

浅谈中职剪纸课程的教学实践策略

谢方春

(彭水职业教育中心 重庆 409600)

[摘要]在中职课堂中加入剪纸教学,不仅有利于提升学生的综合素质,提升艺术修养,而且有利于剪纸文化的传承和保护。本文旨在探讨中职剪纸教学的具体实践策略,实现中国民间剪纸艺术的长远发展。

[关键词]中职;剪纸;教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.027

剪纸是中国最古老的一项民间艺术之一,是中国民间艺术中的瑰宝,已成为世界艺术宝库中的一种珍藏。但是随着科技文明的不断兴起,这项古老的艺术形式受到了很大的冲击,生存根基受到了动摇。因此,不少学校将剪纸艺术作为基础课程纳入课堂教学,让学生了解和学剪纸艺术,达到保护传统文化的目的。在剪纸课程教学过程中,要做到循序渐进,根据学生的兴趣特点来选择教学内容,有效提高学生的艺术品位,教师还应引导学生将传统的民间剪纸形式进行创新,使得剪纸作品能符合现代审美观念,激发学生对剪纸艺术的热爱。

一、从简单纹样入手,循序渐进教学

中等职业学校的学生大多文化成绩较差,好动,具备较强的想象思维,对新鲜事物感兴趣,但动手能力较差。因此教师在教学中不能急于求成,应让学生从兴趣出发。比如教学之初以欣赏课为主,欣赏活动要多角度多层次的深入。首先,欣赏的剪纸作品要有特色,要让学生觉得有趣,从“趣”出发再去发现其精美灵巧和其内涵,并能从这些优秀作品里了解剪纸的基本知识(如:技法、象征内涵、寓意等)。其次欣赏的作品要有针对性和层次感,教师围绕教学设计、重难点、由简入繁、由浅入深进行欣赏。

在剪纸技法的教学过程中,可先从直线练习入手,如隼字纹、福字纹等。然后可进行曲线的练习,如水滴纹、月牙纹等。当直线和曲线都已经掌握后,可对一些简单实物进行反复练习,如灯笼、石榴、葫芦、寿桃等生活常见实物,然后再加入动物、人物的剪纸内容。学习之初,学生可用铅笔简单勾画后剪,非常熟练后脱稿剪纸。通过这种循序渐进的教学方法,让学生掌握基础的剪纸方法,为以后剪纸创作打下坚实的基础。

二、理论联系实际,激发学生的创作激情

剪纸是一种贴近生活的装饰艺术,很多剪纸作品素材来源于生活。剪纸爱好者们用剪刀记录生活中的趣事,体现民风民俗,表达纯朴的思想感情与健康的审美趣味^[1]。因此,教师在进行剪纸教学时,应将传统文化与生活实际联系起来。例如,在过春节的时候,教师可以让学生以“贺新年”“迎新春”为主题进行剪纸创作;近段时间新型冠状病毒侵袭整个地球,教师可以让学生以“戴口罩”“勤洗手”为主题进行剪纸创作,提醒人们在疫情面前如何保护自己。这样的教学方式,既激发了学生的设计欲望,又把传统文化和生活紧密结合起来,增加了作品的温度与亲切感。

在教学过程中,要求学生积极搜集素材,并给予学生足够的指导,鼓励学生进行大胆的尝试。学生通过搜集资料并尝试设计,剪纸技艺和文化底蕴都会得到很大的提升。

三、设计剪纸活动,引导学生大胆创新

当前很多剪纸老师在教学中只是让学生单一的模仿传统剪纸作品,学生不了解其隐藏的文化背景,机械性的照搬过来,因此在创作过程中遇到很多难题。比如不知道该怎么根据剪纸的创作特点,把现实生活中的形象转化成剪纸作品中的艺术形象。因此,教师有必要设计一些剪纸活动,让学生通过大量的练习,大胆尝试,

勇于创新,创作出更多优秀的作品。

校园生活是丰富多彩的,教师可联系校园生活设计剪纸活动,通过内容、材料和方式等方面进行大胆创新。首先,剪纸内容要勇于创新,民间剪纸艺术讲究“有图必有意,有意必吉祥”,把握这一原则,进行内容形式的创新;其次,剪纸材料也可以进行创新,不仅可以用传统的软纸进行创作,还可以利用植绒布、泡沫纸、树叶等材料进行创作。再次,剪纸方式也可以创新,剪纸除了用剪刀、刻刀之外,也可以尝试用手撕的方式进行创作,同样能产生丰富的艺术效果。

四、开展课外兴趣活动,提升剪纸技巧

为了使提升剪纸技艺,可成立兴趣小组,利用课外活动的时间开展第二课堂教学,使学生集思广益,产生思维碰撞的火花。我在课外活动课堂上会把知识加以延伸和拓展,让学生欣赏剪纸作品,仔细讲解剪纸符号的寓意,剪纸作品的内涵,通过欣赏来激发学生的感染力,并培养学生举一反三的能力,让学生把简单的图案加以组合,灵活变化。并定期开展主题创作活动,优秀作品进行展览,兴趣小组的成员相互学习及交流,达到共同进步的目的。

五、进行技巧教学,提升学生创作能力

教学过程中,可以将剪纸的一些技巧传授给学生,掌握技巧可以达到事半功倍的效果。比如,民间剪纸常采用谐音和象征寓意的的手法将剪纸的图案或形象与意义有机结合起来,将莲花与鱼组合在一起谐音为“连年有余”;开口的石榴则指多子多福等。中国民间剪纸的内涵寓意与中国文人寓意花鸟画以及文字中的借景抒情一脉相承。并且民间剪纸因不同地区民俗以及历史渊源等原因,内涵往往存在差异性。如“猴骑马”这一图案在胶东地区意指“马上封侯”,马上要升官的意思,而在山西则意指天地肥沃,庄稼丰收等寓意。

在剪纸技法上,不仅要注重线条相连,画面的组合也是剪纸的关键环节。剪纸符号、图纹、对折方法和剪纸实例等都临摹熟练以后,就可以设计构图,组成完美的剪纸画面。剪纸的构图,突破绘画的比例、透视和近大远小的关系,形成一种特有的表现方法。要教会学生构图的时候善于抓住物像的主要部分,大胆舍弃次要部分,同时又要表现画面组合与装饰的自然美。比如,把天上的彩云、飞鸟与地上的人群、房屋组合在一个画面上;把春夏秋冬安排在一个时间出现等等,形成了剪纸的独特风格。俗语:“千剪不断,万剪不乱”说的就是剪纸的构图风格。通过技巧教学,不仅能够促使学生对不同剪纸的主题进行深入的了解,而且可以有效提升学生的创作能力和剪纸水平^[2]。

综上所述,剪纸是中华民族传统文化的主要形式之一。教师要通过循序渐进的教学方式,合理的教学方法,将剪纸文化渗透在教学过程中,掌握剪纸技巧的同时,对剪纸艺术产生认同感,进而将我国的剪纸艺术发扬光大。

参考文献

- [1] 姜虹霞. 怎样学剪纸[M]. 北京: 北京工艺美术出版社, 2007. 1-3.
- [2] 孙二林. 民间剪纸技法[M]. 北京: 金盾出版社, 2010. 15-17.

“工匠精神”在中职数学课程教学中的渗透研究

陈少娟

(宁夏青铜峡市职业教育中心 宁夏 青铜峡 751600)

[摘要]一个人要能够在残酷的市场竞争中生存下来除了需要具备相应的理论知识功底以外,还需要具有较高的自我素质和专业能力。中职学校每年向社会输出人才,其与普通高校特性不同,专业设置方面存在差异,人才培养核心存在差异。考虑到现实社会的急需,以及学生日后发展,现阶段应当在教育教学方面进行创新,积极将工匠精神融入到各学科中来。作为一名数学教师必须要慎重思考,重新做出规划,提出有针对性措施以便工匠精神能够在中职数学课堂中突出体现。

[关键词]“工匠精神”; 中职数学课程教学; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.028

中职学生在经过特定期学后步入社会进入工作岗位。学校并不是说将学生交出来就可以了,必须要考虑学生日后就业,考虑学生毕业之后能否找到更合适的工作。中职学生学历较低,步入社会之后又不能够满足实际的职位需求,人才竞争能力非常弱,因此工匠精神理念应当被职业院校所普及。作为一名数学教师,应当充分理解工匠精神的意义和作用,之后发挥自身能动性完成教学模式的制定,切实保证模式的科学性,从而保证所培养的学生高能,符合社会要求。

一、我国中职数学课程教学的现状

中职学校应当置于市场完成情况获取,了解职位要求、行业要求。另外,学校应当突出与应试教育的不同,更侧重于人才能力的培养。学生进入中职学校并不是说就一味地学习专业知识,像数学语文此类的基本学科在学校仍然存在,仍然组织专门的教师完成学科教学。但就重视程度而言,数学学科远没有专业学科引起关注。实际上数学更多的作为选修科目,对学生没有严格的要求。我们也都都知道中职院校对外招收的是那些学习基础差,学习兴趣不大的学生。有教师反映在自己进行教学时学生不能够跟随自己的脚步,课上学生东交头接耳,或者做小动作,没有专注于学习。总体来看,学生对于数学课程学习的积极性不大,由于在学习过程中没有掌握绝对的主动权,导致学生完全丧失了兴致。

二、工匠精神对中职数学课程教学的意义和作用

进行实际调查就会发现当前人才市场供给失衡。当然,我们不能够将问题完全归咎于学生方面。因为这并不完全是学生自身不努力造成的。说到底还是因为教育工作没有做到位。学生就业难问题出现,引来社会媒体争相报道,有很多学生毕业之后投简历石沉大海,应聘无果。这也从侧面道出了学生面临就业的尴尬。有很多学生反映在学校根本没有学习到有用知识。对于企业来讲,当然希望聘请专业能力能为企业创造价值的人才。说实话,学生对外没有较高的竞争优势,企业拒绝录用的理由为学生动手能力差稳定性不高。现实情况如此,怎能不引起社会的广泛

关注?为了改变当前现状教育部门开始进行改革工作,提出将工匠精神渗透到课程教学的要求。学校以及教师必须清楚工匠精神对中职课程教学的意义,再数学以及语文等基础学科中渗透工匠精神。教师在教学中完成知识的扩散,既保证学生具有认知结构与专业能力,又确保学生具有专注耐心的思想,同时具有适应工作环境变化的能力。这于学生个体而言是非常有利的。

三、在中职数学教学中渗透工匠精神的具体策略

1. 将中职数学课程与专业背景进行有效结合

俗话说学好数理化,走遍世界都不怕。打好数学基础,能够培养与锻炼思维能力,学生步入社会缺乏的正是思维能力。企业表示自己所需要的并不是只会学习的机器,要会思考、会分析。企业根本不会期待没有结果的“学生增值”。学习数学学科对于学生的成长与发展非常有利,原先无论是教师也好还是学生也好他们都抱着数学知识不重要的思想,教师没有严格要求,学生也没有投入的时间与精力,数学课程设置毫无意义可言。前文中我们已经说过数学学习的重要意义,现阶段数学课程有必要融入工匠精神。教师应当更改思想,其次应当借助一些具体实例来让学生明白中职数学课程融入工匠精神的重要意义,使得工匠精神概念深入人心,为教学工作奠定坚实的基础。

2. 丰富教学模式

教师在教学中往往采用单一的说教法,不能够对学生形成足够的激励,导致学生学习积极性较差。教育具有双向性,没有学生的积极参与教师就算付出再多的努力也于事无补。教师必须要保证学生在学习掌握绝对的主动权,具有浓厚的学习兴趣。在当前渗透工匠精神的教育背景下教师应当在课堂上带领学生动手,通过这样的方式来引导学生学习书本上的知识。在学习平行四边形相关知识教师可以先让学生在生活找一些可以用到的材料,将材料带到课堂上。课堂开始时带领学生进行形状拼凑,以此锻炼学生的动手能力。教师注意设置具有一定难度的问题,

鼓励学生小组讨论的方式寻找问题的答案,最终小组选派人员公布答案。这样以来能够激发学生的学习欲望,在解答的过程中学生的合作能力得到锻炼。这种方式是对学生工匠精神培养最好的策略。

四、结束语

若不着重培养学生的能力那么学生毕业就意味着失业,所有的后果要由学生个人承担。为了让学生在今后能够找到一个合适的工作岗位,能够发挥个体价值高职院校应当结合社会人才需求完成培养工作,中职院校应当积极鼓励教师在教学中引

入工匠精神这个概念,鼓励教师采取有效性措施引导学生朝着更好方向发展。

参考文献

- [1] 张爱琴. “工匠精神”在中职数学课程教学过程中的渗透[J]. 现代盐化工, 2018, (04): 151-152.
[2] 刘善姣. 如何在中职数学教学中渗透“工匠精神”[J]. 中外交流, 2019, (04): 114-115.

论物联网环境下中职计算机网络技术的水平提升

张丽丽

(赤峰建筑工程学校 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,物联网在运输物流、工业生产、医疗办公等多个领域广泛应用,具备广阔的市场前景。物联网是将物与物相连,由计算机网络传输到云计算中进行智能化处理分析数据,实现物联网信息交换、共享、互通。我们只需一台电脑、或一部手机就可以轻松了解海量信息,掌控衣食住行。可以说物联网已经成为新一代信息技术充分运用于人们的生活,让生活变得更加智能便利。

[关键词]物联网环境; 中职计算机; 网络技术; 水平提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.029

1 引言

进入物联网时代,社会对物联网人才的需求也在逐渐增大。尽管如今学校计算机网络技术已取得了一定成就,但面对不断快速革新的网络信息技术,仍然不能很好的满足社会对物联网人才的需求。中职计算机网络技术教学要紧跟时代发展的步伐,以市场需求为导向,不断进行教育改革创新,提高教学效率,提升计算机网络技术水平,为学生日后就业和工作创造更多便利条件,为社会培养更多优秀的网络人才。在物联网环境下,中职院校要提升计算机网络技术水平,需要对以下几个方面引起注意。

2 中职计算机网络技术应用教学的现状分析

在我国当前的中职计算机教学中,网络技术的实践应用课程在开展的过程中存在较多的问题,具体体现在教学方式较为落后,教学内容中缺乏同实际应用有关的技术和知识,学生在实际的学习过程中,有一些自身无法解决的问题,为此学生在学的过程中难免会存在较多的困惑,不利于知识的积累,也难以调动学生的计算机学习积极性。计算机网络技术在学习的过程中存在较高的复杂性,也具有较大的难度,所以学习起来比较吃力,而且如果缺乏课后及时的练习,则很容易在下堂课出现跟不上的现象,久而久之,自身的知识技能就会落后很多。

3 加大教职工培训力度,提高教职工整体素质

物联网兴起时间还不算太长,对很多人来说还不是十分熟悉,并没有将其与教学工作更多联系在一起。很多中职学校仍然缺少针对物联网的高精尖专业技术人才,缺乏对于物联网环境下的网络信息技术深入实训指导。学校软硬件技术水平跟不上物联网发展速度,这也就造成了学校教育与社会需求之间的脱节。鉴于此,利用业余时间定期组织教职工进行计算机网络技术培训,将先进技术知识引入学校,提升教职工整体素质,以便更好的服务于学校教学工作。尤其是对计算机教师来说,联系企事业单位定期培训了解市场需求,熟悉最新前沿信息,掌握最新网络信息技术,对教学工作十分重要。计算机教师经过专项培训后,对所教课程的教学目标有了正确把握,能够对教学内容进行恰当选择,对学生进行合理引导,帮助学生快速高效的完成学习任务。教师自身素质提升,教学能力也会得到相应提升。只有教师的网络信息技术水平提升了,教学能力提升,才能更好服务于教学,让学生的网络信息技术水平也得到相应提升。

4 加强软硬件配备,为教学提供更多便利

目前计算机已经在中职学校各个部门推广普及,为学校师生的生活学习带来了一定的便利,但具体的一些软硬件配置还是远远的落后于物联网发展的步伐。学校需根据自身的实际与办学方向,加大学校软硬件设备的投资力度,为师生的学习生活提供更多便利条件,从侧面促进学生网络信息技术水平的提升。有了先进的网络技术和硬件设备做支撑,集体教育得以实现。网络能够将不同区域的计算机设备连接起来,用户不仅可以使用本地网络资源,还可以与其他网络系统实现资源的互换与共享。网络使教学不再受时间、空间,以及距离的局限,为学生创造了更加自

由宽松的的学习环境。网络数据库中有海量的数据信息和教学资源,资源共享为教学节省了大量人力、财力、物力的花费。在中职教学活动中,教师充分利用计算机网络技术,可以轻松得到丰富的教学资源,拓宽教学内容,活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣。学校软硬件配备条件的提高,也为学生自主学习提供了更多便利。学生通过一部手机或一台电脑,便可以进入网上图书馆挑选自己喜欢的图书,在知识的海洋里自由畅快的遨游。学习不再受时间空间的局限,学生可以自主安排时间,针对自己感兴趣的方向进行深入探究,扩充了学生的知识范围,也开阔了学生的眼界。在物联网时代,以兴趣作为推动力的学生自主学习对学生的计算机网络技术水平的提升十分有益。此外,网络专题研讨、在线练习、在线测试、在线模拟等等物联网在中职教育中的运用,不仅为中职计算机教育工作节省了大笔开支,也为师生计算机网络技术水平的提升带来了许多便利。

5 校企合作,增大实训实践

为满足市场对物联网人才的需求,很多中职学校在计算机网络技术专业增加了物联网相关课程以及相应的实训实践环节,教学模式也进行了相应的一些调整。然而,物联网发展速度较快,计算机网络技术更新换代也是十分迅速,要使教学内容不与社会脱节,就需要校企合作,及时掌握市场需求,及时做好教学调整,拓宽计算机网络技术专业的发展空间,为社会培养优质复合型应用型人才。学校在原有计算机网络实训室的基础上要进行改造升级,比如增设各种智能传感器和电子测量设备,能够进行传感器测试、传感信息传输、智能传感器组网等等实训;能够实现局域网搭建与移动通信的实训;增加 Android 和 iOS 移动平台设备和开发环境,满足物联网应用系统安装实训和网络操作系统实训的需要。同时实训室的改造升级也有助于移动设备的创新应用开发教学。此外,实训室的改造也要尽量模拟物联网典型应用场景环境,比如智能家居、智能社区、智能防控、智能物流等等,在综合布线实训室布设强电插座,安装低电压输出稳压设备,让学生在完成网络布线实训的同时,也可以实现物联网技术以及电工技术的实训。让学生在实训室尽可能的完成多种技能训练,培养多方面技能。

6 结语

在物联网技术飞速发展的今天,中职计算机网络技术作为一门专业性和实践性都比较强的学科,随着网络信息技术的不断革新,也要及时做出相应的教学改革与创新,以适应时代发展的需求,最终为社会培养出优质的应用型人才。

参考文献

- [1] 魏华. 论物联网环境下高职计算机网络技术的水平提升[J]. 科技风, 2017 (13): 33.
[2] 李红. 新华社. 物联网环境下计算机网络技术课程群教学改革与实践[J]. 计算机教育, 2017 (06): 109-113.
[3] 朱景锋. 物联网环境下高校计算机网络技术的水平提升对策[J]. 电子技术与软件工程, 2016 (21): 30-241.

关于高职院校公共英语和专业英语的衔接与融合策略分析

包涵芳

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

[摘要]在当前的高职英语专业教育中,公共英语教育和专业英语教育的脱节问题十分严重,这严重影响了学生专业能力的培养,制约了学生的发展潜力。笔者通过分析当前高职英语教育专业的发展现状,从而得出公共英语教育和专业英语教育相衔接的重要性,对公共英语教育和专业英语教育相衔接的相关措施进行探讨和分析,从而为相关人士提供参考。

[关键词]高职教育; 专业英语; 公共英语; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.030

引言

教育部明确指出,在高职教育中,英语是一门必修的公共基础课程,对生产建设的人才培养有着重要的指导性作用,能够不断提高人才培养的质量,为学生打下扎实的外语基础。在高职英语教育,要注重对学生英语应用能力的培养,特别是要注重学生未来职业的发展道路。在当前的社会经济发展过程中,外语专业人才的缺口不断增大,英语专业人才需求不断增加。从相关的英语毕业生就业数据调查得出,由于英语专业,毕业生语言应用能力和英语职业能力过于薄弱,不能够很好的适应相关的语言业务性工作。所以在高职院校教育中,如何将专业英语和公共英语进行有效的衔接教育,这对于学生的职业化发展道路有着非常重要的意义。

一、高职院校公共英语和专业英语教育的发展现状

从课时分析来看,高职院校的公共英语教育开设课程时间为1-3学期,开设课时共有大约245个,而专业英语的开设课程在第4学期,专业英语的开设课时大约有85个,并且在公共英语课程开设期间,不设置专业英语课程。而专业英语上课

过程中也没有涉及公共英语教学课程,这就导致专业英语和公共英语之间的割裂感较强,二者之间没有很好的衔接融合,这其实在一定程度上,弱化了学生的英语学习。并且作为高职院校,在公共英语开设过程中没有明确的英语教学目标,相关的教学大纲制作都是参考本科英语教育的教学大纲,由于本科英语教育和专科英语教育在学情有着较大的区别,但是高职公共英语教育开设以本科英语的教学大纲作为蓝本,这就使得高职英语公共课程的针对性不强,对于学生的职业能力发展没有起到实质性的帮助。

从教学内容方面分析来看,公共英语和专业英语的教育由于存在很深的割裂,所以在教学的内容上几乎是“各自为政”,课程内容之间没有相互衔接,导致学生的英语学习能力提高缓慢。在传统的公共英语课程开设中,英语教师重点关注英语课本的基础知识、单词语法、句型句式,基本的英语能力评判标准就是大学生的英语四六级考试。而在专业的英语课程教学中,教师仅会讲授一些专业的英语术语,对于一些英语术语的应用没有进行明确的讲解,这就导致学生在英语术语运用过程中显得很有力,学生的英语学习兴趣就会大大下降,专业英语没有体现出工具化的