

再次，老师应该是一个有爱的人。爱人者，人恒爱之。与学生和平相处，建立平等的师生关系，发自内心地尊重学生，只有这样学生才会真正喜欢这个老师。老师利用自身的人格魅力，获得学生的喜欢，这样才能让学生因老师而爱上这门学科，学生对物理学科产生了兴趣，剩下的事情就好办了。

2. 解决学生的畏难心理，建立学习物理的信心

无论是根据海南初中毕业生考试成绩，还是平时学生的学习状态，或是平时与学生聊天不难发现：初中物理和初中英语成功入选海南省初中最难学的科目。

这一点从学生的试卷中体现的非常清楚。很多学生到了初二上学期中考试，看物理试卷的计算题的答题情况就大概有所反映了，一看到试卷就发现学生计算题的空白卷一大片，而有些试卷虽然写了内容甚至有些写的满满的，结果还是得零分。待到物理试卷发到学生手上，难看的物理分数成功地打击了一大片学生的学习信心。至此，学生对物理计算题乃至对物理学科的畏难心理已经顺利形成。

这话讲起来有些打脸，因为第一节物理课，孩子们还是蛮有信心的，为什么到了此时反倒信心全无了呢？

作为老师，主导地位就凸显出来，是任由这种情况继续恶化，还是及时扭转，靠得就是老师的教学智慧和艺术。

我认为，老师可以从多数学生共同的拦路虎——计算题方面着手解决这一问题。

①把计算题相关的公式单独分解，从公式的物理意义到公式涉及物理量的物理意义以及单位换算进行详细的讲解及时进行单位换算的巩固训练。

②其实有些孩子可能不是物理概念或者物理公式的问题，可能是数学功底太弱造成的。对公式的变形进行讲解就非常必要，比如说速度公式 $v=s/t$ 可以变形为两个式子 $s=vt$ 和 $t=s/v$ 。有些孩子实在不理解，可以引导学生死记硬背，物理教学也可以借鉴语言类机械记忆的方式进行，至少让学生可以通过记忆消除恐惧心理。

③及时反馈训练，但一定要注意题目的难度，可以说此时应该用最简单的题目来训练效果最好，甚至一看题目就可以直接得出结果的题目是最好的，因为在学生的畏难心理的情况下得由学生自己重新建立信心效果才会好，所以题目越简单越好。

④继续考察同一道题目，可以变换题目条件，但不改变数据，让学生进一步掌握公式的运用。

⑤更换其他公式继续引导学生学习，并逐步加大题目的难度。

我相信只要做到这几步，学生对计算题的畏难情绪已经有所改善，对物理学习的信心也基本重建。

3. 把守物理课堂主阵地，多举并措切实提高课堂实效

①要想向课堂要效率，就要从备课开始，要精心研读教材，精心提炼教学重难点，合理搭建台阶，巧妙突破化解教学难点，多运用身边的事例，最大限度地营造学生乐于接受的课堂氛围，体现物理学科从生活中来到生活中去的特点。

②要运用多种教学方法和手段，物理课堂要多以活动的形式呈现。比如演示实验和学生实验要尽可能多地展示，有些实验实在不能操作可以用播放视频方法让学生尽可能多地经历实验过程。

③找到最适合学生学习的教学方法。比如比热容的概念是学生理解的一大难题，我是利用类比法来帮助学生建立这一概念的：我准备了两个容器一个是矿泉水瓶一个是矿泉水桶，然后把相同质量的水分别倒入两个容器中，发现矿泉水瓶的液面高度明显高于矿泉水桶，这就说明注入相同质量的水，液面上升越高的容器储水能力越弱，也就是说“比水容”越小。再类比比热容，质量相同的两种物质吸收相同的热量，温度上升的越高说明其比热容越小。通过类比法巧妙地将对比较抽象的物理问题转化为可见的、形象生动的物理现象，有效地化解了教学难点。

④适当降低教学目标要求，化解教学难点。比如简单电路的学习要求学生学会画电路图和连接实际电路，我就把目标定的比较低，我上课的时候直接给出了实物图，再让学生根据实物图来连接实际电路，然后再整理实际连接好的电路，把电路整理成类似电路图的样子，然后再根据实际电路画出电路图。这样一番操作就有效地降低了操作难度，因为多年的教学实践我发现，电路图和实物图是学生学电学的一大障碍，本来就是学生的难点，我们老师为什么不能帮助学生搭建台阶有效降低难度呢？至于会不会影响学生对电路的理解，我倒觉得丝毫不必担心，电路图这个知识的掌握是一个渐进的过程，随着课程不断地深入，到学习欧姆定律，随着几个简单实验下来，学生对电路以及电路图的理解和掌握已经比较到位。所以有些知识的难度完全可以先降低难度，再从后续的学习中不断深化和提高也是完全没有问题的。⑤精心选用例题和练习，老师要大量翻看资料或者用心编写题目，所选例题只有切合知识立足学生实际才能发挥最大的功效。

⑥进行阶段检测及时反馈学生学习情况，查漏补缺，达到巩固学习效果的目的。在检测题的设置上同样要体现关注学生实际，以不打击学生的信心为前提，明眼学生有些知识点刚刚接触，就不要考的太难，明明是检测学生对知识的掌握情况，偏偏要在学生读题上设置难度都是不适宜的做法。甚至于有些时候我在检测的前一天会特别讲一两道考试题目，并明确告知学生“这是明天要考的题”。因为我们要做的不是考倒学生、难倒学生，我们检测的目的是检查学生对知识的掌握情况和及时的查漏补缺，能够在检测之前就可以解决有些问题，为什么还要留待考试以后呢？岂不是为难孩子们？这种“作弊”式的学习有些时候真的非常受用，甚至可以起到事半功倍的效果。

⑦教学过程中要注意学习方法和策略的渗透，逐步培养学生自主学习的能力，当学生养成自主学习的习惯，具备了自主学习的能力，那老师不就轻松地多了嘛！何乐而不为呢？

所以说，课堂教学，实施的过程在课堂上，但是准备的工作绝对不仅仅在课堂上，这是一个长久的工作，甚至需要我们老师为之准备一生的工作，不记得哪位前辈曾经说过一句话，备好一堂课是一辈子的事情。

我们不难发现，老师素质提高了，学生思想问题解决了，课堂实施到位了，还有什么理由达不到预期的教学实效呢？

诚然，这些距离高效课堂还远远不够，我也只是在课堂教学的有效性上进行了一番研究，就像前辈所说的那样，备好一堂课是一辈子的事情，今后的教学力争高效。

初中道德与法治课堂教学中学生批判性思维培养策略研究

艾金华

(吉林省长春市第五十八中学 吉林 长春 130123)

【摘要】近年来，随着我国经济建设的快速发展，我国人们生活水平的提高，对于教育事业的重视愈发提高。初中道德与法治的教学目的在于让学生养成良好的价值观并在日常生活中形成良好的思想品格。这门课程就是要让学生了解到自己的任务不仅仅是学习，更重要的是学会做一个有道德、遵守法律的好学生。

【关键词】初中道德与法治课堂教学；学生批判性思维培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1012

引言

时代的进步，科技的发展使得我国整体经济建设有了新的飞跃，各行业发展非常迅速，为我国基础建设贡献力量。批判性思维是道德与法治课堂教学过程中要培养的高阶思维。建立在一定证据基础上，基于对真理追求的认同与质疑才是有品质的批判性思维。

1 初中道德与法治课堂教学培养学生批判性思维能力的意义

1. 有助于培养学生的健全人格，批判性思维是学生健全人格的具体体现，学生只有具备了批判性思维，才能够不盲目、不盲从。通过运用批判性思维的方式，使得他们分析问题的过程更加具有说服力，将最大限度的增强学生的自信心，增强学生学习的信心。而学生如果学会了利用批判性思维利用审视的眼光来看待问题，分析问题，从而做出正确的判断，进而形成正确的人生观，世界观和价值观，这在很大程度上也就是个人健全人格的体现。2. 有助于提高学生的学习能力，学习能力可以理解为学生的学习方法以及学习技巧，学生只有会学才能够学得会，因此才能够不断的提高自身的学习能力。对于学生学习能力的评价指标，重点包括，学生个人的注意力、自信心、思维的灵活性以及独立反思的能力。而批判性思维的培养能够最大限度的使得学生保持着较高的专注力，获得更多的成就感，使得学生的思维更加活跃，并且逐步帮助其养成独立思考反思的能力。具有批判性思维能力的学生能够更加主动，更加积极的去看待问题，能够主动去反思，能够在面对问题时做出正确的抉择，这对于学生而言是极为难能可贵的品质。反之，如果学生不具备批判性的思维能力，往往会走向两个极端，自以为是人云亦云。

2 初中道德与法治课堂教学中学生批判性思维培养策略

2.1 通过对社会热点事件的分析与评述培养批判性思维

初中学生生活按地域可以分为社会生活、家庭生活、校园生活等，其中社会生活中课程开设所依托的重要背景，同样也可以作为教学素材放入教学设计。在纷繁复杂的社会生活中，热点事件往往因被大众广泛关注而处于风口浪尖，学生一般听家谈过论、从各媒体平台看到过，甚至还与其他同学讨论过。不同价值观的社会群体从不同立场出发，对热点事件的认识与评价不尽相同，甚至可能完全相反。对于初中生而言，既要善于倾听针对同一事件的不同观点和声音，又要学会具有批判性思维，拨云见日，用正确的价值观来理解与判断，并引导自己的行为。

2.2 教师要具有认真严谨的态度

道德与法治这门学科是一门偏向文科的学科，因为其中有较多的知识点需要学生来记忆，所以学生在课后是应该花时间来整理繁多的知识点的。道德与法治的教学过程中，老师要适当的举一些正面和反面的例子来帮助学生利用批判性思维理解所学内容，因为这门学科中有很多抽象的知识，因此想要让学生更容易理解这些知识就要让他们从真实的例子开始学习。在教学的过程中还要时刻关注学生的学习进度，要对所有学生都一视同仁，不要在某个学生的成绩差就不重视他，这在教学中是应该避免的。在教学中要有认真严谨的态度，就像学生在学习中必须有认真的态度才能学习好一样，老师在教学中更应该时时刻刻认真对待学生，不要在教学中

太过随便，否则是不能使学生的成绩有所提高的。

2.3 利用教学工具，体现教学艺术

从现阶段的教学实际出发，可知本文探讨的教学工具，主要是指多媒体教学工具以及网络平台或系统。而网络资源的应用，则主要是为了从网络平台上获取更多的资源和教学创新思路与方法的启发，从而优化课堂教学组织形式。例如，在开展初中道德与法治课程“网上交友新时空”的课程教学中，教师就可以用正面积极的方式，直接将网络平台引入到课堂教学的过程中，通过制作网络图片和课件，使学生体会到网络平台在教学工作中的积极作用，并且可以在教师的监督下给学生一定的自由空间，让其体验网上交友的过程，了解到网络平台的自由性和开放性特点。在此基础上再从道德与法治教育的角度入手，针对网络资源和平台做好应用中的利弊分析，让学生从实际的应用体验中获得更真实的感受，从而对教师的教学内容更加认可。这种利用实物实现师生互动的教学方式，本身就是批判性思维的体现。

2.4 优化问题设计是批判性思维能力培养的关键

优化问题设计能够最大限度的去调动学生的思维能力，促使学生在学习中能够进行有效的思考，教师在这个过程中，通过灵活的课堂问题设计能够激活学生的思维，让学生对于学习更加感兴趣，进而引发学生的疑问。在这样的条件之下，点燃思维的火花，来逐步的训练学生的思维能力，良好的问题应当与学生的知识存在着一定程度的内在关联，这就需要学生在认知的过程当中具备一定的挑战性，勇于主动思考去得出答案。教师在问题设计的过程当中，要把把握适当性，问题既要有效而且要有序，有序的问题应当是贴近学生的认知水平，或者是依据学生个人的兴趣来进行设计的。更多的是基于学生自身的认知以及学生的知识背景而进行自主萌发的，通过这样的设计，能够最大限度的去激发学生的探究欲望，通过这样的方式，也能够最大限度的了解学生的学习价值。教师应当与道德与法治课堂教学内容相结合，创设出一定的情境来不断的开拓学生的思维，然后根据学生的具体活动状况来预设问题，让学生对于问题展开深层次的思考，从而达到激发学生兴趣，启发学生思维的目的。

结语

总之，在道德与法治课堂教学中培养学生批判性思维，引导学生在日常生活、学习、工作中，善于用批判的眼光分析、看待所遇到的思想、观点、方法等的合理性，不轻信和接受被告知的任何事情，对于学生独立人格的发展具有重要作用，有利于实现道德与法治课程目标。

参考文献

- [1] 李庆艳. 批判性思维特质研究综述[J]. 成都教育学院学报第20卷, 2006, (1).
- [2] 蔡其勇, 余仁叶、蔡万玲. 合作教学模式的建构[J]. 重庆教育学院学报, 2003, (6).
- [3] 董毓. 批判性思维原理和方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 3.