

小学语文教师应该更新教学观念,开展学生自评的作文教学模式,学生在写作完成之后首先进行自我修改,然后教师再予以二次批改,培养了学生的写作自主探究能力。此外,教师还要进行小组互评作文,让学生之间自由组成小组,小组成员之间进行互相评改,提升其责任心与耐心,学生取长补短,高效的教学反思增强了学生的写作水平,让课堂更有效。

综上所述,小学语文教师要开展丰富的写作课堂,激发学生的自信,开展情景化的小学语文写作引导课堂,合作化的小学语文写作思考课堂,积累化的小学语文

写作实践课堂,提升学生水平。

参考文献

- [1]宋丽姝.小学语文作文教学方法创新探究[J].黑龙江科学,2012,9(14):74-75.
[2]王丽颖.小学语文写作教学中存在的问题及对策研究[J].中国高新区,2016(13):121.

提升高中生物教学质量的策略研究

丁存玉

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]随着新课改的不断深入,教学质量的高低成为人们备受关注的问题,同时,教学质量的高低也在一定程度上决定着学生自主学习质量的好坏。因此,教师作为课程的构建者,应不断反思教学过程,以此优化课堂教学活动。本文笔者便以高中生物学科为主,从以下三个方面对提升教学质量的有效性策略展开分析。

[关键词]高中生;生活情境;启发问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2017

在高中阶段,部分学生对生物学知识还未建立学习兴趣,同时,对这门学科也没有足够的重视,这便使得他们本能地对生物知识的学习产生抵触心理,在这种情况下,提高学习质量自然无从谈起。加之,教师受传统教育理念的影响严重,常常以“一言堂”的教学模式为主,这样便造成学生的学变得机械化、被动化。而教师作为课堂教学的实践者,应积极为学生构建一个良好的学习环境,这样既能够帮助学生产生主动学习的意识,使他们产生更加积极的学习情绪,还能够使他们感受到生物学知识的学习价值以及学习乐趣,以此激发他们的学习行为,从而保证课堂教学质量的不断提升。

一、构建生活化情境,激发学习兴趣

兴趣是学习行为产生的内部驱动力。面对高中生对生物学知识学习兴趣不高的情况,作为教师而言,应积极结合学生的生活经验,为他们构建具体的生活化情境,这样既能够使学生主动融入生活化的场景中产生情感共鸣,还能够使学生感受到生物学知识的学习价值,从而使他们产生更加积极的学习兴趣,进而为后续学习活动的积极展开做好铺垫。

以“光合作用的原理和应用”为例,为了使了解学生了解光合作用原理的应用,笔者首先结合实际生活场景提出问题,即:今天天气很好,阳光明媚,同学们想一想这样的天气对植物有什么益处?这便使学生置于生活化的背景下,并引发了他们的联想,进而使他们明确了本章节的学习主题,也使得他们的注意力得到了激活。在此基础上,笔者引导学生了解了光合作用研究历史,并通过讨论、归纳、总结出光合作用的探究历程。此外,在教学的最后,笔者引导学生根据光合作用的整体过程探讨影响光合作用强度的因素,并从影响因素中,使它们明确了提高农作物光合作用强度的措施,最终使得理论知识得到了不断迁移与应用。可见,通过联系实际生活问题展开教学活动,能够使学生的思维由感性上升到理性,同时,在学生对抽象的生物学知识有了初步理解后,便能够使学生结合实际生活对生物学知识进行再认识、再思考,以此潜移默化地提升其应用能力。

二、设置启发式问题,活跃思维意识

问题的设置是高中生物课堂教学的重要组成部分,也是活跃学生思维意识的推动力。在高中阶段,学生的思维正在由经验型向理论型不断转化,因此,教师应落实“学生为主”的教育观,并结合具体的教学内容为学生设置启发式问题,这样既能够以问题为导向,不断引发他们的求知欲,使他们主动参与到问题的探究活动中,还能够唤醒学生的原有认知,从而使他们主动更新生物学知识体系。

以“细胞中的无机物”为例,为了使了解学生了解水和无机盐在细胞中的存在形式以及作用,笔者首先展示某品牌饮料成分的图片,进而引导学生回答问题,即:这瓶饮料中含量最多的是什么?剩下的哪些属于无机盐?这些无机盐有什么作用?这便引发了学生对本节课学习内容的好奇心,同时也使得学生的注意力由无意注意转化为有意注意。随后,笔者展示了几种不同生物含水量表、人一生不同时期体内含水量的图片、人体不同器官组织含水量的数据,同时提出启发式问题,即:由表格

内容能够得出什么结论?在不同的生长发育时期,含水量有何特点?这些问题都是建立在学生原有认知基础上建立起来的,进而活跃了学生的思维意识,并最终使他们总结、归纳出水在生物体中的含量特点。可见,通过启发式问题的设置,不仅能够给学生更加广阔的思维空间,使他们产生积极的探究思维,还能够使他们的学习变得更加自主,使他们的生物学认知结构得到不断完善。

三、运用信息化平台,降低认知难度

高中阶段的生物学知识具有一定的抽象性、微观性的特点,这对于学生而言具有一定的难度,并最终使得他们很难从头脑中构建完整的生物学知识体系。而信息化平台的合理使用既能够将抽象的生物知识变得更加生动、直观,降低学生理解新知识的难度,还能够给学生更多感知觉等不同方面的体验,从而使他们的学变得更加自主、更加积极,以此提高他们的生物学认知水平。

以“生命活动的主要承担者——蛋白质”为例,由于学生缺乏有关氨基酸和蛋白质的知识,而细胞中氨基酸分子组成是微观、抽象的内容,为了使能够认识到氨基酸的结构特点,笔者首先运用多媒体投影技术展示氨基酸演示动画,同时,展示生物体内的四种氨基酸,让学生自己观察并找出其结构特点,以此写出结构通式,这便能够使学生说出氨基酸的结构特点以及氨基酸形成蛋白质的过程。此外,为了使了解蛋白质是生命活动的主要承担者,笔者再次运用多媒体投影技术展示蛋白质相关演示动画以及讲解视频,同时结合讲解,使得学生能够概述出蛋白质的结构以及主要功能。可见,利用图片、视频帮助学生分析,能够使学生理解难点以及重点内容,从而降低他们理解新知识的难度,以此使他们的学变得更加“有效率”。

综上所述,高中生物教学的有效性受到多种因素的影响,既包含客观因素的影响,同时,也有主观因素的影响。因此,作为高中生物教师而言,首先应从学生的学习兴趣出发,构建生物学知识与生活之间的联系,使他们切实感受到生物学学习的价值与意义,以此增加他们的学习兴趣。其次,现代教育理念所强调的为学生主观能动性的发挥,这便需要教师从课堂教学活动入手,给他们一定的空间,帮助他们完成新知识的自主构建。必要时,教师还需要合理运用信息化平台,为课堂教学注入新活力,从而帮助学生建立新的知识体系,从而降低他们的学习难度以及学习压力。

参考文献

- [1]李燕.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].学周刊,2015(19):277-277.
[2]李韶卿.高中生物教学应注重培养学生的思维品质[J].教育理论与实践,2016(5):57-59.
作者简介:
丁存玉(1980.3-),女,吉林省长春市人,在长春市第二实验中学任教,本科学历,中学一级教师。

小学阶段语文阅读的有效教学策略探究

董艳霞

(河北省文安县孙氏镇韩村中心校 河北 廊坊 065800)

[摘要]阅读理解能力是一个人的学习能力的重要体现,小学阶段是学生语言习得、思维发展的重要阶段,小学语文阅读理解能力的培养是小学语文学习和教学过程的重要环节。本文从多年教学实践出发,对小学生语文阅读理解能力的提高做了深入的探究,总计了几点方法,还望能够对大家有所启发。

[关键词]小学;语文;阅读;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2018

作为一名小学语文教师,相信大家可能也会有同样的困惑:很多学生在课上,或者是语文实践活动中能说会道,但是在课堂上如果让他们阅读某篇课文,然后发表一下自己的解决时,往往就变得沉默了。这一现象在一定程度上说明了学生阅读理解能力的薄弱。学生在阅读中并不能够深入的、透彻的理解文本内容,自然也没有什么要说的。笔者任小学语文教师多年,一直在探究学生阅读能力提高的方法,有些收获,现从诗歌品读,选取阅读角度;巧悟内心,提升阅读质量;利用文本,进行德育教育三个方面进行探究。

一、诗歌品读,选取阅读角度

“句子品读,是一个看上去很小但是实际上很大的教学难题。其中的原因在于,需要品析、品味、品味的内容与角度实在是太多,且有一些是在教学中难以用简练的语言尽述的。”这句话,是余映潮老师对于句子品读提出的看法。同样,在诗歌教学中,怎样很好的进行诗歌品读也是比较难的一点。笔者在诗歌品读教学中最常用的一种方法:请同学们选出自己喜欢的一句诗,说说你们为什么喜欢它。这样的一句话下来,往往学生品读起来内容散乱,与自己的预设完全不同,结果导致诗歌品读的支离破碎。品读诗歌时,老师可以根据自己对诗歌的理解与教

学设计实例来选取角度安排教学内容。每个句子三次读。一读,自读自译,明白“句”的全部内容。二读,品味含义,体味“句”的内在情感。三读,揣摩手法,研讨“句”的表达效果。在对于诗歌句的三次品读中,设置不同的目标,让学生有抓手,回答时就不会凌乱无章。在实际的教学中,可以选取不同的角度来品读诗歌,提高学生的欣赏能力。常见的品析角度有字词(意象)的品析,修辞方法的运用,诗句内容的赏析,诗句表达手法的探究等等,可以结合具体的诗歌选择适当的角度。另外,在品读时,可以以读带品,以写带析,锻炼学生的说写能力。

二、巧悟内心,提升阅读质量

“通过动作、语言、神态的描写,体会人物的内心”是重要的阅读能力。教学时应该运用适恰的策略,帮助学生读懂人物,逐步掌握这样的方法。

1.多样诵读,感悟人物内心

课文《军神》课后题“朗读课文,注意读出人物说话的语气。”就是在引导学生通过读的方法,感悟人物的内心。如沃克医生在刘伯承坚持手术后情不自禁的话,“沃克惊呆了,大声嚷道:你是真正的男子汉!一块会说话的钢板!你堪称军神!”此处教学时,可抓住一个“嚷”字,两个感叹号,引导学生入情入境朗读,