

章质量好坏都要给予肯定。只有得到了教师的认可，才能增强学生的创作积极性。也可以让学生在班级上展示自己创作的文章，这样有利于学生不断积累素材，不断提高自己的阅读能力。

#### 结束语

在进行阅读教学时，小学教师的教学难度比较大。教师可以把阅读和写作的內容结合在一起，让学生的阅读能力不断增强。需要结合学生的兴趣点帮助学生挑选教材，只有学生在阅读过程中感受到更多的乐趣，才会更加主动地进行学习。

#### 参考文献

- [1]林淑贤. 分析读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 156.
- [2]李登福. 读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(27): 127-128.
- [3]陈宝花. 小学高年级语文阅读教学的现状调查与策略研究[D]. 扬州大学, 2019(04): 34.

## 小学英语课堂中提升阅读教学策略探讨

张帆

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**【摘要】**学生在英语考试的过程中，失分最多的除了英文写作，就是英语的阅读，阅读能力的提高可以帮助学生积累丰富单词，在阅读的过程中可以引导学生获取大量的英语信息，阅读数量的增加也可以有效的提高学生的语感，对于学生英语学科素养的提升也有非常大的帮助，教师在英语教学中，就需要巧妙的利用课外阅读材料，对于学生的阅读能力进行有效的提升，因此，本文就小学英语课堂中提升阅读教学策略探讨进行分析，并提出指导建议。

**【关键词】**小学英语；阅读教学策略；巧妙利用课外阅读材料；指导学生提升阅读技巧；与学生交流讨论

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1871

英语学科的学习难度是非常高的，学生在课堂中学习思维的转变，对于教师来讲就是非常大的一个教学难题，英文单词以及核心短语，不同章节所学习的重要句型，以及英语语法知识内容都是需要学生进行背诵记忆的，而对于重要语法知识内容的学习，不仅需要学生进行熟练的记忆，还需要学生可以在不同的语言环境中，进行灵活的运用，因此，教师在英语教学中，就需要将阅读教学与课堂进行有效的结合，通过阅读文章数量的增加，可以有效的加强学生的英语语感，语感对于学生来讲是非常重要的，在做题的过程中，可以有效的提高做题的效率以及正确率，教师需要根据学生的实际学习能力，对于课堂中的阅读材料进行详细的选择，在学生阅读的过程中，也需要进行耐心的指导。

#### 一、巧妙利用课外阅读材料

在素质教育的时代背景下，英语课程体系的重要性也逐渐的显露出来，在传统的教学模式中，英语不仅不被学生所重视，教师在课堂中对于学生的学习情况也不是特别清楚的了解，学生的英语口语能力是非常薄弱的，在考试的过程中，学生也并不能取得一个非常优异的成绩，教师在课堂中就需要巧妙的利用课外阅读材料，从而有效的提高学生的英语阅读水平，在英语课堂的学习中，也可以使用不同的语法知识内容进行遣词造句。

例如，在教授学生学习“I have a Pen Pal.”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生根据文章中的内容，与小组成员一起进行兴趣爱好的讨论，教师通过讲解动词的ing形式，以及动词的第三人称单数形式，可以让学生在阅读的过程中，更加简单的理解文章内容的含义，教师通过分析文章中的句型、以及核心短语，就可以巧妙的借助课外阅读材料，从而丰富学生在课堂中的阅读文章，通过课外阅读材料与英语课堂的有效结合，可以提升学生在课堂中对于知识内容的理解与印象，教师在讲解动词ing形式的时候，需要让学生仔细的笔记的整理和归纳，因为在阅读的过程中，这种形式是非常常见的，从而有效的提升学生的阅读水平。

#### 二、指导学生提升阅读技巧

不管是在英语课堂学习中，还是在语文课堂的学习中，阅读能力都是学生需要培养和提升的一项重要学习能力，在小学英语教学中，教师就需要对于学生的阅读技巧，进行细致的指导，学生的思维方式才可以得到有效的转化，在阅读的过程中，学生才可以从英语常用的思维角度出发，进行文章内容的思考和理解，教师在将阅读教学与课堂进行有效结合的时候，也需要关注学生在阅读过程中的方式方

法，从而培养学生良好的阅读习惯。

例如，在教授学生学习“What does She do?”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生对于一些由动词变换而来的职业名词进行记忆，比如教师这个英文单词，是通过哪个英文单词变换而来的，以及清洗这个英文单词又是可以通过怎么样的变化，就能得到清洗者呢，这些都是需要学生进行记忆背诵的，教师在为学生讲解文章内容的时候，需要与学生一起探讨交流文章中所出现的语法知识，从而有效的提高学生在阅读过程中获取有效信息的能力，提高学生的阅读效率。

#### 三、与学生交流讨论

小学英语课堂的学习氛围，一直都是比较凝固的，学生在课堂中对于教师所讲解的内容，没有特别浓厚的学习情况，有时候甚至不能完全听懂教师所讲解知识内容的含义，教师在对学生的学情进行详细分析的情况下，在课堂中就需要加强与学生的沟通交流，通过英语文章情节内容的探讨，从而有效提升学生英语阅读的水平。

例如，在教授学生学习“The Story of Rain.”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生对于新单词进行背诵记忆，教师在课堂中可以通过朗读这些单词，从而让学生在练习本中将英文单词默写出来，这样就可以提高学生的听力水平，在英语教学课堂中，教师需要加强与学生的互动交流，这样才可以有效的提升学生在课堂中的参与，让学生在阅读文章内容的时候，可以有效的提高学生对于技巧方式的使用。

总而言之，在小学英语教学课堂中，教师除了对于课本资料的运用，课外资料的使用也是非常重要的，通过将不同的课外阅读材料运用在教学课堂中，可以有效开阔学生的阅读视野，让学生在阅读的过程中也能不断的增加词汇量，教师在学生阅读的过程中，也需要重视对于学生阅读技巧的提升，通过小组合作的方式，可以让学生在对于英语阅读的内容进行有效的讨论交流，从而提高学生在阅读过程中所获得的有效信息，提升学生的英语阅读能力。

#### 参考文献

- [1]戚琳, 赵慧君. 小学英语阅读教学策略探究[J]. 才智, 2017(15)
- [2]白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(05)

## 浅谈小学语文的写作教学策略

张亚楠

(库尔勒市第十五中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**随着信息技术与新闻行业的高速发展，国家对写作人才的需求也越来越大，所以在语文课程中的作文教学就显得尤为重要了，特别是在小学阶段，作文教学一直是小学语文教学中的重难点，存在很多小学生不会写作的问题，但这也是培养学生提高写作水平的关键阶段，所以需要教师来不断的创新和探讨新的教学策略，以达到提高小学生写作水平的目的，进而为国家培养更多的写作型人才。

**【关键词】**小学语文；作文教学；写作动机；阅读兴趣；积累素材

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1872

作文教学俗称小学语文教学中的“老大难”，因为对于小学生而言，他们的识字水平有限，并且语言组织能力也很参差不齐，存在很多学生写作内容空泛、错别字多以及缺少中心思想的问题，进而导致学生对语文写作产生反感心理，甚至变成从不想写到写不好，再到更不想写的恶性循环。那么，作为小学语文教师，应该采取怎样的教学策略来改变学生的这种学习现象呢？这也是本文接下来将要探讨的内容。

#### 一、激发学生写作动机

写作动机就是要激发学生自主进行写作活动，并且使写作行为朝向一定目标发展的一种内在的心理状态，是学生进行创作的动力，所以在小学语文的作文教学中，激发学生的写作动机是占有重要地位的，作为教师要帮助学生明确写作目的，以及教会学生写作技巧，进而帮助学生建立起写作动机。

例如，在教授“习作：国宝大熊猫”时，首先我会为学生展示一篇范文，让学生通过阅读范文来认识到祖国语言文字的优美，并从中学到遣词造句的技巧，然后我会把范文中的优秀语句列举出来，再通过列举几个与之相近的句子，来让学生判断哪一句更好，比如通过改变原有语句的词组顺序或者语序来让学生判断哪一句更好，激发学生对文字表达的兴趣，进而激发学生自己创作的热情，然后我会及时地把握时机，让学生写一篇与之类型相同的作文，并适当组织作文比赛来激起学生的竞争意识，让学生在在自己的写作能力获得教师认可和表扬的同时，获得成就感，进而树立语文写作自信，达到提高小学语文写作教学质量的目的。

#### 二、培养学生阅读兴趣

针对现在好多小学生不会写、不知道写什么的问题，究其原因，主要是因为小学生缺乏知识的积累，一个阅读过很多课外书籍的见识多广的学生与只专注于课本知识的学生相比，他们写出来的作文水平是不一样的，爱好阅读的学生在写作时会有充分的写作素材可供选择，而那些不爱阅读的学生就会出现不知道写什么的现象，由此可见，要想提高学生的写作能力就必须采用以读促写的教学策略，要培养学生的阅读兴趣，并在小学作文教学中来扩展学生的课外阅读。

例如，在教授“习作：我来编童话”时，我会先把自己的阅读能力提升上去，然后通过自己的阅读总结来与学生展开阅读交流，比如在本节课的开始，我会先把自己平时积累到的与课程内容相关的童话故事与学生分享出来，并以此来引导学生进行课文阅读，然后在教授课文的过程中，并不是单纯的讲解课文内容，而是以学生为主体，一起来探讨读物中的童话故事的内容和写作结构，并与学生一起来探讨并欣赏其中的优美语句，教会学生学习到该文章的布局或者关于人物的描写。

#### 三、引导学生积累素材

对于小学生来说，他们的阅历是有限的，也就导致了学生在写作文时总是出现的“不知道从何下笔，没有内容可写”的状态，所以教会学生培养观察能力，积累写作素材是重要的写作教学途径，首先就是让学生在观察的过程中做到认真细心并及时记录下来遇到事物的具体细节，教师要正确引导学生去认识事物。