

小学班主任班级管理方法的创新策略探究

雷霆

(金华市南苑小学 浙江 金华 323000)

[摘要]小学生在成长发展的过程中会受到班主任的极大影响,班主任是否能够科学合理的展开班级管理成了衡量班主任的工作是否高效完成的重要标准之一。在传统的班级管理过程中,班主任大多都是采用一刀切的管理模式,这样的管理模式会影响学生的个性发展,会让一些学生产生严重的抵触情绪,这不利于管理工作的顺利开展。面对这样的问题,教师应该进行积极的转变,采用科学合理的班级管理方式,充分意识到每个学生成长发展过程中的不同需求,以学生为主体来进行高效的管理,以此来促进学生得到更好的发展。

[关键词]小学班主任;班级管理;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1789

小学班主任在进行班级管理的过程中存在许多问题,无论是管理模式还是管理态度都存在不合理的情况。如果小学班主任没有对学生进行科学合理的管理则会直接导致学生的学习效率较低,还会影响学生的个人成长发展,教师应该充分认识到开展科学有效班级管理的重要性,并且积极借鉴优秀的管理经验,结合本班级的实际情况来制定具有针对性的管理模式,在此基础上才能更加高效的开展管理工作。

一、小学班主任班级管理中存在的问题

(一)管理模式过于死板

由于长时间受到传统教学理念的影响,导致大部分的教师都将学生的学习成绩当做评价学生的一项重要指标,虽然小学阶段学生并没有太大的学习压力,但是当学生步入五六年级以后,就会逐渐感受到升学压力。在应试教育的理念下,小学教师所采用的管理模式过于刻板,基本上所有管理工作都以学生的学习成绩为基础,不会过多的考虑学生的思想变化以及整个学习状态,这就直接导致许多小学生都存在不同程度的心理健康问题,甚至有部分学生出现了厌学的心理状态,这对小学生的健康成长会造成十分严重的影响。

(二)没有平等对待每个学生

在开展教育工作的过程中,班主任一定要秉承公平公正的原则,要充分尊重每个学生的差异,这样才能对小学生展开更加高效的教育。但从当前的实际发展情况来看,部分小学班主任在开展教育工作的过程中没有做到一视同仁,对待学习成绩好的学生则会比较宽容,对待一些学习成绩较差的学生则会比较严苛,学生一旦在学习过程中出现错误,教师甚至会对小学生进行严厉的批评,这会直接导致小学生失去对学习的兴趣,而且学生的内心还会受到极大的打击,这不利于小学生的健康成长,同时也会影响班主任后期顺利开展教育工作。

(三)过于重视学生的学习成绩

在小学阶段开展教育工作并不只是让学生学习理论知识,更重要的是要帮助学生养成良好的学习习惯,养成善于思考的思维模式,这样能够为学生日后的成长发展奠定良好的基础。但是目前许多小学班主任都过于重视学生的学习成绩,所开展的任何教育工作都是以提高学生的学习成绩为前提基础,忽视了学生的心理健康以及兴趣爱好,在教育的过程中让学生学习大量的文化知识,这对学生的全面发展会造成不利影响。

二、小学班主任班级管理的策略分析

(一)开展形式多样的主题班会

在开展小学教育工作的过程中,班主任可以开设形式多样的主题班会,通过开设主题班会不仅能够让学生融入活动中,同时还能帮助学生形成正确的思想价值观念,让学生能够认识到接受教育的乐趣与重要性。班主任可以充分结合学生的实际情况来选择不同的主题活动,站在学生的角度思考问题,不断吸引学生的注意力,让学生与学生进行高效的互动和交流,通过这样的方式。通过这样的方式既能满足学生的学习需求,同时也能有效提高学生的学习能力。不同的主题班会能够培养学

生不同的能力,班主任在前期需要充分了解学生的兴趣爱好,以学生感兴趣的方面为切入点,这样才能取得更好的分层管理效果。

(二)引导学生进行反思,提高学生的自我管理能力

由于小学生的年龄较小,因此自我控制能力较差,在学习的过程中很容易出现注意力不集中的情况,为了提高学生的自我管理能力,班主任可以积极引导反思。通过高效的反思能够让学生及时认识到自身存在的不足,第一时间对不足进行完善和弥补能够有效提高学生的综合素质能力。在开展教育工作的过程中,班主任应该科学合理的应用分层管理。例如,当小学生出现打架行为以后,班主任应该引导学生反思为什么要打架?通过打架的方式能否对问题进行解决?除了打架有没有更好的解决方式?通过一系列的问题能够让学生认识到自身存在的问题。当学生具备良好的自我反思能力以后,不仅能够更加高效的进行学习,同时还能更好的处理人际关系。班主任在进行分层管理的过程中应该给予学生更多的时间和空间,让学生能够发自内心的对问题进行反思,通过这样的方式能够实现高效的自我管理。

(三)对学生进行分层管理评价

小学阶段是学生成长发展的黄金时期,在该阶段不仅要对学生进行理论知识的教育,同时还要注意培养学生的道德品质。班主任应该全面激发学生的学习兴趣,班主任对于小学生的成长发展有着十分重要的影响,班主任对学生的评价会直接影响学生的学习积极性。在传统的教育过程中,班主任都是采用笼统的评价模式,对于每个学生都采用相同的评价方法,这就直接导致学生无法正确的认识自己,严重影响了学生的健康成长。在全新的时代背景下,班主任应该将分层管理理念全面融入在评价工作中,对学生采用分层管理的评价方式,针对学生的兴趣爱好、学习情况以及综合能力进行全方面的评价,通过这样的方式能够让学生更加客观的认识自己,并且能够发现自身存在的缺点,教师在对小学生进行评价的过程中应该采用鼓励式的评价模式,可以让学生之间进行互评,这样能够有效弥补单一评价模式的局限性。

结束语

综上所述,小学班主任在进行班级管理的过程中应该从多方面入手,充分认识到现存的管理问题,对于问题进行深入细致的分析,根据问题采用具有针对性的解决策略。教师应该注重对学生进行分类管理,在管理过程中开展形式多样的主题班会,不断提高学生的自我管理能力,让学生定期进行自我反思。教师应该以积极、饱满、乐观的态度来面对学生,这样才能对学生产生潜移默化的正面影响,从而推动学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 廖玉珊. 小学班主任班级管理方法的创新策略探究[J]. 考试周刊, 2020(82): 157-158.
- [2] 李宗政. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 24.

关于高一班主任班级管理的方式

李海英

(河南省浚县第一中学 河南 鹤壁 456250)

[摘要]高一年级是学生告别初中,进入高中新生活、新学习的一个时期,也是学生步入成年、培养良好行为习惯的重要阶段。作为班级的管理者,班主任的主要目标是管理好学生的日常生活、道德培养以及传授文化知识等内容。因此,如何更好的进行高一的班级管理,是新晋班主任需要注重的方向。下面,本文就对高一班主任班级管理的有效方式进行探讨。

[关键词]高一班主任;班级管理;优化方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1790

随着新课程改革的逐步推进,学生综合素质的培养就成为当前教育的重点。对于高一学生来说,培养学生良好的行为习惯、使其遵守高中制度、提高学习能力是高一班主任需要解决的问题。但是,每个学生都是不同的存在,不能使用单一化的管理方式。不然,容易让班主任和学生之间产生隔阂,师生之间得不到良好的互动。不仅降低学生的学习动力,也不利于班级的正常管理。所以,改变管理理念,改进管理方式是提升班级管理质量的关键。

一、创设“以人为本”管理环境

在班级管理中,有效进行班级管理的前提是创设相对应的管理环境。由于高一新生刚进入高中校园,思维还固定在初中阶段的班级环境中,对一切都感觉很陌生。而这样的心理感受会让小学生处处小心,学生的思维得不到有效发展,更不要提学习能力、行为习惯的培养。因此,班主任要善于发现高一学生的特点,并利用好奇特点,结合“以人为本”的教育理念,为学生创设和谐的班级管理环境,让高一学生逐渐适应新的班级、学校和集体生活,从而转变学生所带来的陋习。

例如,部分刚上高中的学生由于多种因素的影响下,会出现不合群、无法和他人相处等问题。因此,为了让学生更快的适应学校的新生活、知晓学校的规章制度,班主任可以组织学生开展新朋友交流活动,如,学生之间相互介绍自己、班主任自我介绍等。让学生在相互交流的过程中,快速融入学校的生活和学习中。或者,班主任可以利用一节课的时间,为学生介绍学校方面的事情,如,学校有哪些建筑、教师办公楼在哪里、食堂、操场、学校的规则等等。让学生及时了解新学校的方面,保证学生在新环境中能够健康发展。

二、建立完善的班级管理制度

在班级管理中,班级管理制度是实现班级管理有效性的重要方式,学生能够听

从教师、班干部的指挥,自愿完成班级任务的前提是完善的班级管理制度。所以,班主任要充分地了解高一学生的实际情况,为学生制定灵活的班级管理策略,让学生发展管理班级的乐趣,自愿加入到班级管理中,能够协助班主任进行班级管理,也在一定程度上减轻班主任的管理压力。

例如,在班级管理工作中,班主任会发现,部分学生不听从班干部的要求,甚至顶撞班干部的情况时有发生。经过班主任和班干部以及部分学生的对话中了解到,由于班干部的选举是班主任直接选择的,没有得到学生的认可,从而出现这样的问题。因此,为了有效解决这些问题,班主任要多和学生进行交流,为学生创造良好的班级环境,充分了解学生的想法和建议,然后再选择班干部。如,在班干部选举的过程中,需要班主任给学生充分的选举权,班主任和学生都只有一票。然后,在选择过程中,班主任要先和学生进行沟通,可以询问学生一些问题。“这个候选人是否合适?”“合适的原因?”“对班级管理、对你们的学习是否有帮助?”等问题。学生在深思熟虑之后,会选择自己认可的学生来当班干部。这样的选举方式,学生也会听从班干部的安排,也有助于班级管理工作质量的提升。并且,全体学生都有机会参与到活动中来,也能够让每个学生都有机会加入到班级管理工作当中,充分发挥自己的价值。

三、以身作则树立正确行为习惯

在班级管理中,班主任是树立学生树立正确理念的传播者。高中阶段的学生正是青春叛逆的时候,对于新入学的高一新生来说,更是如此。需要有人来引导学生树立正确的行为习惯。而在开展班级管理之前,班主任要做到约束自己,优先管理好自己的一言一行,严格要求自己。这样才能管理好学生,实现班级管理质量的提升。

例如,在班级管理工作中,班主任会为学生制定相应的班级规定。而这个规定不仅约束学生,也要约束班主任。如,在班级中,最重要的就是时间观念,不能早退、迟到。作为班主任,更应该以身作则。或者,在课间活动中,班主任遇到学生后,要积极地和学生打招呼、问好。以此为学生树立尊重他人的正确行为,能够让学生学会尊重教师、父母。再或者,在自习课中,班主任可以和学生一起学习,这样能让学生激发出对学习的乐趣,还能自愿加入到课堂学习中来,有效掌握教学重难点。通过这样的方式,能够为学生树立正确的品质,还能让学生激发出学习的动力,有助于教学质量的提升。

综上所述,如何优化高中班级管理,需要班主任不断改进班级管理理念,注重新模式以及新模式下实践操作的有效性,结合学生的实际情况,为学生开展班级活动。只有站在学生的角度进行思考,灵活运用管理方式,多和学生进行沟通,才能更好的提升班级管理,实现学生未来的全面发展。

参考文献

- [1]钟水浩.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].考试周刊(54):188-189.
[2]常江龙.高中班主任班级管理[J].山海经,2016(7).

传统文化背景下开展德育管理研究

李永祥

(广东省珠海市高栏港经济区平沙镇第三中学 广东 珠海 519050)

【摘要】在开展德育管理研究的过程中,本文注重从德育主任视角,进行此部分内容的探源,并在此过程中,注重从校风建设、班级管理以及主题活动三方面进行简要介绍,真正促进学校德育工作的顺利开展,为学生营造良好的德育校园环境、班级环境以及文化氛围,促进本校德育管理质量的提升。值得注意的是,本文注重从以传统文化为基点,进行此部分内容的介绍。

【关键词】传统文化;德育管理;管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1791

中国文化具有源远流长、博大精深的特色。在开展德育教学的过程中,德育主任可以深入研究传统文化,并构建传统文化与具体德育教学以及管理内容的连接,从而在此基础上,真正为学生打造具有适切性的初中德育教学模式,促进学生思想境界的提升和行为习惯的增强,获得良好的德育教学效果。

一、运用传统文化,开展学校校风建设

“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”。在初中校园文化的建设过程中,德育主任可以从培养学生敬老爱老的意识入手,并在此过程中,通过实实在在的活动,真正让学生感受到敬老爱老的内涵,从而在构建良好校风的同时,真正让学生经过一次思想的洗礼,促进学生正确价值观的确立,充分发挥德育管理的积极作用。

例如,在上周,德育主任以班级为单位,开展为敬老院老人服务的社会实践活动,真正让学生在实践的实践中,为校争光,营造良好的校风;真正深入地了解社会,促进学生正确价值观的确立,发挥德育管理的积极作用。在具体实践的过程中,德育主任注重以下几点:第一点,布置多样性的实践活动。为了让更多的初中生加入到此次实践活动中,德育主任可以设计多样性的活动,比如,打扫卫生、唱歌以及聊天等等。第二点,提醒注意事项。在具体的活动过程中,德育主任提醒学生注意以下事项:不要接受老人赠送的物品;不要和老人谈论孩子以及家人。第三点,展示实践成果。在此次活动结束后,德育主任要求学生写一篇实践心得。德育主任简要介绍学生实践心得的一段话。小洛说:“照顾今天的老人实质上是照顾明天的自己。人都会老。试想当我们变老时,我们也会希望找人聊一聊,聊一天,排解心中的烦闷。因而,我认为照顾今天的老人实质是在照顾明天的自己。更何况,每个家庭中都有老人。谁不渴望自己家的老人在遇到困难时,可以得到他人的帮助呢!”

二、使用传统文化,提升管理班级质量

“没有规矩,不成方圆。”在管理班级的过程中,德育主任应制定具有行之有效的方式,并在此基础上,真正结合每个班级的特点,灵活运用不同的管理方式,真正促进管理班级质量的提升。

例如,在上周的一次卫生检查过程中,德育主任发现某班的卫生现场特别杂乱。针对这种状况,德育主任深入了解具体的情况,并让学生制定相应的班级卫生

细则,即在激发学生班级荣誉感的基础上,促进学生规则意识的形成。在具体执行的过程中,德育主任从以下几点入手:第一点,展示卫生现场,激发集体荣誉感。德育主任展示本班卫生现场,并与其他班级的卫生现场进行对比,从而真正激发学生的集体荣誉感。第二点,制定卫生细则。德育主任看到大部分学生的情绪有所变化,说:“我相信不是本班不具备打扫干净卫生的能力,而是大家做事没有注意到细节。你们可以通过两张卫生现场的对比,制定我班提升卫生管理质量的策略!”与此同时,学生积极地发言。德育主任将学生的发言记录到黑板上,并运用举手表决的方式,通过了《班级卫生细则》。第三点,介绍成果。通过此次班级的整顿,德育主任发现学生为了集体荣誉感,积极地遵守《卫生细则》的规定,而整个班级的卫生面貌焕然一新了。

三、采用传统文化,开展主题教育活动

“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”。在本文的德育主题教育活动中,德育主任主要从孝道的角度,开展主题教育活动,真正制定具有可行性的活动,让学生在具体的活动中,感受到父母的不易,真正懂得感恩。

例如,在上周,德育主任开展了“为父母洗脚”的实践活动,真正让学生在在此过程中,感受父母的辛劳,并真正在交流的过程中,懂得父母的付出,从而真正感恩父母,促进学生正确价值观的确立。与此同时,德育主任鼓励学生,发表实践感言,真正让学生在交流的过程中,认知父母的不易,并懂得运用实际行动感恩父母。德育主任运用文字,分享一位学生的感言。小陈说:“通过为母亲洗脚,我发现母亲的右脚处有一个水泡。这让我真正感受到母亲对于整个家的付出,对于我的付出。为此,我不仅要好好学习,而且还应积极地承担家务,为母亲减轻负担,让母亲更加快乐!”

总而言之,在开展德育活动的过程中,德育主任应深入研究传统文化,并在此基础上,真正构建符合学生实际的德育管理方式,真正走入学生中,走入校园中,并真正实行相应的监管,让学生以及班主任感受到德育主任的实干性,并在此过程中,配合德育主任的相关工作,真正促进德育管理质量的提升。

参考文献

- [1]莫利.基于传统文化的初中班级管理思考[J].教育导刊.2017(12)
[2]陈惠娜.初中德育教育中传统文化的应用策略[J].教育界.2016(17)

初中班主任在班级管理中实施德育的措施探究

田浩

(湖北省武汉市钢城第十一中学 湖北 武汉 430000)

【摘要】班主任作为班级的管理者与组织者,担负着促进学生全面发展的任务,能够对教学活动的开展以及学生的学习效果产生重要的影响。青春期的学生普遍会出现叛逆心理,给教学活动的开展造成影响,因此作为担任初中阶段班主任的教师来说,更应该将对学生的管理与引导作为工作的重点,通过采取一系列的措施对学生进行分析与研究,制定更加有针对性地培养与教育,保障德育教育的有效实施,为学生的健康成长与协调发展提供更加有力地支持。

【关键词】初中;班主任;德育教育;班级管理;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1792

在素质教育深入实施以及教学观念转变发展的背景下,学生的成绩不再是唯一的评判标准。教师的教学活动更加注重对学生综合素养的培养与提升,通过更加全方位多角度地教学使学生获得全面的提升与发展,为实现教学效率的提升提供支持。因此作为班主任在对学生进行管理教育时,应当加强对于学生思想认知的引导,使其形成更加积极正向的观念,为促进学生的发展提供支持。在初中阶段的班级管理过程中,班主任要从学生整体以及个性的发展出发,进行更加有针对性的管理实践活动,开展德育教育,为实现学生综合素养的增强与发展,保障教学活动的效率奠定坚实的基础。

一、增进师生沟通交流,营造德育教育的平等氛围

师生之间的互动交流是教学活动顺利进行的重要前提,同时也是帮助教师了解学生认知和学习情况的重要途径。因此教师在进行教学时要发挥自身的引导和带头作用,主动与学生进行沟通和交流以增进双方的了解。从而营造和谐平等的教学氛围,实现教学效率的提升以及学生的发展,为德育教育的有效实施创造更加有利的条件。

初中阶段,学生的认知发展使得其与师长之间的互动联系减少,这给教学活动的开展造成了严重的影响,因此作为班主任要积极与学生进行沟通形成亦师亦友的师生关系,为促进学生的健康成长与发展奠定坚实的基础。比如笔者在对班级进行管理时发现学生在校园的生活和学习过程中很少与其他同学接触交流,课堂上的反应也不积极,给教学效率的提升以及学生的健康发展造成影响。因此笔者会主动与学生进行互动交流,通过沟通帮助他解决遇到的问题,并引导其对交流和互动产生兴趣,更加积极主动地与同学进行交流,形成良好和谐的班级关系。

二、树立学习榜样典型,转变德育教育的思想认知

榜样的带头作用能够对人的思想和行为产生引导,为人的发展与进步做好铺垫。因此教师在进行教学时,要树立学习的典型,借助榜样对学生的思想认知和行为习惯进行引导,使其在正确观念的指引下获得价值观念的形成与发展。为实现教学效率的提升以及学生能力的发展奠定坚实的保障,为德育教育的有效实施做好铺垫。

在初中阶段的教学过程中,学生自我意识的不断增强,更加倾向于依靠自身的认知对事物做出判断与选择。但是其辨别分析能力尚未发育完全,很容易受到各种不良思想的影响与侵蚀,因此作为初中阶段的班主任,要为学生树立正确的榜样典型,引导学生善于发现学习他人身上的优势与长处并学会扬长避短。从而获得思想认知上的转变,为实现德育教育的目的创造条件。比如班里有学生学习成绩好,还有学生能歌善舞多才多艺,还有的逻辑清晰擅长推理。在这时笔者就会将学生身上的优点进行展现与放大,并引导其他学生学习,通过处理学习的榜样将学生的发展提供支持。

三、鼓励学生个性培养,保障德育教育的实践目的

由于成长环境以及先天的发展水平等方面存在差异,人的个体之间在能力和认知上也存在着非常大的区别。在教学的过程中根据学生的个体情况开展区别化的教学,做到因材施教,能够让学生的个性得到有效地提升与展现,为专业化人才的培养创造条件。因此教师在进行教学时要重点培养学生的个性,为实现个体能力的增强,保障教学的效率提供支持。

初中阶段的学生正处于个性进一步凸显与发展的关键时期,在这一阶段的教学