

低了运动的成本,突破了温度的限制,也不需要专业的器材,整体上更加简单上手,将其引入到小学体育教学中,可以丰富小学体育课程的内容,让小学生了解这一运动,也可以为传统冰壶培养潜在的运动人才。

2. 培养儿童团队意识

陆地冰壶属于集体性的项目,需要队员之间相互配合才能获得胜利。在长期学习训练的过程中,学生可以根据自己的优势,找到适合自己的位置,并与队友互相帮助,取长补短,制定整体战术,形成一个具有凝聚力的集体,有利于从小培养学生的团队合作意识。

3. 带动冰雪运动发展

冰雪运动是体育运动体系的重要组成部分,但由于环境所限,很多人并不了解冰雪运动,也没有亲身体过。陆地冰壶可以让小学生掌握投壶的基本技巧,引发他们对于传统冰壶以及其他冰雪运动的兴趣,为他们以后参与冰雪运动奠定基础。同时,陆地冰壶在各地小学中的融入,可以扩大冰雪运动的影响力,让更多的家长、教师以及其他社会人员参与进来,从而带动冰雪运动的发展。

二、小学体育融入陆地冰壶运动的策略

1. 提高教师能力,引入体育课堂

要想确保小学陆地冰壶教学的效果,专业的训练人员是基本性的保障,但面对广大小学在陆地冰壶推广上的需求,专业陆地冰壶训练员的数量远远不足,因此,教学工作的开展在很大程度上要依靠小学原有的体育教师。学校在积极引入相关人才的同时,要加强对体育教师的培训,为他们提供学习参与陆地冰壶运动的机会,使其掌握陆地冰壶运动的基本知识和技能,将其与自身的体育教学经验结合起来,为小学生提供较高水平的运动指导,提高小学陆地冰壶运动的质量。

2. 因材施教发展,建设运动场地

小学应根据自身的实际情况,建设陆地冰壶的运动场地,为师生陆地冰壶运动的开展创造良好的环境,提供健全的运动设施。对于条件比较有限,在陆地冰壶场地建设上存在困难的小学,可以采用与其他学校合作的方式,共享运动资源,或者

也可以与相关的社会机构合作,运用社会上的场地和资源来开展陆地冰壶课程。同时,相关部门要为小学陆地冰壶运动场地的建设提供支持,可以吸引社会力量参与建立,缓解学校在建设资金上的压力,或者采用财政补贴的方式,鼓励相关社会机构向儿童开放,降低参与费用,为小学生参与陆地冰壶运动提供便捷的条件。

3. 组织运动竞赛,提升学生兴趣

陆地冰壶运动竞赛可以为学生提供展示的机会,小学可以组织内部比赛,检验陆地冰壶教学训练的效果,让小学生比赛的过程中磨练自己的运动技巧,增强团队意识和协作能力。同时,学校之间可以联合举办较大规模的赛事,形成具有较强社会影响力的陆地冰壶竞赛活动,提高教师、学生对陆地冰壶运动的重视程度,也可以让家长群体和广大社会人员看到小学陆地冰壶运动的教学效果,加深他们对这一运动的了解程度。通过组织运动竞赛的方式,不仅能够扩大陆地冰壶运动的群众基础,让更多的家长鼓励、支持孩子参与陆地冰壶运动,还可以吸引更多的儿童参与进来,切实提高小学生对陆地冰壶运动的参与兴趣。

三、结语

总而言之,陆地冰壶运动有利于提升小学生的综合素质,是推动冰雪运动发展的一条有效途径。因此,小学应当积极地将陆地冰壶融入体育课程中去,提高体育教师的陆地冰壶教学能力,根据学校本身的情况来建设陆地冰壶运动场地,积极组织竞赛活动,提升小学生对于陆地冰壶的运动兴趣,增强陆地冰壶运动的社会影响力,让学生从小掌握陆地冰壶的基本运动能力,响应“三亿人参与冰雪运动”的号召,为冬奥会的开展创造良好的社会环境。

参考文献

- [1] 张金玲,王腾,张茂清.冬奥会契机下中小学体育课堂教学开展冰雪项目的对策[J].体育科技文献通报,2018,26(12):61-63.
- [2] 李海华.哈尔滨市阿城区小学校园冰雪运动开展现状及发展对策研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2018.

趣味方式在小学体育足球教学中的应用

刘雨

(湖北省襄阳市樊城区朱坡中心小学 湖北 襄阳 441000)

【摘要】随着当前阶段足球运动的兴起,人们对于小学足球教学的重重视度越来越高,足球教学有效为小学阶段的体育课堂增添了色彩,同时也成了体育教学中的重点内容部分,不仅能够有效锻炼学生的身体素质,同时还可以有效强化学生的团队意识与协作意识。但是由于足球训练活动相对来说有着较高的难度,并且许多技能需要重复性的训练,容易让学生产生抗拒或者厌倦等心理。因此,教师需要合理将趣味性策略应用进来,推动小学体育教学的良好发展,本文就趣味方式在小学体育足球教学中的应用展开了分析。

【关键词】小学体育;足球教学;趣味方式应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1812

趣味性是小学足球教学开展的重要条件,小学阶段的学生只有在具备浓厚的兴趣之下,他们才能够更加热情、积极的投入到足球训练与技能学习当中。鉴于此,小学体育教学中开展足球活动的时候,教师应结合学生的实际情况与兴趣爱好,将学生的足球兴趣作为教学活动的切入点与出发点,将趣味化因素合理融入足球教学活动中,引导学生深入体会到足球运动的独特魅力与精髓,这样才能够有效为小学阶段学生的身心健康发展奠定良好的基础。与此同时,学生也能够在参与足球运动的过程中感知到其中的乐趣,强化学生的学习体验,提升教学有效性。

一、借助信息技术开展教学活动

随着我们国家当前阶段信息技术的高速发展与不断普及,已经逐渐被广大知识传授者应用于教学活动当中。信息技术是一种具有时代性特征的教学方式,其中独特的影响与画面形式能够为学生带来视觉上的良好感知与刺激,并且促使学生的学习自主性与积极性得以充分发挥。因此,教师可以将信息技术合理应用于足球教学当中,为体育课程增添趣味性,进而有效促进足球教学效果的提升。

例如,笔者在实际教学的过程中结合小学阶段学生大多数比较喜爱动画片的特点,通过多媒体为他们播放了《足球小将》的片段,这样有效调动了学生内心的学习兴趣,促使学生对于足球运动项目产生一定的了解与热情。然后,笔者还会运用信息技术方式为学生们展示一些足球巨星的技术视频等,其中包括内马尔彩虹过人、伊涅斯塔油炸丸子、小罗的牛尾巴等,引导学生通过观看调动自身的模仿欲望,在模仿训练的过程中掌握到相关的足球运动技巧。除此之外,笔者在进行足球重点技讲解的时候,也会借助多媒体播放一些简短的教学视频,弥补笔者在运动技能讲解时所忽略的重点知识,并且有效提升教学活动的趣味性,引导学生全面掌握到足球运动的技术要点。如此,能够在有效提升学生的足球运动兴趣,培养学生的足球运动热爱之情,强化小学阶段学生的足球技能掌握程度,同时有效推动整体教学效果的提升。

二、合理渗透足球游戏训练活动

小学阶段的学生相对来说比较活泼好动、爱玩游戏,并且许多学生能够通过参与游戏活动,充分展示出自己的潜力与优势。所以,小学体育足球运动教学的过程中教师将游戏方式引入进来能够促使学生体验到足球运动的趣味性,同时也可以在游戏训练活动中不断强化学生的身体协调能力与足球技能掌握程度,需要教师结合实际教学情况合理将游戏活动融入足球教学中,保证学生在参与过程中的兴致与专注度。

例如,笔者在开展足球教学活动的过程中,合理融入了“抢圈游戏”,首先在

教学场地上规划处合理的游戏活动区域,结合不同学生的兴趣爱好、学习特征等引导其进行了比较合理化的分组,每个小组的人数控制在6人左右。然后,笔者让学生们以小组形式进行了猜拳,输者需要站在圈内抢球,要求其他学生站在圈外互相传球,在这期间需要努力做到不让圈内的学生触碰足球,假如在这游戏过程中圈外的学生被断球,则需要圈内的学生替换。在这一过程中主要为了训练学生的传球与配合能力,笔者也会根据游戏实际进行情况适当增加每组人数,保证游戏活动的顺利开展。与此同时,笔者也会适当融合“带球冲刺”“射门游戏”等游戏活动,灵活创新足球教学活动内容,并且在游戏活动过程中不断锻炼学生的足球技能掌握程度,促使学生在良好的游戏氛围之中培养自身兴趣,强化整体教学效果与质量。

三、开展科学化的足球竞赛活动

足球运动相对来说具有较强的竞技性与团队性,这也是深受人们喜欢的重要原因之一。小学体育足球教学过程中教师合理组织学生开展竞赛活动,不仅仅可以有效锻炼学生的身体素质,同时还能够有效促使学生在竞赛活动中锻炼自己的意志力与竞争意识等,加强学生的团队协作精神。

例如,笔者组织学生开展了折返传球的竞赛活动,首先在操场上画好两条线,在线上摆上标志物,每一个标志物旁边放上一个足球,让学生们以足球队的形式依次进行折返跑,要求每一队在跑到一个标志物旁边都要将对应的足球踢到指定的位置上,以此类推下去开展竞赛活动。然后,笔者在这一过程中主要负责统计各足球队的成绩与比赛用时,用时最短的小队即为获胜。最后给予获胜小队一定的奖励与表扬,同时给予其他小队一定的鼓励。如此一来,这种竞赛活动能够有效提升学生的足球比赛欲望与自信心,促使学生在比赛活动中有效锻炼自身身体素质,同时也可以有效丰富学生的精神与品质,充分锻炼学生的足球技能。

总而言之,足球是小学体育教学中的重要组成部分,教师在教学的过程中应注重趣味方式的合理应用。鉴于此,小学体育足球教学的过程中教师可以从借助信息技术、渗透游戏活动、开展竞赛活动等多方面出发,将趣味教学方式有效应用进来,全面为学生营造出趣味性的足球运动氛围,促使学生逐步提升对于足球运动的兴趣,培养学生的参与热情,引导学生积极主动的参与到足球运动当中,强化学生的技能掌握程度,进一步有效推动整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 刘玉香.小学体育课堂足球教学策略分析[J].华夏教师,2017(24):67.
- [2] 王盼.足球进小学体育教学课堂的几点构想[J].体育世界(学术版),2016(01):104-105+112.

将情感教育渗透进初中音乐中的方法研究

刘园园

(湖南省永州市东安县耀祥中学 湖南 永州 425900)

【摘要】情感教育是当下新兴的教育形式,能够激发学生的情感,使得学生对所学习的学科知识产生兴趣,让学生获得多方面的发展。初中音乐教师在进行知识的教育时,有必要对情感教育进行深入的研究,并将这种教学策略渗透进初中语文课堂中,让学生获得良好的情感,使得学生获得拓展性的发展。基于此,本文将对将情感教育渗透进初中音乐中的方法进行研究,希望能够助力教育的发展。

【关键词】初中音乐;请安教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1813

音乐这门学科是处在初中阶段的学生所需学习的基础学科,对发展学生的音乐素养起着至关重要的作用。在教育不断发展下,人们越来越重视音乐教学,音乐

学习在学生心中的分量更重了。初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要多多关注当下的教育发展形势,了解新兴的教育内容,结合初中生的特点和教学内容,在

教学中有效引入情感教育,让学生获得良好的情感引导,使得学生能够热爱音乐,让学生能够具备积极情感,使得学生获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对将情感教育渗透进初中音乐中的方法进行研究,以供参考。

一、趣味教学,使学生能够对音乐产生兴趣

学生需要具备良好的音乐学习兴趣,这样,才能够主动性学习音乐知识,从而助力自身音乐水平的提升。初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要实施趣味教学法,以激发学生对于音乐的兴趣。

笔者在进行知识的教学时,便会与学生进行沟通和交流,以对学生的兴趣点进行认真地研究。如,学生的竞争意识比较强,笔者会充分利用学生的竞争意识,开展名为“我是小小歌手”的竞赛活动。活动中,笔者会让班级上的每位学生唱一首自己比较拿手的音乐,并会对学生的演唱情况进行评分,根据学生的得分情况,对学生进行排名,排在前几名的学生将会获得奖励。有了奖励的加持,学生参与这个活动的积极性更强了。学生会在活动开始前,积极进行歌唱训练,并将自己全身心投入到竞赛活动中。这样,在不知不觉中,学生能够逐渐地产生良好的音乐学习兴趣。如,游戏是学生所喜欢的事物,在游戏的引导下,学生能够对将要学习的知识产生兴趣。笔者在进行知识的教育时,便会结合教学内容设计游戏,并在课堂教学中,结合教学形式,有效引入自己事先设计好的游戏,以让音乐课堂能够更为生动,学生则能够因此逐渐地产生音乐学习的兴趣,更积极地进行音乐知识的学习。

总之,初中音乐教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的情感,强化对学生的教育,从激发学生的学习兴趣出发,展开教学,让学生能够逐渐地产生知识学习的兴趣,使得学生能够积极学习音乐知识,因此助力学生音乐水平的提升。

二、借助教材内容,渗透爱国主义情感

爱国主义情感是当下学生所需具备的一种素养,初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要将教学内容进行深入的研究,结合教学内容,逐渐地向学生渗透爱国主义情感,让学生能够获得更好的发展。

如,在讲授《歌唱祖国》这首音乐时,笔者便会深入地研究音乐中展现的内容,强化对学生的爱国主义教育。在课堂上,笔者会对学生说:“同学们,当你们升旗时,会想到什么?什么场合需要升旗?”学生根据自己的想法,进行了问题的回答。学生在回答的过程中,能够调动起自己参与升旗仪式的经验,使得自己能够在内心逐渐地燃起良好的爱国主义精神。学生说完后,笔者便会引入《歌唱祖国》这首音乐,并会围绕音乐的创作背景和内涵,向学生讲授一些生动性的小故事,让学生能够在笔者的指引下,逐渐地了解这首音乐,体会这首音乐所展现的中国人民斗志昂扬的精神风貌,让学生能够在不知不觉中产生强烈的民族自豪感。

紧接着,笔者便会带领学生学这首音乐。在学生学好这首音乐后,笔者还会借助时机,在征得学校相关领导同意的情况下,带领学生进行升国旗,并使得学生边升国旗边演唱这首音乐。这样,在不知不觉中,学生内心中便能够燃起良好的爱国主义精神。

总之,初中音乐教师有必要深入地研究教材上的内容,借助这些内容,对学生进行有效的情感教育,使得学生因此能够具备良好的爱国主义情感,让学生因此能够获得更好的发展。

三、应用信息技术,激发热爱自然的情感

信息技术是现代科技发展的产物,现已被广泛地应用于教育中。初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要多多关注信息技术所具备的特点,多多借助信息技术对学生进行有效的教学,以使得学生能够内心燃起强烈的热爱自然的情感。

如,在讲授“春之声”这单元的知识时,笔者为了让学生能够热爱春天、热爱自然,除了向学生讲授本节所涉及的音乐,还会借助信息技术对学生进行拓展性的教学,为学生展现丰富的资源,激发学生的情感。备课阶段,笔者便会借助互联网,搜集多种多样的与展现春天相关的资源,并将这些资源下载下来,放在课件中。课堂上,对学生进行知识的教育时,笔者会借助信息技术向学生展现自己所搜集的资源,通过资源所展现的生动的画面和声音,为学生呈现出美丽的春天,营造出良好的春天的情境,使得学生能够融入具体性的情境中,让学生能够激起自身对春天的热爱之情。配合着视频和图片所展现的内容,笔者会借助信息技术向学生展现《渴望春天》《春游》等多种音乐,使得学生能够仔细地聆听这些音乐。在音乐和资源展现完毕后,笔者便会让学生说出自己的感悟,使得学生能够说一说自己所认为的春天中的大自然的美丽之处。这样,学生便能够在笔者的引导下,进行积极地语言诉说,并能够在诉说的过程中,逐渐地激起自身热爱自然的情感,使得学生因此获得了更好的发展。

综上,初中音乐教师需要对当下的教育形式进行深入的研究,多多了解新兴的教学理念和教学策略,多多关注学生的发展需求,强化对学生的教育,重视情感教学策略的实施,采用趣味教学、探究教材内容、应用信息技术的教学方法,发展学生的音乐学习兴趣,使得学生具备良好的爱国主义情感和热爱自然的情感,让学生因此能够获得更好的发展,使得教师的教学质量更高。

参考文献

- [1]张庆红.在初中音乐教学中渗透情感教育[J].基础教育研究,2018(24).
- [2]彭晓玉.情感教育在初中音乐教学的完美融合[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(20).

小学音乐兴趣激发教学策略探究

吕晓燕

(新疆昌吉市青年南路第七小学 新疆 昌吉 831100)

摘要对于小学生而言,学习知识的主要方式是依靠兴趣激发,所以在教学时,教师应该注意对学生进行兴趣教学,提高学生的学习效率。目前我国要求提高学生综合素质,所以教师应该注意德智体美劳全面发展,音乐作为学生在生活中时常接触的一个种类,如何教授学生系统的进行学习是教师教学的重点。同时作为教师也应该注意如何提高学生的音乐学习兴趣。对此本文提出了相关教学策略。

关键词小学音乐;兴趣教学;音乐素养;策略探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1814

在进行小学音乐教学时,若想真正提高学生的学习兴趣,首先需要教师在教学中采用多种音乐形式,演奏相关的音乐,适当打破教材局限,讲述音乐史,激发学生兴趣;在教学时还应及时的转变教学理念以学生为主体,创设音乐情境,让学生自行选择合适音乐进行演唱;同时还可以采取音乐类游戏,在游戏中感受音乐,师生之间共同参与,提高学生的学习兴趣;最后作为教师还可以和学生的家长进行沟通,对学生进行家庭音乐教学,点燃学生兴趣使学生收获快乐。本文就以上内容进行讨论,希望可以为大家提供参考。

一、打破音乐教材,讲述音乐发展,激发学生兴趣

在进行音乐教学时,教师还应该注意若想激发学生的学习兴趣,学生首先要了解自己国家的音乐发展史,不仅仅是乐曲,还要综合相应的乐器。在教学过程中,教师可以适当打破教材局限,在课堂上对音乐的种类进行讲述,并结合相关的乐器,进行演奏,讲述简单的乐理知识,在夯实学生基础的同时,也在一定程度上激发学生的音乐学习兴趣。

例如教师在讲述《乐器》的相关内容时,教师可以告知学生在我国古代,首先是以打击类乐器为主,比如编钟、缶、筑等。教师还可以向学生讲述最有名的便是河南骨笛,距今已经有八千年的历史。教师还可以讲述现在我们看到相声又有了回光返照的迹象,其中的三弦以及快板都属于乐器的一种,教师还可以结合信息技术对学生进行直观的音乐教学,比如可以向学生播放《国乐盛典》,使学生感受中国的文化,还可以进行相关乐器的讲解,比如扬琴,距今就已经有400年的历史。教师还可以播放,摇滚、爵士、电子乐等音乐种类,丰富音乐教学课堂,激发学生的学习兴趣。

二、借助信息技术,创设教学情境,突显学生主体

在进行小学音乐教学的过程中,教师还应该意识到,学生刚刚接触系统类的音乐学习,对音乐知识了解相对较少。传统的语言教学无法激发学生的学习兴趣,所以在教学时教师还可以结合信息技术进行直观的教学,同时在这个过程中还可以转变教学理念,突显学生的学习地位,创设音乐情境,让学生自行选择合适音乐进行演唱以此活跃课堂气氛。

例如教师在教授《动画城》这一章节的内容时,教师可以首先向学生播放一些动画片的主题曲,比如《葫芦娃》、《黑猫警长》等,让学生根据主题曲进行相关动画的猜测。在教学之余,还可以让学生自行选择自己喜欢的动画歌曲,比如有的学生选择《虹猫蓝兔奇侠传》的主题曲,有的学生演唱《风云决》的主题曲,在教学时,教师还可以带领学生一起进行演唱,并适当纠正学生的错误,教授学生一些音乐发生技巧,提高学生的音乐学习素养,在教学时,教师还可以及时和学生进行交流,询问学生在学习音乐过程中的问题,培养学生学习信心,进而激发学生的音乐学习兴趣。

三、借助音乐游戏,师生沟通交流,感受音乐内涵

在进行教学的过程中,教师也应该意识到小学阶段的学生,还是比较喜欢从游

戏中获得乐趣,而且小学阶段的音乐教材也希望学生能够在音乐中感受到艺术的内涵,所以在音乐教师时,教师可以适当结合音乐游戏,鼓励学生进行参与,师生之间进行简单的交流,在游戏中了解音乐的一些知识,逐步使学生感受音乐内涵,提高学生的音乐素养。

例如教师在讲述《音乐中的动物》的相关内容时,在进行音乐教学时,教师还可以采用一些音乐游戏进行教学,比如教师可以展示相关的动物图片,随后让学生思考相应的动物叫声,教师还可以结合信息技术进行动物声音的播放,随后让学生思考包含这种动物的音乐歌曲,鼓励学生进行演唱。教师还可以结合相应的小学音乐问题,对学生进行问答类教学,巩固学生的学习成果,采用问答游戏。提高学生对于音乐知识的理解能力,教师还可以以讲述音乐的内涵,使学生逐步提高自己对音乐的理解能力,为接下来的教学创造便利。

四、进行家庭教学,鼓励学生演唱,感受音乐乐趣

在进行音乐教学时,教师还可以和学生的家长及时进行沟通,在家庭中家长也应注意担负起教育孩子的人物,在进行家庭教学时,鼓励学生演唱,并结合生活情境,让学生进行音乐歌曲的选择,感受音乐乐趣。家长还可以采用家庭比音是音乐教学,帮助学生树立学习音乐的信心,不断提高学生的学习乐趣,为接下来的教学创造一定的便利。

例如家长在对孩子进行音乐教学时,在进行小学音乐教学时,家长还可以适当进行家庭歌唱比赛,家长演唱自己时代的歌曲,学生演唱自己喜欢的歌曲,随后进行交流。提高学生的音乐学习素养。家长也可以和学生讲述自己对当下音乐发展的看法,与学生的思想进行碰撞,增加课堂的互动性,让学生在一种平等积极的氛围中学到知识,让音乐教学更加完善,家长也应该及时对学生的进行学习情况进行回应,教师及时改进教学方式,提高学生的音乐学习素养。

综上所述,在进行小学音乐教学时,教师首先应该帮助学生了解我国的音乐史,在教学时教师也应该提升自己的音乐素养,对不同的音乐类型进行简单的了解,提高学生兴趣;同时教师还可以突显人文理念,让学生自行选择合适音乐进行演唱,结合信息技术创设音乐情境;其次教师还可以采用音乐类游戏,达到寓教于乐的的教学目的;最后还可以和学生的家长进行沟通,对学生进行家庭音乐教学激发学生兴趣。

参考文献

- [1]陈诗诗.小学音乐课堂愉悦化教学策略探析[J].新课程导学,2016(01):22.
- [2]厉莹.点燃兴趣,收获快乐——小学音乐教学策略探讨[J].时代教育,2014(22):207.
- [3]张炳燕.激发兴趣,乐学音乐——提高小学音乐教学质量的的教学策略[J].生活教育,2013(05):58-59.