

话或是做的事情用文字记录，之后读给学生听，进行句段练习。

2、教学方法精细化

正所谓教无定法，贵在得法，使用语文是一项技能，在小学语文教学中，要对学生的写作以及阅读能力进行培养。在写作教学中，教师要采取精细化的教学方法，帮助学生提升写作的能力。以往在作文教学中，教学方法单一、滞后，当前教师要选择多种学习方法，比如，自主学习法、讲授学习法和合作学习法，要结合学生的情况、习作选题，有针对性的采取教学方法。教学手段的选择和运用、指导方式和习作环境的选择，都应该做到精细化。

教学方法精细化要体现出学生的主体性，发挥学生的学习热情，全面考虑整个教学过程。例如，在学习“这儿真美”等自然景物类习作时，教师可采取开放式教学环境，让学生走进自然，对学生的审美、观察以及表达能力进行培养。或采取封闭式教学环境，利用诱导法，唤起他们的生活经历，提升他们的表达积极性。在教学中，教师可以采取“三步走”的教学方法，第一，将“美”作为突破口，提升他们的学习兴趣，基于讨论，筛选和明确习作对象。第二，利用多媒体让学生直观感受当地的著名景点，深入的了解习作对象，清楚“美”在哪里；第三，教师要指导他们列出具体的写作提纲，让他们围绕一个中心，按照顺序表达习作对象。

语文作文教学的拓展性更强，可以促进学生感知能力的提升，然而在学生学习负担较重的情况下，教师就应在写作教学前提前谋划，认真的设计，对教学过程进行优化，让学生能够快乐的学习。教师在日常教学中注意搜集典型案例，做好跟踪，进而找到学生存在的个性以及共性问题，参考以及尝试先进教学方法，除了要重视课堂，还要深入反思日常教学行为，及时的总结和反思，不断的优化写作教学。

3、给学生讲清楚作文基本框架

一些学生写作时不知道要怎样进行下去，也不清楚要先写什么后写什么，大多数学生都意识到了要多阅读和积累写作的素材，然而在实际写作时却不知道如何运用积累的素材。三年级的小学生阅读量有限，对学生的要求不能太高，例如，要学生练习描写某个人，学生会运用总分总的结构，先描述对某人的整体印象，之后

分开阐述为何是这样的印象，可以通过举例的方式，最后抒发情感。教师要给学生举例阐述结构，作文就是学生释放内心的一个路径，教师要让学生学会如何释放才能达到最好的效果。

4、不断的修改文章

好文章都不是经过不断的修改，逐渐优化和完善的，因此，要提升学生的写作质量，就要让学生不断的修改文章。

4.1同桌小组互相修改和评价

学生写作结束后，教师可以让学生在小组或是同桌间交换欣赏对方的作文，找出优点和不足，并针对自己觉得不足的地方提出修改的建议^[2]。之后小组分工相互修改和评价，相互间沟通想法，运用修改符号修改同伴的作文。教师要鼓励学生发现自己的不足，让学生在取长补短中，不断的调整和优化自己的文章，提升文章的质量。

4.2教师修改

学生在小组修改完作文之后，再交给教师修改，经过这样的方式，学生的基础错误可以减少很多。对低年级的学生而言，句段的训练以及教师的修改都十分重要。教师要引导学生模仿套用教材中的优美词句，教师在给学生写批语时要多运用积极鼓励性的语言，提升学生的学习积极性和信心。

结语

综上所述，教师的指导对于学生写作水平的提升具有重要的影响，因此，在小学语文写作教学中，教师就要给学生提供正确的指导，教师要意识到学生写作能力的提升并非是一蹴而就的，只有教师不断的努力，积极学习以及探索，才能提升作文教学的效果，让学生对写作改观，逐渐提高文章的质量。

参考文献

- [1]温艳洁.强化小学语文作文指导效果的探讨[J].考试周刊,2016(77).
- [2]钱冬.拓宽思路,开阔视界:小学语文作文指导之我见[J].作文成功之路(上旬),2014(12).

刍议地理核心素养启示下高中地理课堂教学提问艺术

马双

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

【摘要】地理是一门兼具人文性以及实践性的学科，在开展高中地理教学的时候，要将培养学生的核心素养作为基础内容，在此基础上帮助学生打好地理基础，不断提升人文素养，有效提高教学效率。本文立足于地理核心素养，简要分析地理核心素养基本内容，重点探讨地理核心素养启示下的高中地理教学提问艺术，力争探索出有利于提升学生核心素养的课堂提问策略，同时促进学生思维能力发展。

【关键词】高中地理；课堂教学；核心素养；提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1275

前言

地理学科是一门综合性的学科，既包括自然经济政治社会文化等综合要素之间的相互关系的综合研究，也包括地貌水文气候植被土壤人口聚落工业交通等要素之间的综合研究。高中地理核心素养主要包括人地协调观、地理实践能力以及综合思维。关于如何培养学生地理核心素养，一直都是广大地理教师研究的重要课题。陶行知先生说“创造始于问题，有了问题才会思考，有了思考，才有解决问题的方法，才有找到独立思路的可能。”给了我们很大启示，也让我们意识到问题的重要性，在高中地理教学中，我们常常借助问题启发学生思考，以发展学生思维，培养学生地理核心素养同样可如此。

一、综合教材中的价值观内容提问，培养学生人地协调观

人地协调观指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。人地关系是地理学科最为核心的研究主题和基本的思维视角。面对人口、资源、环境、发展问题人类社会要更好的协调好人类活动与环境的关系。高中地理的教学对学生的终身发展都有作用，能够将全球形势的变化展现出来，还能够突出资源、人口与环境等方面的差异，培养学生的核心素养。

为达到培养学生人地协调观的目的，我们在设置课堂问题时首先要立足于教材，挖掘教材中具有人地协调观价值的内容，结合教学内容设置问题情境，以问题引发学生思考，促使学生主动探究，真正在解决问题的过程中了解人类与地理环境的关系，树立正确看待人与自然关系的价值观念。例如，湘教版必修一第四章《自然环境对人类活动的影响》，整章内容都是讲述人与自然、气候与人类活动相关知识的，非常有利于培养学生人地协调观念，唤起学生的环保意识。以《自然灾害对人类的危害》这一节内容为例，在设计问题时，我们应始终紧扣核心素养要求，结合教学内容，保证问题能够促使学生思考，唤醒学生环保意识。具体可设计如下问题：①自然灾害按成因和发生过程可分为哪几种？自然灾害会带来哪些危害呢？以洪涝灾害为例。②我国降水的空间分布有什么特点？为什么我国降水南多北少呢？③造成洪涝的原因除了气候之外，还与哪些因素有关？④对于洪涝灾害，我们可以采取哪些有效措施呢？通过问题激发学生的积极思考，挖掘教材中引导学生价值观的内容，逐步实现基础的教学目标。

二、通过地理实验环节开展提问，增强学生的实践能力

地理实践力指人们在考察、调查模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。野外考察与室内试验、模拟相结合，是现代地理学研究的重要方法，也是高中地理课程特有的学习方式。具备地理实践力有助于人们更好地在真实情境中观察、感悟、理解地理环境，以及他与人类活动的关系，增强社会实践能力和责任感。

有研究学者表明在地理教学的时候，采取实验教学的方式能够吸引学生的注意力，使其对不理解的知识进行探究，进而培养学生的想象力与实践能力。另外，地理实验教学的形式能够有效提升课堂的参与度，加深学生对地理知识点的记忆，

有效提升教学质量。在做地理实验的时候，教师要为学生搭建良好的学习平台，让学生从收集实验所需的材料入手，并遵循实验的步骤，对得到的数据与资料进行记录。因此，我们尝试依托地理实验引出问题，让问题更有针对性，更符合学生思维发展现状。例如在进行3S技术讲解的过程中，教师可以询问学生每天都是怎么上学的，有的学生回答坐公交，有的学生坐地铁，而有的学生是父母开车接送。教师就可以从早高峰路面拥堵的问题进行提问，要求学生设计一个方案解决这些问题。教师可以引导学生使用信息化系统与遥感技术获取到各个街道的拥堵情况，并利用GPS导航了解路面的信息，并制定正确的疏散方案。通过常见的交通拥堵问题，引导学生自己动手解决问题，进而拉近师生之间的距离，使其能够体会到地理知识的意义与重要作用。

三、联系学生生活实际提问，培养学生综合思维

教师在设计提问问题时，应以学习者自身的生活为基础，唯有此，才能激发学生的学习兴趣，使他们认识到学习地理知识的用途，从而转变其学习态度，使其由原来的被动接受转化为主动学习。教师在地理课程教学当中，应当结合学生的个人生活来设计提问问题，使地理知识不再高高在上，虚无缥缈，而是在生活中落地，提高其运用地理知识解决实际生活问题的能力。

例如，在讲解“全球气候变化对人类活动的影响”时，就以学生生活为基础进行了问题设计。在上课之初，我先利用多媒体为学生创设了全球变暖的情境，让他们在相宜情境中，进行学习和思考。在该多媒体课件中既包括全球变暖的数据统计表，又包括全球降水量气候变化图和相关知识点的思维导图……多媒体课件的辅助教学吸引了学生的兴趣，降低了学生学习抽象地理概念的难度。在组织学生观看多媒体课件后，可提问：“同学们，请设想一下，100年以后，全球气候越变越暖，我们吃的食物、穿的衣服会发生什么变化呢？”通过这种开放性问题，激发学生的想象力。这样的问题能够让学生结合自己的生活体会进行联想和想象，深入地思考问题，进而激发其想象力，提高参与意识，最终促进学生学习效率提升。

总结

一言蔽之，地理核心素养是学生学习了地理后应该具备的综合能力，是地理有效教学的体现，以核心素养为目标开展课堂教学乃课程改革的趋势，依托核心素养落实精设课堂提问更是每一位地理教师的责任，有效设计问题，恰当提问，才能发挥问题价值，实现以问启思，发展学生核心素养。

参考文献

- [1]姚巧芳.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问模式应用分析[J].课程教育研究,2017(35):186.
- [2]王琛.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问研究[J].教育现代化,2017,4(31):149-150.
- [3]盛春露.基于地理核心素养视域下的高中地理课堂教学策略[J].课程教育研究,2017(08):182-183.