

为幼儿游戏活动的开展和进行提供有利条件,更能够帮助幼儿增强感知能力。与此同时,幼儿园还要结合具体情况制作对应奖励机制,对于在玩具上能够取得卓越成就的教师给予充足精神或物质奖励,从而有效调动幼师借助废旧材料创造自制玩具的积极性。

## 二、玩具制作符合幼儿身心发展规律

幼儿教育的开展一定要符合幼儿身心发展特点,才能够起到更好的教学效果。在幼儿教育阶段,对幼儿的重点不是背会多少首诗,学会多少个汉字,而是通过幼儿教育使得幼儿学会什么不能做,懂得什么是好与坏,并且在学习过程中懂得思考,能够有效观察大自然。因此,新时代下要高度重视对幼儿教育的改革工作,去课程化的同时,以游戏为基础,引导幼儿积极参与到自制玩具工作过程中。幼师在引导幼儿自制玩具工作时,要遵循幼儿的身心发展特点和接收方式基础上,保证幼儿体会到快乐,积极主动的参与到自制玩具,工作过程中,从而保证幼儿各方面能力得以提升。例如可以将平时积攒的矿泉水瓶作为自制玩具工程,可以将其作为喷水壶,所有学生共同参与其中,学生可以在汽水瓶口拴上一根绳子将其作为小拖车开展游戏,然后要求幼儿将汽水瓶竖直放置,在使用橡皮泥进行投掷可以成为幼儿的垒球游戏,幼儿也可以将沙子放置其中,装饰成哑铃锻炼肌肉。

## 三、保证幼儿是自制玩具的主角

教师引导幼儿自制玩具活动前期需要针对幼儿园内部的废旧环保材料进行搜集工作,强化思想认知的同时,引导家长和儿童参与其中,定期按时开展自制玩具活动,保证幼儿深处意识到老师对自身的期望以及重视,并满足幼儿制作愿望基础上开展活动。并且结合幼儿实际需求积极引导幼儿大胆尝试和创新,制作出更符合幼儿身心发展特征的玩具,全身心投入到自制玩具活动中,在活动中各抒己见,发挥自身思想的同时促进幼儿的更好发展。例如在可以方便剪裁成正方形,使用皮筋套在纸杯上,反过来使用皮筋扎紧,就是一个小金鱼的嘴巴,此时教师可以要求幼儿跟着教师的步骤制作,在画上眼睛,使用一个绳子吊住就可以开始钓鱼的游戏了。幼儿和教师共同参与自制玩具工作,可以掌握节约资源的意义,还可以推动幼儿园教育的发展。并且在实际教育活动中还要注重强化幼儿之间沟通交流,保证幼儿在自制玩具时针对困难和问题共同探讨和分析,在共同商量基础上愉悦创作,最大限度发挥幼儿创作主动性能够根据自身意愿和实际需求创造出属

于自身的作品,并在全班幼儿面前展示自己的劳动成果,能够从中感受到一定的乐趣并获得满足感。如在利用废旧材料自制中可以邀请家长参与其中,与幼儿共同完成打滚的猫咪制作活动,以亲子形式制作,首先需要选择一张和铁罐外壁同等大小的长方形画纸,在上边绘画一个奔跑的小猫咪,将尾巴减出来包裹在外壁上,一侧粘上一个橡皮泥作为坠子,这样小猫咪就可以在地球上打滚了,在家长和幼儿的配合下,可以轻松制作成功,开发幼儿大脑和想象力的同时,可以拉近亲子关系。

## 四、坚持使用创新和教育安全原则

幼儿园用废旧材料自制玩具过程中一定要严格遵循实用创新和教育安全性原则开展,在自制玩具期间要按照因地制宜,就地取材基本原则开展工作,有效借助幼儿园周边存在的自然资源和废旧环保材料进行创新,还要借助丰富的乡土文化知识,增强制作经验,保证制作的玩具具备创新性,科学性的趣味性。在自制玩具过程中,坚决不能一味追求高尚的作品,从而忽略了使用性,虽然制作过程省时省力,但却起不到良好的效果。首先,在自制玩具过程中,需要高度重视选材,保障制作的废旧材料的安全性和卫生,玻璃,蛋托等相关材料则不能选用其中,并且还要注重在制作过程中培养幼儿的创造力和想象力,教师要善于引导和启发,使得幼儿思维得以发展,及时发现和捕捉幼儿制作过程中的想象和创造痕迹,为幼儿提供充足现象和创作的空间。在整个过程中只有具备善于发现的眼睛,眼光看待每个幼儿创作的作品,才能够更好的激发幼儿的想象力和创造力,充分发挥自制玩具幼儿各方面能力提升存在的价值,并且可以推动幼儿更好的发展。

## 五、结束语

总而言之,在幼儿教育过程中,教师要有效注重运用废旧环保材料,引导幼儿自制玩具,节省办园资金的同时丰富幼儿教学活动,并且对于幼儿成长和发展存在一定价值。在材料制作过程中,要满足幼儿身心发展特点,强化又是创作意识,激发幼儿想象力和创造力,通过以上活动,帮助幼儿健全充满魅力的人格还能够为幼儿营造一个有趣安全的环境,促进幼儿协调发展。

## 参考文献

- [1]王雅丽.幼儿园利用废旧材料自制玩具教学体会[J].文渊(高中版),2019,000(003):669.
- [2]袁红.浅谈幼儿园自制玩具的开发与应用[J].读与写(上,下旬),2018,015(026):226.

# 落实内科护理学情感教学目标的行动研究

彭双丽

(湖北城市职业学校 湖北 黄石 435000)

**【摘要】**在医学护理过程中,对情感目标的达成十分重视,然而护理师们在接受护理教育时,却缺乏相关的理论知识学习,这也致使情感目标很难达成。为了探寻落实情感教学目标的方式,本文将内科护理学课程作为研究内容,将情感培养内容贯穿到课程教学的方式应用在实践中,通过不断的尝试和观察,得出了能够有效解决情感教学问题的方案。

**【关键词】**内科护理学;情感目标;护理;教育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1109

## 一、情感目标理论概述

### 1.1 布鲁姆的情感目标分类理论

早在20世纪50年代中旬,美国的心理学家就提出了教育目标分类的理论,同时把教学活动设计到等内容,按其整体目标分为三个领域,分别是认知、动作技能和情感。直到20世纪60年代中旬,才有专家和学者制定了情感领域的教学目标分类,而在研究过后,相关学者又根据其价值程度的不同,对其进行了层次划分,情感层次划分为五层。同时,相关学者提出了的观点,认为情感教育是一种能够让学生在价值标准实现不断内化的过程,学生们只有亲身经历过,才能更好的将外在价值标准转化为自己所信奉的价值观念。

### 1.2 三维目标

我国的教育正处于不断改革的过程中,而三维目标是在第八次基础教育改革过程中产生的概念。我国教育部门首次推出有关三维目标内容的文献后,就明确表明了三维目标指代我国课程标准的课程目标表述。根据实际情况来看,现行的教学目标主要将学生对知识技能的掌握,对过程和方法的掌控,对情感态度和价值观的建立进行阐述,而外国学者所提出的情感领域目标,也与我国提出的三维目标中的一部分内容相互照应,有共同之处。

## 二、内科护理学情感教学目标的落实

### 2.1 优化教学模式

在我国内科护理学情感教学的课堂上,向学生们阐述的情感内容有亲情关系、社会关系内涵等等;向学生们讲述各种情感中包含的内在含义,不同情感的表达方式;向学生们陈述各种疾病中病人所表现出的情感和其表现情感的方式,病人会出现的内心感受;讲授作为护理人员应具备怎样的精神和气度,在面对病人时运用的沟通方式,说话时的仪态语言等等。在教学模式上,应采用以显性课程为主,将隐性课程作为辅助的教学模式,两种课程教学的有机结合,能够将情感教学更好的贯穿到教育过程当中,从而让学生在知识学习的同时实现情感互融。该种教学策略既能让学生们很好的实现情感培养,也能在情感教学的基础之上对技能知识进行提升,不但能够有效地激发学生们参与学习的积极性,改善学生的学习态度,还能促进学生提高自身的学习效率,实现自身情感的健康发展,为未来的工作生活奠定良好的情感品质。

就目前情况来看,医疗护理人员在卫生保健队伍当中的作用重要性不断被凸显出来。为了保证每一位医疗护理人员能够在自己的卫生保健队伍中发挥自身作用,就要在其接受职业教育时,注重培养其人际交往能力和团队协作能力,进而在他们未来的工作生活中能够为重病患者提供更高质的服务奠定基础。随着我国社会的飞速发展,大多数的慢性病人也选择在家中或社区尽心治疗,这也致使我国的社区保健需要进行不断提升,从而满足病人们的治疗和护理需求。因大多数在社区中接受护理和治疗的病人都属于慢性病患者,所以相关工作者就需要具备更高的职业技能。因此,我们应该注重护生在学校的技能培养,从而提高他们的内科急症应急能力和处理能力。护理人员在对病人进行护理时一定要具备积极的心态,同时还要拥有良好的人文素养,这就要求护理人员在自然科学内容学习上要用心,从而确保自身能够更好的对人文和社会科学知识进行理解,对人有深刻的认知,从而更好的为病人提供服务。

### 2.2 优化教学环境

当护生们来到新的环境中面对患者,他们必然会产生紧张的心理,同时会产生疲惫感,对爱和归属感的需求极为明显,这也致使教师应该加强和学生之间的沟通,让学生们在内心就意识到护理情感学的重要性。

为提高教学质量,教师应不断的对教学人际环境进行优化,而优化可以从以下两方面内容进行落实。首先,教师在教学过程中一定要注重自身的言行,因教师的言行会带来隐蔽的教学效果,除此之外,教师对学科的热爱之情也会间接的感染到学生,从而激发学生对护理专业的热爱。在这样的前提下,学生和教师就实现了情感共鸣,那么学生的学习效果自然会有所提升,教师在这个过程中也努力帮助学生发挥其自身最大的潜能。

### 2.3 小组活动培养学生沟通合作

运用小组教学模式,对学生进行模拟健康指导,能够让学生对疾病知识的转化应用有进一步认知,同时还能锻炼学生的人际交流能力,从而为学生未来在工作中和患者沟通奠定基础。在进行综合病例的模拟当中,大多数学生在最开始的时候过度重视自己任务完成情况,等到最后,学生就开始不只关注自己,而是将目标放在了小组上,开始主动的和同学们进行配合,努力完成任务。

### 2.4 护理情感教学评价方式

将情感教学目标落实到实际教学过程中,是一项十分困难且复杂的流程。通过对文献的查阅可知,目前的情感教学内容和情感教学评定依旧处于探索时期。有学者提出,若想检验学生的情感,教育成果,需要通过观察学生的行为来得知,而且还要将学生的知识,技能运用能力和情感目标的落实情况结合看待,而这也说明,表现性评价方式很适用于情感教育的评价。学生在完成任务的过程中,既能够实现知识内容的收获,还能掌握技能运用方式,增强自身的问题解决能力,而学生的情感学习方面也可以通过对学生操作过程的观察来进行评定。

### 2.5 教师作风对学生的影响

教师是学生的楷模,教师的一言一行都会影响学生。若教师在教学的过程中能够做到一丝不苟,同时对学生充满关爱,尊重学生,爱护学生,伴随学生共同成长,那么学生自然会被老师的真诚所打动,从而逐渐让学生们实现思想品德上的提升。由此可见,立德树人也是高校教师作为教书人的落脚点,是教师在教学过程中必须重视的内容。

## 总结

在教学过程当中,教师着重加强对内科护理学知识的情感教学内容的教学,不但能够促进学生的全面发展,还能让学生对其自身的职业有积极良好的态度,从而培养其敬业爱岗的良好品质,在这样的前提下,学生们在进行护理工作时,自然能够实现对待病人的人文关怀,从而提升我国的护理水平。

## 参考文献

- [1]孙瑞.落实内科护理学情感教学目标的行动研究[J].现代医药卫生,2020,36(15):2468-2469.
- [2]韦婉能.师生冲突视角下中职内科护理学教学中的情感教育[J].广西教育,2013(15):102-103+115.
- [3]初岩.谈在内科护理教学中加强情感教育的必要性[J].职业技术,2009(05):22.