

课后作业作为学生学习的重要组成部分，有着不可替代的作用。对整节课起着至关重要的作用，在激发兴趣，巩固基础，攻克重难点的同时，更能提升思维，培养能力。《学记》中有这样一句话：“时教必有正业，退息必有居学。”这里的“正业”指的是正式的课内学习课程；“居学”则指的是休息时的课外作业。“正业”必须伴以“居学”，“居学”配合“正业”。只有做到课内和课外的有机结合，教学才可以收到较好的效果。网课教学受时间限制不能有大量的课堂练习时间，但在“减负”的前提下为了巩固基础，提升能力，每节课作业布置就显得极为重要。为了使教学落到实处，提高教学质量，我们在学生的作业布置和作业指导上下大功夫。

#### 一、作业布置体现自主性

为了落实“线上生本”“线下自主”，我们的作业布置在体现“少而精”原则的同时关注学生的个体差异，力求体现自主性。每天的作业超市有必做题和选做题，必做题一般是课本的基础题，要求全班学生全部完成。选做题两道有难易之分，第一道题目适用于中等的学生，一般考查的是学生能否应用本节课知识灵活解决问题，第二道题目有一定的难度，具有挑战性，适用于中等偏上学生，学生根据自己的实际情况，自主选择其中的一道完成，因材施教，充分体现自主性。

#### 二、作业选题注重开放性

网络教学，在学生掌握基础知识的同时，我们不忘每天给学生进行相应拓展，设计层次分明的练习题，巩固新知、应用新知、提升能力。开发其数学思维，促进其进行有效的数学思考，达到巩固新知、应用新知、提升能力的目的。但，拓展内容不能贪多，少而精，旨在激发兴趣、启迪思维。因此，我们的作业超市和小卷中的题目都是经过精挑细选、多次研磨形成的，具有一定的代表性和指导性。题目大多和生活实际紧密相连，并且有多种解法，注重选题的开放性，以此来巩固新知，开发思维，启迪智慧。争取在一道题目中，学生的运算能力、多向思维能力、推理能力、应用意识、创新意识等都得到提高。

#### 三、作业跟进凸显指导性

虽然是网络教学，不能对所有学生的所有作业进行面批面改，但我们的作业跟进力求保质保量、精准到位。在作业跟进中注重学生学习习惯的培养、学习策略的指导和学习方法的总结与提炼。如：强调养成良好的审题习惯，单位、答案完整，思路清晰，书写规范，铅笔直尺规范作图。做完作业后要细心检查，根据题目要求，逐字逐句地检查、验证，发现错误及时纠正。同时，对教师的批语要认真思考，从而不断地总结经验，吸取教训，不断提高。当发现学生有问题时除了个别指导订正，我们会将每天的作业中存在的问题，及时总结并在班级qq群分享，以此来督促孩子针对问题及时改错，并且每天各个小组及时进行作业反馈，目的就是要求孩子养成不留问题到明天的良好学习习惯。培优补差工作在作业指导中也落到了实处，有所成效。后进生的作业习惯和作业质量有了很大改善，优等生的思维能力有所提高。

#### 四、作业实践具有前瞻性

我们的实践作业坚持“四个原则”（即实践性原则、开放性原则、前瞻性原则、实效性原则）相结合，注重面向全体和学生的能力拓展。每周的实践作业都是我们结合实际学情，充分挖掘教材，连续整合教材，并经过多次的组内研讨确定下来的。基于教材，注重学生的整体发展，力求使学生在每次实践作业中都能有所感悟，有所收获，有所成长。

如我们设计的系列实践作业“面积大探秘”是学生们在学习了“认识三角形和四边形”之后进行的，在设计探究模板时我们会细致的给出学生每个步骤的操作指导，使学生不至于盲目地进行探究。学生们认识了三角形之后最先进行的是“三角形面积大探秘”的实践活动，接着是“平行四边形面积大探秘”，后续还会有“梯形面积大探秘”，最后是“组合图形面积大探秘”，层层递进，由浅入深地探究了平面图形的面积，基于学情，站在学生的视角，很好的整合了教材，并使学生对面积的认识和计算形成体系，为后续教学奠定了坚实的知识基础。

除此之外，我们还结合所学内容及及时调整实践作业，如：在学习了《小数的意义和加减法》后我们进行了“小数知识我总结”的实践活动，从历史故事到所学知识，还有最后的自主研究，将小数知识全面的进行了总结。在学习《小数乘法》之后安排的实践活动是“思维导图”，在学习《观察物体》时设计的实践活动是具有挑战性的“搭一搭”实践活动。每项实践作业力求有成效。

#### 五、作业测试增强实效性

为了将“正业”和“居学”做到有机结合，检测学生的网络学习效果，每周的周测必不可少，这也能帮助学生找到知识漏洞及时进行检查补缺。测试题目选取与本周教学会关联的内容，并做好相应的拓展，在巩固基础的同时，注重学生思维的开发及实践应用，举一反三，增强实效性。题型选择一般有：认真填一填，仔细辨一辨，细心选一选，用心算一算，精心用一用，课外拓展等，根据实际情况及时进行调整，力求知识点全面，考察范围广泛。

作业是课堂教学过程中重要的组成部分，是巩固新知，形成新技能，培养良好思维品质，发展学生智力的重要途径，是课堂教学过程中不可跨越的一环，不容忽视。

“时教”我们教师能认真的进行课堂教学，“退息”学生能自觉进行复习巩固，这就是教学最基本，也是最重要的组成部分，两者有机结合，互相促进，方能促进教育教学蓬勃发展。

#### 参考文献

[1]吕玉春.“在智慧课堂模式下优化作业布置的策略研究.” 天天爱科学(教育前沿).10(2020):53.

作者简介:

王洁,女,一级教师,优秀共产党员,省级教学能手,西安高新第一小学东校区骨干教师,任教17年,教育教学效果显著。

## 新课改下小学数学有效教学策略探讨

王亚美

(河北省唐山市滦南县程庄镇霍各庄小学 河北 唐山 063500)

**[摘要]**数学是学科教学的重要组成部分,小学数学更是学生进行教学系统性学习的初始阶段,其科学有序的教学工作开展,对于学生知识学习有着重要意义。在这一阶段,作为教师一定要重视以科学且富有趣味性的方式,培养学生的数学学习兴趣,让学生打好数学基础,这不但是对于学生数学知识与能力发展有着积极作用,同时对于学生的生活也有着一定的帮助。

**[关键词]**小学数学;课程改革;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1948

随着社会的发展,教育也得到了不断的改革,尤其是小学数学的学习中,人们更加注重小学教学的课堂质量,希望小学生可以高效率地进行学习知识。但是数学本身是一门抽象性、逻辑性很强的学科,尤其是小学阶段数学知识点尤为繁杂,学生在学习的时候难免会感到困难,这种情况是普遍存在的。而作为教师,以及学生进行活动的组织者和引导者,其有效的教学方式引导,就是为了让学生学习起来更加简单高效。因此,如何才能更好地提高数学教学质量和水平,让学生更为高效的学习,不论是在什么时候都教育工作者研究的重点。而本文将基于新课程改革,对当前小学数学教学中存在的问题进行分析,并进行有针对性教学策略的优化实施。

#### 一、当前小学数学课堂中存在的问题

##### (一) 学生目标不够明确

数学课的内容比较抽象,学生不易理解。面对这一教学现状,有效的教学方法是教师给学生进行学习目标的指点,引导学生区分重难点和基础知识,同时发挥自身的活动组织作用,让学生以有趣味的活动,感受知识在生活中的运用,这样学生有了数学学习的实感,学习起来才能更加有效。但是纵观当前小学数学教学,常常是教师一味的讲理论知识的,而忽视学生对数学的接受程度,没有帮助树立明确的学习目标,只是机械地灌输数学知识,课堂效率并不高。

##### (二) 教学方法过于单一

受于传统教学观念影响,许多教师在数学学科教学中,一味的关注学生的数学成绩,以成绩论高下。这一思想反应在教学中,就是教师在课堂上,大多都是自己在课堂上讲课,以单一的方式让学生死记硬背公式,进而在考试的时候学会套用公式。这一教学环境下,学生丝毫没有感受到数学本身的魅力,对数学不感兴趣,上课虽然也在听讲,但是存在很多的被动型,教师只是单方面的授课,教学活动中学生参与度低,课堂教学也很难达到其应有的效果。

##### (三) 教学实践活动不足

在传统教学环境影响下,课堂教学常常是教师的“一言堂”,教师忽视学生的学习体验,以及学生的主体性。课堂中常常教师让记就记,让背就背,学生感受不到数学的实用性。在这一学习环境中,不仅学生的逻辑思维得不到有效的培养,同时缺少实践活动的开展,学生的创新思维发展也深受局限。常出现的问题是,学生只有用一个公式解决一道题,题型一旦转变提问方法,学生就不知道怎样做,不会举一反三,学习效益低。

#### 二、构建小学数学高效教学课堂的策略

##### (一) 构建良好课堂师生关系

传统的数学教学是以教师为主导的,学生被动的接受教师的知识,长期以来,学生学习没有兴趣和动力,极易出现厌学的心理。在新课程改革下,作为新时代教师首先就应转变自身教育理念,树立以学生为本中心思想,放下架子,在课堂教学中重视学生的主体地位,多与学生进行沟通,在沟通中了解学生的个性、特点,有

针对性的进行教学。

具体来说,首先教师应端正自身教学态度,要对学生和蔼可亲,关心每一位学生,热爱教育事业,并在学生回答课堂问题时,鼓励学生大胆回答。其次针对不同学生的兴趣爱好,教师应充分把握学生的心理基础上,选择趣味性的教学方式,像是有些学生会喜欢小动物,教师就可以用一些小动物穿插在教学内容中,调动起学生学习兴趣;部分学生喜欢听故事,教师就可以把一些小故事应用到数学课中,如孙悟空变桃子的故事,就可以进行加减法的讲解内容。以符合学生心理特点的趣味内容导入,让学生学习起来更加积极主动。

##### (二) 创设趣味多样教学情境

情境创设是学科教学中教师常用的有效教学方式之一,尤其是小学数学教学,在充分把握教学内容和教学目标的基础上,结合学生的兴趣点,以多样且富有趣味性的情境创设,让学生感受数学学习的乐趣,学生也将会更加乐学、好学,课程教学目标也能有效达成。

以《千克与克》的教学为例,教师可以根据教学内容创设生活情境,给学生拿一些鸡蛋、面包等生活物品,然后分别称出其重量,结合实物让学生清楚了了解一个鸡蛋、一个面包分别是怎样的重量。之后就让学生手拿一个鸡蛋或是多个鸡蛋,与自己课桌上的东西进行重量的比较,看看哪些物品在重量是相近的,以此让学生形象认知这一重量单位。又如在教学《位置 and 方向》时,教师则是可以根据教学内容,运用图片或视频的方式,给学生带来一堂视听结合的课堂学习。通过课前精心制作课件,将位置与方向以动画的方式为学生进行展现,以此让学生更为直观的理解知识内容。

##### (三) 注重课程实践活动开展

小学阶段学生学习经验和生活经验都稍显不足,单纯依靠语言讲解,很难让学生对课程内容形成深刻理解。教师可以用理论联系实际的原则,根据课程内容的需要组织趣味的实践活动,将枯燥的数学知识融入学生的自主动手实践中,让学生在实践过程中感受知识的联系,这样教学效果也会大大提高。

以《多边形面积》的教学为例,在进行平行四边形的面积教学时,教师可以结合课程内容,让学生自备剪刀、胶布等工具进行自主实践操作。首先教师给学生分发一些不同大小的平行四边形,让学生先拿一张进行试验,之后就可以让学生结合所学知识,将手中的平行四边形进行剪切和拼接,引导学生自主发现新知识与旧知识的密切联系。又如在教学《四则运算》时,教师则是可以采用纸牌游戏的方式进行讲解,让学生在游戏体验“加减乘除”,这样学生的学习记忆也会更加深刻。

#### 三、结束语

总而言之,数学课程教学优化发展并不是一个一挥而就的事情,需要教师进行不懈的探究与实践。面对不断发展变化的教学形势,教师要想使得课程教学效果得到充分保障,必须具体问题具体分析,结合当前教学存在的问题进行解决方式的探

索,并通过实践运用,为学生的数学学习创造有利的环境。

#### 参考文献

[1]冯仕坤.新课改背景下的小学数学创新初探[J].考试与评价,2018(12):

106.

[2]马春秀.新课标下小学数学有效教学策略探析[J].中国校外教育,2017(24):86.

## 初中生物生活化教学模式的构建

王源

(吉林省延边朝鲜族自治州敦化市官地中学校 吉林 延边朝鲜族自治州 133000)

**[摘要]**生物课程知识本身与生活息息相关,有着不可分离的联系。知识来自生活,存在于生活中并要能够让学生将知识逐渐运用于生活。知识实际上是生活经验和意义的总结。新课程改革基于学生自身的综合发展,增加了教育内容同现实生活和社会发展之间的相关性,关注学生的现有生活经历,并赋予学生将学到的知识应用到现实生活中的能力。同时高中生物是一门研究生物现象和生命活动规律的科学,与现实生活密切相关,需要以生活化为基础的教育模式来以引导学生对于课程知识内容进行全面的学习。在此基础上,本文结合自身教学经验,就怎样开展初中生物课程中的生活化教学进行全面的思考。

**[关键词]**初中生;生活化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1949

由于传统教学观念,模式和方法的长期制约,生物课程的开展主要侧重于将知识注入学生脑海中。通过这种方式,学生可以对生物课程的概念以及原理进行学习,但是将生物课程知识与生活之间联系人地分开。与生活内在联系的割裂不仅严重损害了学生的学习热情和主动性,而且也无助于促进学生对内在生物知识的吸收和运用。因此,在生物教育中,教师必须迅速改变传统的教育和知识观念,挖掘现实生活中存在的潜在教育资源,并将生活化因素渗透到生物学教育的各个方面,让学生能够对于生物课程的知识有着更加深刻的认知,以此实现学生在当前阶段下自身能力水平的发展与进步。

### 一、贴近学生生活,创设适切情境

初中阶段下的学生自身思维层面较为发散,并且对生物知识和生活经验有感知上的理解。在进行课堂教学之前,教师应创造适合学生适当教育环境,以便进行良好的知识内容分析,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心和主动性,并为后续教育活动的顺利开展奠定基础。所以教师在对学生开展教学过程中,需要教师能够从学生自身的实际情况出发,结合生活化的内容来进行知识展示,以此实现学生对于课程知识的准确理解,促进学生自身能力水平的全面发展。

例如,在《人体的免疫功能》这一节课程内容的开展中,教师可以通过生活化的内容来进行课堂导入:“同学a和同学b是两个非常要好的朋友,经常在一起玩,但是同学a得了腮腺炎。在治疗期间家长不允许同学b和a在一起玩,但是同学a生病后不会再得腮腺炎。”这时教师可以在引导学生进行思考“同学们,你有没有听说过一种疾病,生病之后将再也不会复发?”在学生之间短促的交流之后,教师会继续向学生进行提问,为什么口腔中有如此多的细菌,导致受伤后口腔上皮能够迅速愈合?为什么有些人与传染病患者接触后没有生病?人们的疫苗接种是相关的,因此具有预防性疫苗接种是什么?疫苗接种将如何影响人体?这样,知识内容与学生的生活贴近创造正确的情况不仅激发了学生积极的思考,而且调动了学生自身的学习兴趣,实现初中生物课程的有效开展。

### 二、融入生活元素,布置探究任务

生物学是一门基于实验的自然科学,实验不仅是生物教育的重要组成部分,还是激发学生学习兴趣,培养学生探究能力和科学精神的有效手段。为了使学生在生物学学习过程中充分利用主观能动性,教师必须通过一系列分析和研究将重要因素纳入他们的探究实践任务中,并鼓励学生进行独立的学习和探索,从而加强学习。在激发动力的同时,促进了学生对生物知识的深入理解。让学生能够成体系的对于生物课程知识进行独立的探究与学习,以此实现学生在现阶段下对于课程知识内容的掌握。

例如,在《环境对生物的作用》在这一部分的教育中,教师首先要求学生谈论他们所知道的有关影响生物生活的环境的示例。一些学生说蛇和青蛙在冬天冬眠。同时还有学生说生物生长与水密不可分。在学生自由表达自己的想法之后,教师可以指导学生总结影响生物生存的环境因素以及阳光和水分等非生物因素。之后,教师可以设置了一个探索性任务,以探索光对黄粉虫幼虫寿命的影响。在学生进行了假设之后,他们被要求设计小组实验计划,使用现有的实验室设备进行实验,并做好观察和记录工作。这充分反映了学生的主导地位并赋予了学生的主动权。这样让学生在课程探究中对于知识内容进行更加深入的学习,以此促进学生自身学习能力的发展与进步,从而提高学生整体的学习效率。

### 三、指导运用实践,达到学以致用

班班级的学生会健康的生活是义务教育阶段的主要教学目标之一,这也是生物学课程中的一项重要任务。因此,在学生获得了特定的生物学知识之后,教师会积极引导运用他们实际学习的知识,从而帮助学生巩固其对本书的知识,同时帮助学生了解生物学的价值并运用所学知识。以此促进学生对于知识内容的感知,从而不断引导学生对于课程知识内容进行全面的学习,以此不断的推动学生自身生物学综合素养的发展,提高学生自身的知识运用能力水平。

例如,在学习了《合理膳食与食品安全》这一部分的内容后,要求学生“减肥”这一主题进行思考,然后引出一个真实的故事,由于一个女孩采用不正确的方式减肥,最终导致死亡,并让学生谈论他们的感受。之后,要求学生在课后完成扩展作业。他们按照班级设计的食谱在家做饭,让父母品尝,解释为父母设计的食谱的科学原理,并要求听取有关食谱的评论。在下一堂课之前,教师可以要求班级的学生以图片的形式展示他们的“劳动成果”,并与其他学生进行评论。通过指导学生运用在实践中学到的知识,他们不仅拓宽了思维和视野,而且激发了对他人的关怀,促进了学生的自我发展,实现学生在阶段下对于课程知识内容的有效理解。

综上所述,教师建立以生活为导向的教学模式时,要以学生为中心,注重理论知识与日常生活的结合,并特别注意学生在学习过程中的情感体验。作为生物老师,需要能够充分把握了构建面向生活这一教育模式的要点,将教育的具体目标与新时代的教育理念相结合,逐步完善了构建面向生活的教育模式路径,以真正了解学生所学知识,以此实现学生自身能力水平在现阶段下的全面发展与进步。

#### 参考文献

[1]沈建林.浅谈初中生物生活化教学策略[J].新校园(阅读),2017(11):

48.

[2]何冬梅.初中生物生活化教学的几点探讨[J].中华少年,2017(24):172.

## 小学数学有效教学方法分析

王中琦

(遵义市红花岗区第八小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**小学阶段的数学是教学过程中的重点教学课程之一,同时对学之后的学习发展有着非常重要的影响。可以说小学阶段的数学教学正是培养学生数学兴趣的重要阶段,对学生之后的数学学习和理科学习都发挥着非常重要的作用。而要想更好地激发起学生的数学学习兴趣,那么仅仅是依靠单一且传统的教学方式是不够的,在现代教学开展过程中,教师要重视教学方式的创新,以此让学生更好地认识数学、学习数学和掌握数学,从而激发起学生的数学兴趣和提高学生的数学水平,促进教学开展的同时也促进学生数学水平的提高。

**[关键词]**小学数学;有效教学;课堂导入;教学实践;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1950

对于小学阶段的学生来说,他们的逻辑思维能力和空间想象能力相对来说还是比较弱的,而这两点又恰恰是数学教学开展所需要的。数学特点和小学生心理特点相背离,导致了教学难以开展。在教学开展的过程中,教师需要的是针对这一特点进行教学方式的创新。所以在教学开展的过程中教师要重视教学方式的科学性和丰富性。在现代化教学理念的指导下,教师要重视教学方式和教学理念的现代化、多样化以及科学性,更加有效地提高教学的效率,从而培养学生的数学兴趣,提高学生的数学思维。

### 一、课堂导入趣味性,做好教学铺垫

在小学阶段的数学教学过程中,由于数学需要非常强的逻辑思维和抽象能力,导致小学阶段的数学教学难以开展。但是通过情景化教学的方式,既能够为学生创设一个好的学习环境,还能够让学生更加直观地了解教学内容,对教学效率的提高有着非常大的意义。所以在教学开展的初期,教师可以通过情境教学的方式让学生对教学内容有一个初步的认识和了解,既能够为学生创设一个好的教学环境,还能够更好地激发起学生的学习兴趣,从而更好地提高教学的效率,也为之后的数学教学开展做铺垫。

### 二、重点内容互助性,提高数学水平

在数学教学的过程中,重点的教学内容对提高学生的数学水平发挥着非常重要的作用。教学重点内容相对来说逻辑性稍强,对教学方式的引导性、直观性、辅

导性要求较高。但是对于教师来说,仅仅是依靠个人的辅导是远远不够的,容易导致教学具有一定的局限性。而在教学的过程中通过开展互助性教学的方式能够很好让学生掌握教学内容,同时还能够协助教师对其他学生进行重点内容的讲解。通过这样的教学方式既能够保障教学的全面性,还能够为学生创设一个良好的教学氛围,从而更好地促进数学教学的开展。

例如在《除数是两位数的除法》这一章内容的教学过程中,部分学生在计算的过程中经常出错,不能够熟练地掌握口算、笔算等方法。在此过程中,教师就可以通过小组互助的方式对学生开展教学。在分配小组的过程中,教师要重视学生之间的差异性,将数学知识掌握较好的学生与数学掌握一般或者较差的学生分配在一起,每组三人或者四人。然后让学生对教学的重点内容进行探讨,让学生在小组合作的过程中进行互助,让数学知识掌握较差的学生在互助、监督的过程中更好地掌握教学重点内容,也让数学知识掌握较好的学生复习、巩固教学重点内容,从而提高教学的全面性。

### 三、教学实践生活性,提高应用水平

数学是千百年来无数先驱者通过实践所证明的,这也是数学魅力的所在。在小学阶段的数学教学开展过程中,部分教师重视理论性的教学,不能够意识到教学的意义,同时也没有能够理解数学的魅力。实践是检验真理的唯一标准,在教学开展的过程中教师应该重视教学方式的实践性。我们要清楚的一点是,数学来源于生活,