

# 小组合作构建小学数学生本课堂的探究

黄焕菁

(江西省赣州市上犹县营前中心小学 江西 赣州 341208)

**[摘要]**生本课堂的构建是新课程改革背景下一种全新且高效的课堂教学形式,其主张以学生为核心根本,发挥学生的课堂主体作用,促使学生积极主动的参与到课堂学习中,并在生动、活泼的学习氛围中感悟到学科的魅力与奥妙之处。为了有效发挥生本课堂的作用与优势,当前在生本课堂教学中逐渐地融入了小组合作的学习模式,其对于学生合作能力以及自主探究与学习能力的培养具有重要的价值与意义。基于此,本文主要对小组合作在小学数学生本课堂中的应用进行探讨,以供相关人士交流参考。

**[关键词]**小组合作; 小学数学; 生本课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1336

## 引言

现阶段,小组合作学习模式在很多课堂教学中都获得了较为理想的教学反馈,其是新课程改革尤为主张的一种教学形态,同时是生本课堂的重要学习方式之一。在小学数学教学中,教师引导学生分组合作学习,能够有效点燃学生参与课堂的热情与热情,并在合作探究当中增强其竞争与合作意识,从而构建高效数学课堂。因此合作学习对于学生综合素质的提升具有至关重要的作用。

### 一、科学合理分组,引导学生本课堂

要想充分发挥小组合作学习的教学作用与意义,前提是教师要将学生进行科学、合理的分组,并且在分组当中要立足于学生的基本学情与各方面的状况,如学生的认知特征、理解程度、学习基础以及心理需求等,同时,还应当保证一个小组中的学生在各项综合条件上能够形成互补的关系,这样才可以实现小组同学之间的取长补短与互利共赢,同时保障了每个小组之间的水平与能力趋于均等,从而在公平、公正的竞争氛围中,促使学生满怀热情的投入到激烈的竞争当中。教师在分组完毕之后,可以在课堂精心设计的课堂中学生要讨论的问题与话题,促使学生可以在合作、探究中完成教师给出的任务与问题,从而有效激发学生的信心,促进学习效果的有效提升<sup>[1]</sup>。

例如,在人教版小学数学五年级《可能性》一课的教学过程中,教师可以给学生设置一个问题情境,如:小组学生要开展文艺表演,箱子中有三张卡片,分别是跳舞、吉他以及唱歌,请问小丽有可能抽到什么节目?问题一出,学生迅速在小组之间进行交流与实验,并互相交流观点与意见,并判断小丽抽到每个节目的可能性。通过学生的讨论与交流,虽然学生各抒己见,想法各有不同,但是在激烈的交流与思考过程中,每个学生的思维都获得了启发与锻炼。然后教师引出可能性的概念,并给学生举出一些生活中有关“可能性”的事件与例子,促使学生充分理解可能性的含义,并学以致用,将其利用到日常生活中。这样一来,不仅增强了学生对数学学科的兴趣,还充分发挥了其课堂主体地位。

### 二、基于教材内容,选择恰当分组时机

在小学数学生本课堂教学中导入小组合作学习,需要选择适当的时机,而不是任何时间、任何地点都能够随意应用,或者在小学数学教学中一味的应当小组合作教学,这样的教学方法定然不可行,只有选择适当的分组时机运用小组合作教学,才可以将数学教学效果发挥到最佳程度。因此,在小学数学教学中,教师立足于课本教材的知识点以及学生的学情来选择恰当的时机应用小组合作教学。

例如,在人教版小学数学四年级《平行四边形与梯形》一课的教学过程中,

教师便可以让运用小组合作的方式展开思考与学习,让学生根据自己生活中较为常见的有关平行四边形与梯形进行讨论与探究,这样可以激发学生的自主学习与独立思考能力,充分发挥学生的课堂主体作用,从而促使学生的创新潜能与思考能力有效激发出来。因此,在教学开展中,教师定然要立足于课本教学内容与实际状况,有指向性的引导学生进行小组合作学习,从而为学生学习成效的提升奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 三、加强小组之间交流,实施多元化评价

在小学数学生本课堂中运用小组合作学习模式的教学中,教师应当对教学评价进行密切重视,促使学生将自己的学习成果充分的进行展示,并在学习当中意识到自己的不足与缺漏之处,从而对症下药,有针对性的完善与优化自身,进而促进学习成效的进一步提升。

例如,在人教版数学五年级《长方体和正方体》一课的教学过程中,教师就可以通过一些激励性的话语进行评价,激发学生的学习信心。还可以对小组的整体学习状况进行评价,让小组成员一起受到赞扬或者是批评,从而增强组员之间的向心力与凝聚力,让小组之间可以在后续的合作学习中更加团结互助。教师还可以让组员之间进行互评以及小组与小组之间进行互评,这样不仅可以使他人的意见与建议中更为全面的完善自我,还可以在评价互动之间汲取他人“精华”,剔除自我“糟粕”,这样一来,不仅切实发挥了学生的课堂主体作用,还有效提高了课堂教学成效,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

### 四、结束语

总而言之,在小组合作的背景下构建的小学数学生本课堂,不仅高度符合学生的心理需求与认知特征,还尊重了新课程改革下的学生观。小组之间通过不断的讨论、思考与合作探究,优势互补的同时培养了学生互助协作能力,寓教于乐的同时实现了事半功倍的成效。就现阶段实际教学状况来说,在生本课堂构建上已然获得了显著的教学成效,但是在今后的数学教育中任重而道远,教师在日常课堂教学中,定然要密切重视学生的主体地位,利用多元化的教学手段,不断激发学生的学习热情,从而促进其综合能力全面发展。

### 参考文献

- [1]叶红.小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].文理导航(下旬),2020(10).
- [2]沈补存.小组合作构建小学数学生本课堂的探究[J].当代家庭教育,2020,000(005):P.82-82.

# 基于自然拼读法的小学中年段英语创编自然拼读绘本能力培养的研究

林巧

(广州市天河区珠村小学 广东 广州 510660)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1337

《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。”学好语音是学好英语的基础,扎实的语音知识是用英语进行交流的基础。在课程标准中,有关拼读的教学要参照相应级别的语音知识目标进行。比如小学阶段二级标准关于拼读的要求是:“了解简单的拼读规律,要求学生能够根据拼读规则来拼读单词。”我们的学生基本是在学校学习英语,课时有限,便对拼读、音标教学进行了弱化,并且没有专门的考查学生的语音知识,因此若在小学英语教学中,进行自然拼读法教学,便可以帮助学生在没有学习音标的情况下,掌握字母组合的发音规律,不仅能使他们能自己读出符合语音规则的单词,又能提高学生在辨音测试中的正确率,这将他们充分感受成功的乐趣。

然而在我们的日常教学中,由于自然拼读的教学不够系统,学生的自然拼读以及自然拼读阅读方面的缺乏,导致自然拼读的知识一直处于感知层面,自然拼读绘本阅读更是接触较少。基于这些现状,我们经过问卷调查,发现三四年级学生单词辨音正确率仅达38%,自然拼读阅读理解的正确率则为42%。问卷调查显示,学生的单词解码能力较弱,导致学生单词记忆较为困难,识字能力较弱,识字能力的缺乏直接影响学生阅读的流畅度,从而导致学生的阅读理解能力较弱,更别谈阅读品格的形成了。较弱的阅读能力,难以进行以读促写,学生的写作也存在较大的困难。针对这些问题,我们开始分析我们在教学中存在的问题。

(1)通过研究解决自然拼读教学方法中的问题,不能有效引导学生掌握词汇拼读规律,缺乏合理性、科学性的问题,引导学生在绘本学习中有效运用自然拼读。实际的英语教学中许多内容都需要借助自然拼读法来完成,单一的教学组织形式会限制学生的求知欲,直接影响学生认读能力的形成,影响学生综合语言运用能力的发展。通过研究解决小学生见词不会读,对学过词汇遗忘率较高,导致学生的单词解码能力较弱。

(2)单一的教学组织形式使学生的英语学习兴趣迅速下降,一堂英语课上,往往是教师讲解示范,学生模仿跟读,课堂实效性缺乏,绘本阅读,学生普遍照搬书上内容,缺乏自己的想法和创新。

(3)学生接触绘本较少,学生较少接触过图画书对大脑的刺激,对于图画方面促进的想象力和创造力,就有所局限。绘本中所展现的韵律感,幽默感以及哲理,都影响学生阅读力,难以形成良好的阅读品格,想象力创造力更是难以得到更好的发展,这些导致了学生在创编绘本方面感觉手足无措,难以开展。

## 一、结合实际,分析问题产生的原因

(1)自然拼读学习内容分散,难以形成系统的教学

在广州版英语教科书中,自然拼读学习的内容出现在三年级下册的英语书中,每一个模块出现五个左右的字母发音规则,直至五年级才将自然拼读内容学完。学习内容比较散乱,自然拼读的规律难以系统习得,这让自然拼读规则难以系统掌握。学生见词不会读,见字不会拼,自然拼读教学内容单一,缺乏趣味性,学生接收程度低,与此同时发音规则繁杂也是国内学生接受自然拼读法最大的障碍之一,据统计,与他们整理出来的关于phonics的规则就多达200多条,至少要学习一年,甚至两到三年的时间才可以比较完整的掌握。

(2)自然拼读教学法教学模式单一,难以提高学生英语学习的兴趣

英语教学需要学生背诵大量的词语、阅读丰富的英语文章以及其他的文化常识。随着学生年龄的不断增长,需要记忆的知识也越来越多。这会给学生带来较大的学习压力。与此同时,部分教师依然保留着传统教育理念,为了让学生取得优异的成绩,让学生反复背诵教学的重难点。在这样的学习模式下,学生会出现单词记不住、发音不标准、词义混淆等问题,无法提高学生的成绩。自然拼读法教学单一,教师难以进行高效的自然拼读教学,基于这些现状,学生一旦词汇记忆出现困难情绪,直接影响学生的单词解码能力的发展。

(3)缺乏自然拼读绘本教学,学生阅读理解能力、想象力和创造力难以发展

本课题所在学校处于一线城市的城中村地区,由于自身条件的限制,并没有很好的平台,绘本教学更是很难开展,有些地区还存在轻视英语的情况,孩子们接受英语的时间较晚,这也导致他们后期英语能力的不足,不能适应绘本课程的教学。其次,学校虽然接触绘本教学,但是结合自然拼读法的还是比较少,很多老师还是按照以前的教学模式,听音频,跟读这种满堂灌方式进行教学。

(4)基础教育接触绘本创编较少,局限了学生的写作能力,想象力和创造力

近年来,随着课程改革的开展,以读促写的教学模式逐渐被很多教育专家所重视。教学开始通过课文学习,以读促写,培养学生续写和改编的能力。广州市开始在绘本阅读,绘本创编方面多有研究。广州市“爱阅读有创意”活动开展多

二、根据所存在的问题,我们拟通过以下几方面着手。

1.通过自然拼读的教学,提高学生英语单词的解码能力,从而促进学生识字能力的发展。

刚进入中年段的学生,英语学习不仅仅局限于口语阶段,语言知识中的单词句