

提升农村初中英语课堂小组合作效率可行性对策的分析

王英

(上饶市广信区黄沙岭中学 江西 上饶 334000)

[摘要]在素质教育不断深入的背景下,我国教学工作更加注重学生的全面发展,渐渐采用了多样化的教学手段。对于农村初中英语教学工作来说,由于农村学生在小学阶段未能打好英语基础,且开口说英语的机会较少,大部分学生在英语学习中都存在学习效率低的问题。为了更好地提升农村初中英语教学的总体质量,教师要合理地采用有针对性的教学模式。文章围绕农村初中英语课堂小组合作效率为主题展开分析,提出有利于提升农村初中英语课堂小组合作效率的可行性对策。

[关键词]农村初中英语; 课堂; 小组合作效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1604

引言

随着课改的不断深入,以学生文本的教育理念深入人心,小组合作学习可以更有利于学生进行交流互动,在英语教学中为学生创设良好的学习交流语境,在有限的课堂时间内进一步调动学生参与学习的积极性,本文讨论了初中英语教学中小组合作学习的运用方法。

一、为学生合理地分组,让每个学生都有事可干

为了提升农村初中英语课堂小组合作教学工作的效率,教师要为学生合理地分组,让学生在学的过程中都有事可做,而且科学合理的分组也是实现小组合作学习顺利开展的前提和保障。为学生分组能够更好地落实教学工作,避免学生在小组合作中一味地打闹,而不注重学习。教师应在分组前全面了解学生的实际情况,如性格特点、学习态度以及人际关系等,综合考虑和分析时,也可以听取学生的建议及要求对学生进行分组。完成分组后,教师要让学生意识到每个小组并不是固定的,而是根据学生的日常表现随时调整的。教师可以定期为学生更换小组,确保每一个学期小组都有良好的学习氛围,让小组合作中的学生具有多样化的特点,促使学生都能展现自我,体现自身的价值,实现在小组中的有效交流和沟通。这种分组形式还有利于激发小组间的竞争意识,让学生在潜移默化中提升自身的英语学习意识,最终取得良好的学习效果。

二、营造良好学习氛围,让学生融入学习过程中

教师要为学生营造良好的学习氛围,创设轻松愉悦的学习氛围,激发学生学习的主动性和积极性,更好地实现教学工作的开展。初中英语小组合作学习的氛围是通过多样化的元素形成的,合作情境创设工作在各种元素中是至关重要的。教师应当为学生布置各种合作任务,让学生进行小组学习,这是开展小组合作的前提。只有让学生有了合作目标,才能实现小组的探究学习,提高学生的学习兴趣和学习的意识。与此同时,教师还应发挥自身的引导作用。在当前新课程改革背景下,要体现出学生的主体地位,为学生提供自主学习和交流的空间。教师在这一过程中也要发挥自身的引导和辅助作用,当学生在小组合作学习中出现问题时,要及时地帮助学生处理和引导,使学生能更加高效地学习^[1]。需要注意的是,当学生遇到问题时,教师不应直接告诉学生处理手段,而要用引导、层层递进的形式来帮助学生,让学生能够自主地寻找解题方向,提升自身处理问题的能力。

三、综合学生日常表现,科学选择小组合作的组长

小组合作组长的选择至关重要,通过选择综合素质较高的学生作为组长,能够更好地促进教学工作的开展,提升教学质量。教师要根据学生的日常表现以及学习能力的培训,让学生在担任组长的过程中能够担负起自身的责任和义务。教师选择小组组长的途径是多样化的,可以让学生推荐和自荐,然后再综合学生的责任感、组织能力以及人际关系等进行考量,完成对组长初步人选的工作。对进入小组长候选的学生进行有目的性的培养,帮其树立管理意识,促其产生责任感,最后根据学

生的表现选择最优秀的作为组长,让组长去引导其他学生学习,促进小组合作学习工作的顺利进行。小组的其他成员也可以随时监督组长,对组长的工作进行评价,确保组长能够对自身的工作认真对待,提升工作的主动性和积极性,这对显著提升小组合作效率有着深远的影响。

四、合理安排学习任务,提升小组合作学习效率

教师要合理地为学生安排学习任务,提升小组合作学习效率。为学生设计具有针对性的任务是小组合作学习的主要工作,只有让学生完成具有趣味性和专业性的学习任务,才能确保小组活动不会枯燥和乏味。对于生活在农村的初中学生来说,学习英语时会有自卑心理,不愿意和其他学生沟通交流,很难激发起学习英语的兴趣,致使小组合作学习变得死气沉沉,甚至没有其他的学愿意融入小组合作学习中。

教师要针对学生当前存在的情况设计具有针对性的合作学习任务,让农村初中学生积极主动地参与学习工作,加强和其他学生的交流和沟通。教师在设计小组合作任务时,要融合本节课的学习目标,同时要和学生实际生活相联系,让学生在学的过程中了解英语学习和实际生活的关联,将自身学到的知识在实际生活中灵活运用,提升自身的表达能力。教师还应因人而异地设置小组合作学习任务,因为每个学生的兴趣爱好、认知能力、学习水平有差异性,教师应当以一种正确的眼光来看待学生之间存在的差异性,对学习任务进行合理的调整,尽量选择符合各个学生实际情况的学习任务,让每一位学生都能参与合作学习活动,提升自身的参与度。

结语

通过上述问题分析,我们能充分意识到在农村初中英语教学中采用小组合作学习模式的重要性和必要性,这就要求教师及时优化和完善教学理念和教学手段,积极地采用小组合作学习开展教学,提升学生的英语综合能力,让学生接受更加专业的英语教育。小组合作学习模式的有效应用将会体现学生的主体地位,让学生在实际的活动中全面提升自身的英语综合能力。为了更好地提升小组合作的整体效果,教师要科学地为学生分组,让每个学生都有事可干,营造良好的学习氛围,让学生融入其中。综合学生的日常表现选择小组长,有针对性地安排学习任务,提升小组合作学习效率,为促进学生的全面发展以及提升英语成绩奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨俊龙. 初中英语教学中小组合作学习的运用分析[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心; 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 2.
- [2] 周丽娟. 初中英语教学中分层递进教学法的实践研究[J]. 英语广场, 2020(26): 131-133.
- [3] 王海燕. 初中英语小组合作学习的实践与思考[J]. 考试周刊, 2020(79): 91-92.

浅谈高中数学的概念教学

黄烁

(深圳市光明区高级中学 广东 深圳 518100)

[摘要]数学概念是思维的语言。既是数学知识的细胞,也是学生学习数学的基础。为了更好地学习数学,需要设置正确的概念,具有正确的逻辑起点和认知基础。因此,概念教育在数学教育中非常重要。正确理解概念是学习数学的基础。加强数学概念教育是提高数学教育质量的重要手段。

[关键词]高中数学; 数学概念; 理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1605

正确认知的概念是高中数学学习中学生的首要标准。指导学生有效地构建数学学习概念。作为数学老师,学生不仅必须感觉到非常完整的表面现象。了解抽象概念的含义。从具体到抽象,培养学生的思维方式和适应概念的引入,概念的引入是概念教育的核心。例如,教师在介绍生活场景时可以将其用作背景。直观和有说服力的个人经历激起了人们对形成知觉的学习的兴趣。

一、在体验教学中认知概念

首先,需要学习新概念的涵义。教师必须指导学生响应对新概念的需求,并且通常在数学概念系统的开发过程中介绍概念的引入,从而使他们可以亲自观察概念的发现和形成。对概念有清晰而深刻的理解。另一个被介绍为解决实际问题的起点。通过创建实验活动,学生的操作能力通过个人经验来塑造数学概念,而不是机械地解释学生的被动接受。相反,让学生在尝试获得新的知识点时进行思考和探索。不仅增加了学生对课堂的兴趣,而且充分理解了这一概念的根源并加深了他们的记忆。如果从正义开始,却不了解生活中的概念,那么就无法实现概念教育的目的。

二、抓住概念的实质

没有知识作为基础就无法创建所有概念。在课程中,老师必须将概念的内容传达给学生。内容的描述也不能忽略。也不可能将概念的含义机械地传达给学生。这样,学生几乎没有知识,就无法保证学习的有效性。这个概念本身是抽象且严格的。因此,教师必须使用灵活的方法来帮助学生学习概念。培养学生的动手技能和独立思考能力。让学生自由地发现支持的奥秘。通过在适当的时候营造氛围,教师可以培养和鼓励学生的独立思考能力。在获得知识之后,学生做出独立的判断,运用他们的想象力,逐步形成创造性思维。

1. 对于概念,可以突出显示关键词。或结合一些实际事例来分析和理解概念。最好将正面和负面的例子结合起来,以形成鲜明的对比并增加理解程度。

2. 数学语言。需要仔细翻译。数学语言包括文本语言,符号语言和图形语言。

该标志非常具有代表性,并且是该概念唯一的标志。概念的象征性语言适用于许多关系。学生在使用前必须记住并理解。

3. 比较相似的概念。发现更接近混淆概念的差异。有必要引用示例,以便学生可以区分它们,获得更清晰的理解,并结合示例以更好地理解概念。

三、找准概念运用的落脚点

数学概念形成之后。教师可以使用具体的例子来说明概念的内涵,以便学生了解概念的根源。这便可以培养学生的想象力,引导他们使用概念来解决数学问题,并认识到概念在解决问题中的重要性,以更好地理解数学概念,这是教他们的重要部分。学生数学概念和解决问题能力的整合程度取决于此链接的运行情况。学生认为遇到问题后,它将概念探索相结合,激发好奇心和探索欲望。它还使学生在参与过程中体验到成就感。

数学教科书通常从正面表达概念,并且在指导学生学时可以从正面和背面识别。在学生真正理解了数学概念的内容之后,可以举一些例子,在此示例中,学生可以相互借鉴,并结合他们解决学习数学概念中常用的概念的能力。学生形成对问题的独立思考的能力非常重要,并且学生在思考问题时理解该概念。在解决问题的过程中,可以通过激发学习热情并更加热情地投资于学习,来实现数学概念教育的真正含义。

四、培养学生抽象的概括能力

如果学生的抽象能力不足。就无法掌握事物的本质特征。培养学生的抽象和综合能力非常重要,因为无法明确概念的包含和扩展。首先,让学生区分不同概念的性质。可以适当强调对基本属性的清晰教育。学生具有抽象和概括能力,然后理解事物的共同特征的能力,即理解其属性并通过具有不同基本属性的事物来区分差异的能力。

为了使高中数学学科适应课程改革,课本的基本知识和概念必须成为重要组成部分。在学习数学的过程中,教师向学生传达了相关的知识和背景,教师必须对其