

# 家园共育视角下幼儿健康教育实施途径探讨

张红艳

(东营市胜利钻井第一幼儿园 山东 东营 257000)

**[摘要]**对于学龄前儿童的成长发展而言,幼儿阶段的健康教育是非常关键且重要的教育内容,更对儿童身心健康有着重要的意义。然而当前幼儿健康教育在实际组织开展过程中存在很多问题和不足,家庭对于幼儿健康教育至关重要,可是实际上家长对于幼儿健康教育并不全面,而幼儿园针对幼儿健康教育方面缺乏足够的专业性,因此,本真针对家园共育视角之下,幼儿健康教育实施的有效途径展开具体分析,以期期为充分提升幼儿健康教育的效率和效果。

**[关键词]**家园共育;幼儿健康教育;家庭教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1024

幼儿健康安全对于家庭的幸福以及社会安宁有着非常重要的意义,为幼儿塑造幸福安全的成长环境和氛围也是所有的幼儿教育工作者以及所有家长们的愿望。幼儿园在组织开展幼儿教育工作时,必须要高度重视幼儿生命健康安全管理工作这个重要前提。幼儿园不仅要积极完善落实幼儿安全健康管理,同时也要充分保持与家长之间的互动联系,打造家园共育的模式,有效提升幼儿自身的安全保护意识,培养幼儿避险自救的保护技能,充分保障幼儿健康平安快乐的成长。幼儿园在开展幼儿安全健康教育过程中,应当将日常生活安全教育内容和教学活动充分结合一日生活活动以及幼儿各项游戏活动中,以丰富多元化的教育活动和方式来培养幼儿自我保护的意识和能力。

## 一、面向全体幼儿,通过多种形式的教育教学活动,帮助幼儿学习安全知识

教育是个系统工程,由幼儿园、家庭和社会三方面共同组成。家园共育即家长与幼儿共同完成孩子的教育。结合幼儿年龄和成长阶段性特征,组织丰富多元化的趣味安全教育教学活动。教师可以借助课件、趣味故事、图片以及儿歌等形式,为幼儿解读相关安全保护的小知识,组织轻松有趣的游戏活动,加强幼儿对于教师讲解的安全知识与避险自救技能的理解和应用,充分巩固并强化幼儿安全知识基础,在体验快乐的环境中进行健康教育<sup>[1]</sup>。比如,在具体实施交通安全教育过程中,结合各个年龄段幼儿自身的成长特征以及学习的特点,明确具体针对性的学习要求。小班的幼儿教师可以要求幼儿养成紧紧牵着家长的手的好习惯,不能独自在马路上追逐、玩耍、打闹。针对中大班幼儿,应当学习掌握基础的交通安全知识,与家长一起学习识别交通信号、斑马线的用意以及其他交通标志的意义,组织一些主题趣味活动强化幼儿的意识和认知。

## 二、体现生活即教育的原则,随时随地的对幼儿进行安全教育

幼儿教师在进行幼儿健康安全健康教育过程中,应当积极观察幼儿动态,利用各种有效时机组织开展安全教育。比如,组织幼儿参与剪纸活动过程中,教师可以引导幼儿掌握使用剪刀、传递剪刀的正确方法和注意事项,在幼儿进行就餐的过程中,可以引导幼儿养成正确良好的用餐习惯,避免吃饭时打闹说笑导致呛食。在引导幼儿观察自然时,看到玫瑰要引导幼儿正确拿去触碰的方法以避免被刺扎伤等等。这些渗透于各个生活场景和细节的安全教育具有更强的针对性,能更好的加深幼儿的理解和记忆。教师还可以在幼儿群体中组织开展一些值日获得代理小班长的活动,引导幼儿积极参与到生活安全的管理过程中,提升幼儿健康安全管理的自觉性。

幼儿创造更好的交流互动的环境和氛围,幼儿可以在和小伙伴一起互动的过程中就能够掌握更有效的健康安全教育的知识,有利于提升幼儿学习的热情和积极性。

## 三、开展丰富多彩的体育锻炼和应急演练活动,提高幼儿临危不乱,避险自救的能力

充分加强幼儿自身的体育锻炼,提升其身体素质能力和灵活性,能够有效保障幼儿避免受到伤害。幼儿园可以积极组织有趣多样的体育锻炼活动,充分架起那个幼儿体能训练,提升幼儿自身的灵敏度,激发肢体的灵活性,从而促使幼儿在遇到突发危险情况下能够快速做出规避反应,降低受伤的风险和可能<sup>[2]</sup>。除此之外,幼儿园可以定期组织一些相关的应急演练模拟活动,比如有关消防安全的演练技能,防爆演练活动等,根据幼儿园有关突发事件应急预案的规范来带领幼儿参与逃生演习,充分提升幼儿自身防范规避危险事件的自救防范能力。同时,幼儿园还应当积极结合家长的资源优势,促进家园共育模式发挥积极作用,推动家园共育的教育合力全面发挥,保障幼儿健康安全的成长学习。各个幼儿班级可以在学校的宣传栏设置专门的家长专栏,家长园地以及告知家长的安全书的等宣传形式,定期组织召开家长会,为家长传递安全教育的知识和内容,引导家长充分了解安全教育引导的重要意义,提升家长加强幼儿安全防范教育的意识。针对幼儿成长的年龄阶段的个性化差异,可以组织针对且有效的安全教育活动,小班的幼儿可以教育引导幼儿学习养成良好的卫生习惯以及如何生活中有效保护自我,中班幼儿可以组织有关营养饮食卫生教育,大班幼儿可以学习了解交通安全方面的知识与讲座,为家长普及安全健康教育,提升家长的安全教育认知。

## 四、结语

总而言之,充分提升幼儿自身的安全健康意识,培养幼儿自身的保护能力,这需要长期的过程,同时也需要家长和学校一起为幼儿打造良好的环境,家园共育的模式是必然趋势,家长与幼儿园之间的积极协调互动,共同努力,对于幼儿健康教育的有效性提升有着重要的促进作用。

## 参考文献

[1]吕艳婷.家园共育视角下幼儿健康教育的有效实施策略[J].科学咨询(教育科研),2020(04):282.

[2]王娟.家园共育视角下幼儿健康教育的有效实施[J].中国教育学报,2019(10):87-90.

# 培养小班幼儿的进餐礼仪的途径分析

于子捷

(东营区胜利集输幼儿园 山东 东营 257000)

**[摘要]**幼儿阶段是一个人养成良好生活和学习习惯的最佳培养阶段,好习惯就要从孩子小的时候开始培养。餐桌礼仪其实就是人在吃饭时的礼仪文明,也是我国传统礼仪规范中非常重要的一个部分。对于幼儿进餐的过程,一般我们只注重到幼儿在每餐饭中是否能够摄取足够均衡的营养,却常常忽略了幼儿用餐礼仪的培养。本文结合小班幼儿在幼儿园进餐礼仪的现状进行分析,并提出相应的培养途径,同时也为家长在日常家庭生活中培养孩子进餐礼仪方面提供一定的参考价值。

**[关键词]**进餐礼仪;幼儿;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1025

幼儿阶段是一个人养成良好生活和学习习惯的最佳培养阶段,好习惯就要从孩子小的时候开始培养。餐桌礼仪其实就是人在吃饭时的礼仪文明,也是我国传统礼仪规范中非常重要的一个部分。幼儿每天的日常生活中,进餐是非常重要的一个活动环节,基本上一日三餐,幼儿有两餐都是在幼儿园内完成的,而闻名的进餐礼仪可以帮助幼儿提升内在的素养,也能塑造良好的外在形象,提升人际交往的密切度。幼儿每一天的生活都是在接受教育与成长。我们要充分重视幼儿用餐礼仪的培养,并将其渗透到日常幼儿园的教学活动中,形成非常自然常态化教育内容。因此,在幼儿园对幼儿进行进餐礼仪的培养是非常有必要的。

## 一、小班幼儿在用餐时常见的不文明现象

### 1. 个人卫生有待加强

有的小班幼儿在用餐前不洗手,进餐过程中往往会撒的到处都是饭渣与菜汁,有的幼儿习惯用手直接抓饭吃,这些不良的进餐习惯在幼儿园小班的孩子身上特别常见。而且这些不卫生的用餐习惯不仅影响一个人的外在形象,还会容易滋生细菌,导致生病。

### 2. 挑食、偏食现象层出不穷

小班幼儿有很多孩子存在挑食偏食的情况,每到用餐时间看到不是自己喜爱的食物,就无精打采,没有进餐的欲望。

### 3. 不会独立进餐

现代人们的生活水平日渐提高,每一个孩子都是在家备受宠爱的,很多时候家长不舍得让孩子劳动。部分小班幼儿在刚刚进入幼儿园的时候,不能够独立用餐,幼儿进餐在集体进餐时,几乎有三分之二的幼儿需要教师在旁边辅助就餐,有的幼儿甚至表现出不会使用习惯来自己喂水喝,需要教师用勺子喂食的情况。

### 4. 餐后不懂得收拾桌面,照顾环境

小班幼儿在进餐结束后,大多数孩子会直接转身离开,而不会主动收集碗筷放进盒子里。一部分幼儿会在老师的温馨提醒之下,能够按照教师的要求将碗筷放进对应的餐盒里。

## 二、培养小班幼儿在园进餐礼仪的途径

面对以上小班幼儿在刚刚入园后在进餐礼仪方面所存在的种种问题,笔者通过多年的实践经验总结与分析,整体出了一些适用于培养小班幼儿的进餐礼仪的途

径与防范,以供参考。

### (一) 要为幼儿创设舒适、安静的进餐环境

在幼儿成长阶段,为幼儿创造有利于其身心发展的外部环境是非常重要的,所以幼儿园可以对幼儿进餐的外部环境加以改善。对于班内的人数可以适当进行控制,这样比较方便教师进行管理,同时可以为幼儿进餐提供一个相对安静的用餐环境。同时,条件充分的幼儿园还可以建立独立的幼儿餐厅,在餐厅的墙面上设计一些进餐的图文展示,加强对幼儿进餐礼仪意识的培养与引导,同时设计一些卡通图案,比较形象生动的画面可以吸引幼儿体验进餐的快乐。幼儿进餐时,为幼儿播放一些柔和的音乐,为其营造一个轻松愉快的环境氛围,充分享受进餐,陶冶孩子们的情操。

### (二) 通过正面示范和榜样的作用,培养幼儿进餐时良好的卫生习惯

幼儿在刚进入幼儿园时,教师会培养孩子正确洗手的六步法,通过加强正面的示范演示,让幼儿多练习餐前餐后要洗手,从而掌握正确的洗手方法,培养良好的进餐卫生习惯。

### (三) 结合主题教育活动和游戏,让幼儿懂得饮食均衡的好处

针对小班幼儿存在的挑食与偏食的现象,幼儿园可以组织开展各类主题趣味教学活动,加强餐前引导和教育,帮助幼儿了解各种食物的内在营养,而我们在成长过程中身体对各种各样的营养的吸收可以促进我们长高长大,同时引导幼儿了解挑食偏食会给身体带来怎样的坏处。在每一次就餐之前,带领孩子玩猜一猜的游戏,用游戏的形式充分吸引孩子认知的欲望,提升孩子的食欲,发挥主观能动性。逐渐地孩子会对以前不太爱吃的食物有了一定的了解,慢慢也会不再恐惧,也能够开始尝试不同类型的食物。

### (四) 通过多种形式,培养幼儿独立进餐的能力

小班幼儿因为年龄太小一般独立性相对较差,小手的精细工作能力与手眼的协调能力比较弱,使得他们主观上不太喜欢独立进餐,针对孩子们的这些特殊情况,教师在日常的教学过程中,要为幼儿提供锻炼其小手操作应用能力的材料,强化手部肌肉动作的练习,比如串豆豆或者喂饭的游戏,这些比较有趣味性的练习活动可以充分吸引小班幼儿的积极主动性,提升孩子的操作能力。此外,还可以为孩子们创造设计一些奖励环节,比如对于能够独立进餐的幼儿奖励其担任小组长,为大家分配餐具等,以此提升孩子自主自发进餐的动力。