

真的仅仅局限于例文，就会缺少很多思维的碰撞，从而限制学生的发展，鉴于此教师可以为学生提供一些比较新颖的仿写方式，例如通过扩写、改写、仿写、续写、缩写来表现想象力的突破，写出更好的文章。

(三)用观察提文章特色

将对生活的观察落实到写作上，是对语文学习的升华。学生在写文章时，关于事物的描写需要分清文章的类型，然后仔细观察事物的特点和不同之处，写作时还需要注意引用合适的辞藻；关于故事类的文章则需要学会在阅读时观察写作方法的妙处；写文章表达自己的情感的时候，需要明确自己的情感的同时，正确地表达出自己的情感。

在六年级下册《金色的鱼钩》文中，“他嚼了一会儿，就皱着眉头咽下去”^[3]。读者可以很明显的感受到老班长吃剩下鱼骨头的难吃，感受老班长鲜明的形象，敬意油然而生。我们在写作的时候就可以借用这样的表达方式，通过五官中的一个部位去刻画一个人当时的状态，同时，对话描写要与动作描写、神态描写结合起来，把说话时的头部动作、四肢动作、腰身动作、面部表情描写出来，把说话

时的体态、语态、语速、语调表现出来，让人物的形象和情感更加具体、生动、形象，惟妙惟肖。

三、结束语

在小学语文教学中，教师应熟练掌握读写结合的教学策略，选准读写结合衔接点，让学生围绕一个写作点进行广泛阅读，接着强化读写结合训练点，围绕一个写作点深入练习。同时学生们自己也要自觉的扩大阅读量，为自己的写作提供素材，在反复的联系过程中实现阅读和写作双提高。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询, 2020, (41): 289.
- [2]陈慧文.小学语文读写结合教学问题及解决策略分析[J].考试周刊, 2020, (73): 29-30.
- [3]申茹梦.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].读与写, 2020, 17(35): 91.

小学数学学习共同体教学研究

李英杰

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]小学数学课堂教学因为大多是教师单向灌输，所以课堂师生互动、生生交流较为匮乏，学生的主要任务都是以听课、记笔记等为主，整个教学课堂实施的是单边互动，数学课堂也大多是局限于知识层面的灌输之上。新课程标准要求数学教师改变这一现象、构建师生学习共同体，而为了落实这一工作，笔者也提出了如下策略。

[关键词]小学数学；学习共同体；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1704

引言

受应试教育环境影响，我国小学数学课堂教学长时间都是以单边灌输为主，师生关系并不对等，师生交流更是匮乏，这种情况下数学教学数量自然也不够理想。而为了有效改善这一状况，本文则就小学数学课堂中如何有效构建师生学习共同体进行了研究。

一、数学课堂教学现状

教师的课程安排任务重，时间紧张以及教学目标高等影响下，侧重于在有效时间内向学生传输更多的知识，而减少与学生之间的互动和交流的时间。这样的方式虽然能在短期内让学生们学习和吸纳更多的数学知识，但是长此以往会导致学生们消极的态度以及学习压力的加大。小学生的思维、行为意识还处在发育阶段，他们的性格天真浪漫，如此沉闷的教学方式能大大降低学生对教师的信任度和依赖性，在未来的教学活动中，学生们往往会害怕主动和教师进行交流，更是造成学生们内心自闭敏感等问题。再者，在当前课堂中还出现了教师的提问方式仅仅是“会不会”“对不对”等简单的方式。学生们只是应付教师进行回答，而不进行深入思考，久而久之，教师只注重于表面上与学生之间的互动，并未深层次理解互动，大大浪费了宝贵的课堂教学时间，也对学生的学习积极性产生不良影响，更无法发展他们的思维。所以教师们在教学活动中尤其注重这些传统教学观念的改变，要以真正科学生动的方式和学生在课堂上展开互动，由此实现课堂效率和课堂教学质量的有效提升。

二、小学数学课堂中构建师生学习共同体的对策

(一)实施针对性互动

所谓师生之间的互动具有针对性，即首先教师在设计问题的过程中，必须要从小学数学课程内容和教学的目标出发，并针对小学生特有的思维形式和思维规律、兴趣爱好等，设计出与小学生的数学问题，并在提问环节中对问题进行层层深入。不仅需要教师们在问题的设计上注重问题与问题之间具有的逻辑性，更要抓住课堂的时机，进行一环接一环的提问，让学生们在课堂中高效集中注意力，并在思考中进行思维能力的进一步的提升。虽然逻辑抽象，但提出的问题简单明了，学生们能通过这样的问题，来进行思考并能准确地掌握出教师提问中的关键。由此，这就要求教师要根据自己长期所积累的文化修养，将数学抽象的逻辑信息进行提炼，总结来向学生们进行提问互动，达成三维教学的目标。其次，小学数学虽然是作为数学学科的入门，但是数学知识由于逻辑性强且抽象等原因，在学生们中也会出现水平高低不齐等现象。这就要求教师尤其注重学生们的针对性培养，了解不同学生的不同情况，帮助学生们能在自己适合的阶段进行适合的学习，由此来提高他们的学科能力，尤其是针对学习基础较差的同学，教师不应该着急去加快他们的学习进度，而应该强调的是学习兴趣和方法的循序渐进引导，才能保证班级学生的整体水平提升。

(二)在课堂中营造问题情境

小学数学教师必须意识到情境设定对于课堂教学有效性的重要意义所在，当学生处于能够让其精神集中的课上情境当中，其学习的效率将大大超过以往。有鉴于此，小学数学教师要结合每节课所要讲解的知识点，在此基础上设计相应的问题，并借助设计好的问题在课上为班级学生营造问题情境，如此能够使学生的注意

力瞬间被问题所吸引，每一个学生都会为了探求问题背后的答案而苦苦进行思索，在这一过程当中，不但确保了学生的学习专注力得到了提高，同时亦能够让学生在思考如何破解问题的过程当中实现了对先前所接触和学习过的数学知识的梳理，这样便能够让学生在每次接触和学习新的数学知识点之前，回顾此前学习过的知识，进而达到对自身数学知识体系的构建和完善。除此之外，在问题情境的浸染和影响之下，学生对于数学知识的主体参与意识将得到唤醒，这将确保学生所进行的学习活动是卓有成效的。

(三)帮助学生实现思维方式的转变

创新能力意味着学生可以形成敏锐的问题意识，并在遇到问题之后能够积极地进行求解。为此，小学数学教师应当致力于帮助学生实现思维方式的转变，让学生能够跳出固定思维的窠臼，而是能够养成创造性思维以及发散性思维。从历史上来看，人类优秀的数学大师无不是有着强大的知识创新能力，这才让其能够不满足于前人所取得的数学成就，而是可以做到不断地进取。因此，小学数学教师要在授课过程当中，为学生创设能够供其进行自主思考的契机，而不是如同以往那般由教师的讲解构成了一节课的全部教学活动。当学生在小学数学课堂之中获得了自主思考的空间之后其对于数学知识也必然表现出乐学的态度，同时，学生的自主思考活动也让其数学学习主体意识得到了激发。

(四)评价语言要准确

学习共同体的视角下，教师和学生之间的交流互动不仅需要学生积极主动地参与到课堂的互动中，以学生为主体的方式对学生提问和积极兴趣的引导，同时也要求教师们尊重学生的感受和体验，在向学生提出问题后对于他们的评价要准确。具体来说，首先，要对学生们的正确回答要做出鼓励和发更深入的思考，由一个问题提出另一个问题来加深学生们的思考，以培养其思维能力。对于学生的模糊回答，教师应该鼓励学生再一次清晰组织其语言，不仅让学生们在回答问题的过程中锻炼自己的逻辑能力，更进一步加强了学生们的自信心。以上针对学生面对问题回答的三种不同的情况的不同评价处理，可以帮助教师渲染课堂的融洽气氛，让学生们们不断在一个产生问题、解决问题的环境中，学习和思考，正确建立起数学逻辑思维，以及培养清晰明了的逻辑思维能力。

结论

综上所述，小学数学课堂构建师生学习共同体能够保障师生关系融洽，也能够有效培养学生自主学习能力以及探究能力，而教师则引导学生自主解决问题，这样就能让整个数学课堂成为一个有效互动的课堂，从而真正相互启发、补充与学习，最终有效提升小学数学教学质量、实现师生共同提升与进步的目标。

参考文献

- [1]蒯康.小学数学教师研修共同体的构建[J].教书育人(教师新概念), 2020, (8): 43.
- [2]朱芸芸.多元互动建构数学学习共同体[J].小学科学(教师版), 2020, (4): 178.
- [3]董雪云.数学教学中家校合作学习共同体的建立研究[J].成才之路, 2020, (16): 137-138.

小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

罗慧敏

(湖南省常德市汉寿县南岳路小学 湖南 常德 415900)

[摘要]小学时期是学生提高综合能力的重要阶段，在小学时期培养学生的口语交际能力可以取得更好的效果。而小学语文教学是锻炼学生表达能力的有效途径，可以为口语交际能力的培养提供素材和依据。因此，在未来发展的过程中，小学语文教师要重视学生的口语交际能力，利用现代化教学方式开展教学活动，逐渐提升学生的专业素养。

[关键词]小学语文；口语交际；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1705

引言

口语交际能力是培养学生表达能力的基础，也是提高学生运用文字，培养语言思维的关键课程。然而在应试教育观念下，语文教师忽略了对学生口语交际能力的培养，使学生无法准确表达自己的观点，致使学生愈发不敢在课堂上开口回答问题，

教学质量也难以提高。

一、培养小学生口语交际能力中存在的问题

(一)教师没有正确认识到口语交际能力的重要性

许多教师对口语交际能力的印象还停留在“会说话，会听话”的刻板印象上，

而小学生由于在入学前家长就培养了一定的词语表达能力,致使教师在教学生常常产生“没什么可教的”这种错误观念,从而忽视了对学生口语交际能力的培养,只是让学生自由发展。但是教师却没有意识到小学生在家长的宠爱下,表达方式往往以自我为中心,缺乏对其他人的体谅,讲话的内容也缺少一定的得体性。教师应当注意到小学生的特点,并对其说话方式进行相应的纠正,此外,应试教育的理念仍然发挥余威,给教师培养学生口语交际能力带来很大的阻碍。由于口语教学需要漫长的培育周期,需要耗费教师大量的心力与精力,并且口语教学没有标准的考核机制,致使教师很难加深对口语教学的重视。

(二) 教学评价缺乏针对性
教学评价的目的是让学生在评价结果中明确自己存在的不足,对自己的知识储备进行查缺补漏,改善学习效果。因此教师在进行教学评价的过程中需要根据学生的综合表现进行有针对性的评价,帮助学生发现学习中的疏漏。而现在很多教师在进行评价工作时趋于简单化,对学生的评价也只是“挺好的”,“一般般”,“还需要努力”等过于敷衍的词语,没有基于学生更为详细的评价,致使学生在教师的评价中得到想要的结果。

二、培养学生口语交际能力的策略

(一) 增进师生之间的互动关系

融洽的师生关系是提高教学质量,活跃课堂氛围的前提。教师在教学中应充分尊重学生的想法,引导学生对教学内容展开独立思考,并鼓励学生勇于在课堂上表达自己的想法,摆脱对教师的依赖,从而使口语交际能力得到质的提升。而教师在面对学生的疑问时,不可直接给出答案。而是要在思考过程中给予学生帮助,让学生掌握有效的思维模式。若是问题具有很高的讨论价值,教师还可以在教学过程向全体学生提问,促使学生对该问题进行讨论,并让学生们自己寻找问题的解决方法,促进学生独立学习能力与团结合作能力的提高。例如在《爱护眼睛,保护视力》口语交际课中,教师可以现在班级中对学生的示例情况进行调查,对具体情况加以掌握。随后带领同学一起分析影响视力的原因,在分析过程中鼓励学生以不同的方式查阅相关资料。最后以分组讨论的形式让学生对如何保护视力进行讨论,并提出相应的保护建议。教师在教学中则需要发挥自身引导者的作用,对学生遇到的困难进行指导,但不对学生的讨论进行过多的干涉,只对最后的讨论的结果进行补充。从而使课堂教学氛围得以活跃,师生之间的关系更为融洽,学生的口语交际能

力也得以有效提升。

(二) 加深与其他课程内容的联系

语文课程内容十分丰富,教师在教学中可以将其其他部分的内容融入口语交际课中,如阅读、写作等形式,使学生在过程中能得到更为新奇的体验,教师的教学也更为轻松。如教师可以在《草船借箭》一课中带领学生以表演的形式对课文内容进行再创作。让学生分别扮演周瑜、诸葛亮、鲁肃等人物,同时对创新作品进行演绎。通过对课文内容的创新,学生不仅可以加深对课文内容的理解,还能有效培养自身的创新能力。同时,在表演过程中,学生需要在其他同学和老师面前说出自己的台词,并与其他表演同学产生互动,有助于学生口语交际能力的提高。此外,在课文内容中,仍旧存在着许多隐藏在文章背后的含义,这些含义只能由学生从表演中去体会。学生通过对角色进行演出,体会该角色在当时情况下的心境,能有效加深学生对情感的体会。

(三) 完善评价体系

教师在后续的教学环节中应当给学生更具针对性且全面性的评价结果。在对学生的表现进行评价时,教师应摒弃传统的评价观念,从多个角度对学生的表达清晰程度,是否流畅等细节进行评价,同时让学生也参与到评价过程中,让学生可以充分学习先进学生的表达技巧,领悟他们的口语经验,从而给自身带来更加全面的发展。

总结

语文教师在教学过程中应当对学生的口语交际培养加以侧重,针对学生存在的不足给予针对性的指导,并在教学环节中融入口语交际的练习,从而促进学生口语交际能力的提升。

参考文献

- [1] 卢芳兰. 刍议小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育, 2020(19): 91-93.
- [2] 成文斌. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2020(02): 3-4.
- [3] 陈娅娜. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J]. 当代家庭教育, 2020(01): 124.

课程思政视域下《政治学原理》课程教学改革研究

王梦莎

(北京开放大学怀柔分校 北京 101400)

【摘要】《求是》杂志第17期发表了习近平总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章以鲜明的问题导向、目标导向,深刻阐述了讲好思政课的重大意义,对提高思政课教师素养、推动思政课改革创新、加强党对思政课建设的领导提出了明确要求,是思政课程建设的重要遵循。在社会性推行课程思政的背景下,开放大学的课程也应响应号召,主动寻求改革出路。

【关键词】课程思政; 改革; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1706

一、教学思政改革背景

(一) 全国高校全线推进思政教育的教学大环境

根据教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,全面推进高校课程思政建设,全国的高校都在打造富有自己本校特色的课程思政教学体系,开放大学作为我国高等教育的重要组成部分,在培养中国特色社会主义的建设者和接班人方面,与普通高校承担着同样的重任。

(二) 政治学原理等基础课程的全新要求

开放教育专科政治学原理课程是开放大学本科各专业的统设必修课,是开放大学思政教育、人文教育的重要组成部分。也是首轮北京开放大学组织的“全市一堂课”的教学改革试点课程,注册学生多,影响范围广,若将思政教育与课程知识点融会贯通,会在培养学生形成正确的人生观和价值观方面起着不可忽视的作用。

(三) 开放大学生源思政教育的新挑战

由于开放教育远程教育人才培养模式的特点和成人学生思想特征,开放教育生源思政意识基础较为薄弱,因此迫切需要在政治学原理等核心基础课程中加入思政内容,提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质。当前对开放教育政治学原理课程的思政教育的研究非常少,如何把思政教育与政治学原理课程有效的融合,如何将思政教育引入到课堂教学环节中,实现立德树人是我们开放教育教师所必须认真思考的问题,也是当前亟待解决的难题。

二、教学思政改革目标

(一) 善用优势凝聚学生

开放课程主要是运用现代互联网技术,以网络为传播媒介、以各种移动终端为载体,打破学校与学校间的壁垒使国际与国内优秀的课程教学视频得以共享,从而达到教育的目的。作为开放教育学生思想政治工作的创新载体,政治学原理等基础课程的首要目的是通过发挥其战斗堡垒作用,形成凝聚力和向心力,发挥影响力和号召力,把同学紧密地团结起来、组织起来,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。

(二) 融会贯通提升情操

将思政教育融入于教学的各个环节,深度挖掘提炼政治学原理课程知识体系中蕴含的思政元素;结合授课多年积累的教学资源,重构课程教学内容,增加课件中多媒体元素;理论联系实际,塑造学生职业道德观,提升学生的整体思想境界,从而达到课程的思政目标。

三、教学思政内容设计

(一) 课程介绍

《政治学原理》是运用马克思主义政治学基本立场、观点和方法,从客观政治现实出发,对于政治的本质及其发展规律展开深入分析和探讨,并把它概括归纳、总结上升为理论形态。该课程的内容及教学轨迹十分适宜融入思政类教学方法,坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点,系统进行中国特色社会主义和中国特色社会主义、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

(二) 思政内容设计

例如本课程中涉及的政治研究的历史与现状相关内容,若将思政教育与课程知识点融会贯通,会在培养学生形成正确的人生观和价值观方面起着不可忽视的作

用。通过学习中国政治研究的历史发展脉络及过程,较为系统全面的了解中国古代、近代乃至现代的政治研究方向,更加理解中国传统文化的魅力,理解其传承千年的内涵和底蕴所在,更好地提升学生的国家荣誉感、文化认同感,并理解中国特色社会主义和中国梦的历史内涵。此课程思政内容可设计如下:

1、公元前2200-公元前221年夏商周时期-春秋战国百家争鸣分别阐述“儒家道墨”等各家的主张及内涵,用儒家五常的“仁义礼智信”引出习近平总书记所倡导的以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观。

2、中国古代的治国之道。如重民养民教民思想,将政治研究与伦理道德相结合,“修身、齐家、治国、平天下”等思想的历史传承与沿袭。十八大以来,习近平总书记在多次讲话中谈及中国知识分子“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀,教育学生增强文化认同感并规范自身。

3、1840年鸦片战争后,中国政治学的研究进入停滞阶段。课程内容为新政的尝试与抗击外敌的努力,爱国人士的求变。通过讲述孙中山的三民主义、1917年进入中国的马克思主义——共产主义——中国特色马克思主义的一步步进程,深化学生对中国特色社会主义历史必然性、科学真理性、巨大优越性、特有本质性的认识。

4、概括阐述中国传统政治研究的基本特点。格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下,称为“大学八目”,这大体上是对中国政治学理论的最好概括。

(四) 教学过程设计

主要通过讲授式和讨论式的教学方法,融入启发式的教学方法,在教学过程中通过提问的方式,让学生可以“举一反三”,通过学习中国传统的政治学理论,将思维发散至现代具有中国特色的政治思想。发挥学生的主体作用,采用探究式、讨论式或交谈式方法教学。在课程学习期间建立互助学习小组,同学间相互学习,相互帮助,共同提高。

将整体课程思政内容及教学设计充分和开放大学以现代信息技术为支撑,面向成人开展远程开放教育的新型教育方式结合,将较为成熟的思维贯彻始终。运用视频多媒体教学手段,将多媒体化教学方式进一步深化。将思政教学方法融入课程之中,传统课堂内容与习近平新时代中国特色社会主义思想相结合,寓教于乐,让学生们在欢乐中感受课堂的魅力。

四、结语

开放大学作为以现代信息技术为支撑的高等院校,适应现代信息技术发展趋势,形成“云、路、端”三位一体的教育信息化融合新模式。办中国特色社会主义教育,就要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

参考文献

- [1] 郭杰忠. “课程思政”教学改革的三点思考[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2019, 21(02): 1-6.
- [2] 孙燕华. 创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J]. 中国大学教学, 2019(05): 55-59.