

同时也是素质教育给初中物理教师带来的一项考验。通过初中物理教师的努力,让学生得到了锻炼,自学能力也会让学生终身受益。不管是长假期间还是日常的物理教学,初中物理教师都应该不断进行研究与思考,积极寻求有效对策来培养学生自学能力,这是教育工作者不可推卸的责任。

参考文献

- [1]余晓云,叶剑标.借力在线教学培育学生自主学习能力研究[J].南方农机,2020,51(11):175-179.
[2]王宇哲.“自学、探究、生活”初中物理教学模式的实践研究[J].课程教育研究,2019(27):163.

日语专业应用型人才培养模式改革与创新研究 ——以呼和浩特民族学院为例

何桂花

(呼和浩特民族学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

[摘要] 本论文响应国家外语教育战略目标,外语应用型人才培养模式改革与创新的呼吁,立足内蒙古地区,从日语专业人才的需求与外语人才能力之间的差距入手,分析当前校企合作培养模式的不足之处,从培养目标与培养对象,可持续发展的对日软件外包人才的培养,师资队伍建设,课程体系设置,实践教学平台与基地等方面探讨如何培养符合内蒙古地区经济发展及对外合作需求的应用型外语专业人才。

[关键词] 日语专业;人才培养模式;校企合作;对日软件外包专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.275

一、引言

随着对日软件外包产业的迅速发展,对日软件外包人才需求急剧增加,而合格的对日软件外包人才的紧缺,已经成为发展对日软件外包的瓶颈,针对对日软件外包业务对各个层次人才技能的需求,如何培养出合格的对日软件外包人才,是我国对日软件外包领域所面临的一个重大课题。而其中一个解决途径就是通过学校培养来填补这一人才市场缺口。

在党和政府的高度重视下,在有利的政策支持及迫切的社会需要的情况下,大学与企业的校企合作项目在广泛地进行。因此,我校外语学院日语专业2017级日语班成为内蒙古自治区首届校企合作实验班,为我校今后校企合作教学模式的发展起到了一个先锋作用。其培养方向为对日软件外包。在近三年的实施校企合作培养模式中发现,于培养目标与培养对象,可持续发展的对外软件外包人才的培养,师资队伍建设,课程体系设置,实践教学平台与基地等方面出现诸多不完善之处。

二、对日服务外包日语专业培养模式改革

1. 教学方法的改革与创新

(1) 加强讨论式、启发式、参与式教学方式改革

结合和吸收企业工程能力培养结构,在学生学习能力、实践能力和创新能力三个方面改革和创新教学方式与教学方法:通过启发式、讨论式、互动式教学锻炼学生学习能力;通过课程实验课、校内实践课、校外实训课等锻炼学生实践能力;通过课外科研、专业竞赛和真实项目开发模拟职场锻炼学生的创新能力。

(2) 在专业课程授课过程中采用项目驱动式教材与实验手册等课程资源。

改变以往的“教师讲、学生听”的被动教学方式,而是以“项目为主线、教师

为学生为主体”创造学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。在教学实施过程重点发挥教师的指导作用,发挥学生的主体作用,让学生在完成项目的过程中达到教学目标的要求。

2. 教学内容的改革与创新

(1) 加强教学内容的改革与创新

引进合作企业的实践性课程体系,开设综合课程设计、实习实训、社会实践等课程内容,促进学用结合、学以致用;注重专业素质培养;在课程设计、毕业实习、创新创业竞赛、创新创业、毕业设计等环节中,注重培养学生的创新意识、创新创业能力及团队精神、不怕挫折顽强攻关的毅力。把素质教育融合于专业教育的各个环节,旨在无形中逐步提高学生的就业素质。

(2) 日语课程内容的改革与创新

根据对日软件外包人才需求,对原有的日服务外包(日语+软件工程)人才培养方案进行深入研究,实施日语课程内容改革,实现了双专业单岗位的复合型人才培养目标。

日语专业课程体系是对日服务外包人才培养最基础的环节,对日服务外包人才的培养不同于一般的软件人才培养。在课程体系需要设置相应的课程来培养对日服务外包从业人员的特定素质,尤其注重培养学生在外语环境中从事计算机应用软件设计、比如增加日文软件规范化设计、日文软件项目管理、日语软件工程概论、软件日语、日本文化礼仪等相关课程,使这些课程贯穿整个教学计划和学生在实习实训阶段,保证课程内容的科学性和系统性。

三、加强校企合作创新创业基地建设

校企双方投入优质资源,加强呼和浩特民族学院—青软实训创新创业教育基地

建设。一是通过深化教育教学改革,进一步优化现有的“3+1”人才培养模式;二是通过落实创新创业教育,营造创新创业氛围,树立创业精神的动力;通过校企双方“共建师资、共建课程与教材、共建资源与平台和各实践教学环节的合作开展”等深度合作形式,近两年已成功申报教育部产学研项目2项,成功建立了呼和浩特民族学院—青软实训创新创业教育基地建设。

四、专业共建运行模式

专业共建是基于青软实训在线教育平台下通过:课堂教学与项目教学相结合;线下授课与线上授课相结合;教学内容与课程产品相结合;就业创业与锐聘服务相结合的四种结合方式,贯穿于高校与青软实训的整个专业共建合作之中。

双方相辅相成,打造出以[平台+在线内容]为主体的独特的O2O教学及运行模式在线教育平台将是高校与青软实训共建并共享的,整合了包括课程产品、企业实战项目、教学方法、锐聘服务、青软实训师资队伍+高校师资队伍等多项双方优势资源。

五、师资队伍建设

现阶段,我校日语教师相对缺乏在软件企业工作的实践和管理经验,对软件技术的实际应用和人才的实际需求了解不够深入。采用培养与引进并举、专职与兼职并存、教学与科研并立的方式,调整教师结构,积极引进行业公认专才,聘请企业优秀专业技术人才。有计划地日语专业教师选送到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。努力建成一支符合“三并”原则的“双师双能型”师资队伍。

六、总结

通过校企合作,把企业的技术和行业信息传递给学校,促进学校教育观念的改变,为学校的教育改革指明方向,在专业培养方案、实践教学体系、课程建设、教材建设、“双师双能”型队伍建设、学生就业去向等方面强化行业特色,实现专业设置和培养方案与产业发展需求的有效融合,切实促进了大学生应用能力、创新能力的培养与提高。

1. 构建了一套特色鲜明、能适应社会发展需求的对日软件技术外包“日语+IT”人才可持续发展的培养方案;

2. 我校正处于打造一支教学、科研并重的“双师双能型”教学团队的行程中;

3. 培养了一批能适应社会和行业需求具有创新意识、较强实践能力的又具有可持续发展的知识和能力结构“日语+IT”人才,使本专业毕业生就业率和就业质量在同专业中名列前茅;

4. 今后专业建设力争取得重大成果,努力打造全区有影响的特色鲜明的专业。

参考文献

[1]李芳,尹翎翎.基于校企合作的实用型IT日语人才培养模式研究[J].林区教学,2015,(2).

内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划2019年度外语专项课题立项项目:日语专业应用型人才培养模式改革与创新研究——以呼和浩特民族学院为例,项目编号:NGHWZ201954阶段性成果。

内蒙古自治区高等教育“十三五”规划外语教育创新研究基地项目:外语应用型人才培养模式改革与创新研究基地阶段性研究成果,立项文件:内教高函[2017]83号。

教育部高等教育司2019年第二批产学研合作协同育人项目:“3+1”校企合作CDIO人才协同培养研究与实践,项目编号:20192188028阶段性成果。

高中化学课堂互动生成的教学实践研究

张庆洪

(四川省纳溪中学校 四川 泸州 646300)

[摘要] 新时代赋予教师新的任务,为了确保在教学工作能够深入贯彻新时代的课程理念,发展高效率课堂的是教师必须需要接受并助其发展的工作。高中化学在高中课堂中是一个非常重要的学科,这门学科不仅可以培养学生的化学能力,还能提升学生的实践本领,因为化学这个学科是理论学习和实践并存的,而且这门学科的实践性非常强,因而拒绝死记硬背,拒绝无声课堂是教师的任务。

[关键词] 高中化学;互动性;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.276

高中化学课堂互动性低,学生学习热情不够是目前存在的最大问题,高中化学是一门实践性很强的学科,简单的文字课堂教学效率特别低,学生无法得到全面的认知,也没办法帮助学生提升能力。所以互动性化学课堂的建设迫在眉睫,它对高中化学教学带来重要意义。

一、浅析高中化学课堂

整个教学过程除了老师的声音有时热情高涨,有时十分低沉,却连一位同学

的声音都听不到,没有互动,没有发言……这种模式教学已经在学校存在了很多年了,无论是小学还是中学,教师的表面讲解,学生的做题式学习都是课堂互动不强的原因。尽管高中化学这种实践学科受到各种各样的限制很难实现高互动,高操作的教学模式,但是再加上这种传统的教学模式,高中化学课堂就成了枯燥无味的代名词,实效性低,学生的学习效率很难提上去。

(一) 单一的学习理念