

# 信息技术在突破语文课堂教学重难点的应用策略

徐文娟

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**利用信息技术教育小学语文是教学方式的进步,与传统教学方式相比较,信息技术教学语文有着巨大优势和好处,利用信息技术教学小学语文的同时可以结合传统的教学方式。去其糟粕,取其精华。可以使很多小学语文知识从复杂到简单化,更利于语文老师的教学和小学生的学习,新颖的信息教学方式使小学生产生浓厚的学习语文的兴趣,兴趣是最好的老师,从这点就可以突出信息技术教学的巨大优势。根据实际情况来选择最合适的信息技术教学措施,让知识更好的传授给小学生们,也很大程度地减轻语文老师的教学负担,达到双赢的结果。

**[关键词]**信息技术;语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.683

## 引言

信息技术随着国家经济和科技的发展而被广泛应用于教育等多个领域,促使这些领域获得更好的发展,然而,在实际的小学语文教学过程中,信息技术的应用并没有得到教育意义上的普及。除此之外,学生对信息技术接触较少导致信息技术能力不强,使得教学的开展增加了难度,这些原因都造成了信息技术在语文教学中的运用困难。将信息技术融入小学语文教学,是信息技术和小学教学共同发展的必然要求,且有现实的意义。因此,教师必须找出教学中存在的问题,实施针对性的解决方案,促使信息技术在小学语文教学过程中得到合理的应用。

## 一、利用信息技术提高小学语文学习积极性

现在的语文课上教的都是课文、古诗词等长篇大论的文字,大多数小学生对这些都不感兴趣,也就造成了语文教学效率低的问题。要解决这一问题,教师就要提高小学生对语文学习的积极性,不能一味地灌输,而要引导学生吸收新知识。信息技术的应用正好可以解决小学生缺乏学习兴趣的问题。应用信息技术的教学相对于传统方式来说,是一种进步。它为学生营造了良好的学习氛围,改进了传统教学模式的硬件设施。结合信息技术,创新教学方式,可以提高小学生学习语文的积极性,提高课堂效率。例如,在教学五年级上册龚自珍的《己亥杂诗》时,老师可以利用多媒体向学生展示诗人创作这首诗时的心境,播放这首诗的朗诵音频,让学生了解诗的背景,跟随音频诵读全诗。学生在这种新颖的讲课方式中,能提高学习的积极性,更深刻地体会所学内容的意义。

## 二、利用信息技术激发兴趣

兴趣是推动学生学习的动力之源,信息技术手段能够创设生动的教学情境,从而激发学生学习的兴趣。有教育家指出,应该用一切可能的方式把孩子们求知与求学的欲望激发起来。一些传统的课堂教学,主要是通过教师讲授知识来完成教学任务,这种枯燥单调的教学方式,容易使学生产生厌倦情绪,影响课堂教学效果,而信息技术可以融视觉、听觉于一体,把文字、声音、图形、图像、影音、影像、音频、视频等信息以动态或静态的形式展现在学生面前,通过一些音频、动画、视频渲染场景或情景再现,既能消除学生的视觉、精神疲劳,又能增强学生的兴趣,这些形式多样的信息对学生具有很强的吸引力。迫切的探索欲望必然激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的学习热情,引导他们提出问题并进行学习交流。

## 三、视听结合,渲染气氛

古诗的教学,往往很难吸引学生的注意力,古诗的文字不多,但描绘的内容却不少,此时用图片、视频,古诗中所描绘的场景展现出来,有利于学生对诗句的

理解。再者,古人的表达较为含蓄,喜欢用诗词表达,同一景在不同心境下却是不同的,所以,进行作者生平以及写作背景下的生活状态补充,在教学中尤为重要。同时,在学生朗诵诗,配以相符合的音乐,能让学生更好地感悟文字美,也能培养学生的语文素养。并且有部分的古诗本就可以吟唱,如《水调歌头》等,让学生通过眼睛的看、耳朵的听、内心的品,可以达到更好的教学效果。

## 四、利用信息技术创造有趣的教学环境

在传统的课堂上,教学氛围都是沉闷的,流程都是刻板而没有新意的。这样的课堂环境是很难产生新的教学效果的,学生也很难突破自己,提高成绩。因此,老师要学会利用信息技术转变传统课堂,改变以前老师讲、学生学的单一授课方式,利用信息技术,也就是课堂上的多媒体,创新课堂模式。比如,老师可通过设计抢答游戏或配合图片、视频讲课等方法,给学生营造新颖的教学环境,让学生认识到学习不是呆板的,在信息技术的配合下,也可以是有趣的、有活力的。这种将信息技术应用到小学语文教学中的方法更有利于学生快速吸收和牢牢记住新知识。

## 五、培养学生发散性思维

语文教师利用信息技术教学可以搜集到更多、更广的网络资源信息来拓展教学内容,并且有利于拓展学生发散性思维,鼓励学生质疑和询问。除此之外,信息技术在小学语文教学中的应用还可以通过多种教学方式来直观、精彩地表现教学内容,使学生更易理解并接受。例如,情景创设法和多媒体案例展示法等都可以让学生更好地感受到教学内容所表达的观点,增强学生的亲身体会,帮助学生更好地解决教学中存在的问题,并增强学生的实践应用能力和综合语言表达能力。

## 结束语

拥有现代化的教学手段,合理运用信息技术,可以活跃课堂气氛、激发学生学习的兴趣、提供教学质量。还能开阔学生视野,提高学生语文素养。因此,作为教师的我们要不断创新、不断学习、合理利用信息技术,为我们的语文课堂提供有效帮助,使学生的语文素养得到真正的提高。

## 参考文献

- [1]程新庄.信息技术环境下如何提高小学语文教学质量[J].西部素质教育,2019,5(24):110-111.
- [2]顾燕群.浅谈信息技术对于小学语文教学的有效助力[J].科学大众(科学教育),2019(12):78.
- [3]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.

# 机电一体化专业实践性课程教学浅探

许秋腊

(湖南永兴职业中专学校 湖南 永兴 423300)

**[摘要]**本文阐述了教学一体化这种新型教育模式在高职机电一体化专业上的应用与研究。结合理实一体化这一新型教学形式,通过对知识的传播和学生能力培养的素质教育新体系,建立具有机电一体化专业特色的新型教学模式。

**[关键词]**机电一体化;专业;理实一体化;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.684

随着高新科学技术的不断发展,一些现代化的精密设备广泛应用,对设备的制作、安装、调试、维修等人员的技能要求越来越高。这也对培养专业技术人才的职业教育的实践性课程教学提出了新的更高的要求。通过实践和探索,我对机电专业的实践性教学谈以下几点看法:

## 一、教学模式的设计是实践性课程的基础

对实践性课程的进行教学模式设计,是上好一门课的前提。对职业教育实践性课程的教学模式设计,要充分体现“以学生为主体,以能力培养为中心”的职业教育的宗旨。

从实践性课程教学模式的宏观设计来说,就是对该课程教学进行整体设计和整体优化,宏观设计的优劣是课程教学质量的基础。在课程的宏观设计中,首先要明确课程教学目标,此目的必须和职业教育“培养工作在一线的技术人才和管理人才”的目标相一致。职业教育对学生的要求不是以有多少知识为准,而是以具备何种技能为准。其次要以“学”为中心,把学生作为学习的主体,教师的教学组织要以学生的学习过程为依据,“教法”要适应“学法”。在设计课程宏观模式时,应采取理论与实践同步同时教学的方法。如《机械制图》《公差与配合》《金属材料与热处理》等理论知识的学习与实践即实训制作加工工件结合起来。这符合先感性认识后理性认识、先动手实践后研究规律、先定性了解后定量计算的认识规律。

从课程微观设计上来说,就是对每一次课进行精心设计,其设计的优劣是决定课程教学质量的根本。实践课特点是:学生的知识和技能不是由教师直接传授,而是学生在老师的帮助下,通过解决各种问题建构的。这就要求教师在备课时不仅准备专业技术内容,更要研究教学方法。如机电专业如何利用加工、焊接、制作工件、安装机床、设备调试、排除故障等手段来激发学生的学习兴趣,把“教、学、做”三者灵活穿插进行。实践性课程均定为实训课,在实验室或实训车间进行。不再严格区分“理论课”和“实习课”,而是把它有机地结合起来。

在实践性课程的考试考核上,要体现职业教育“以能力为中心”的宗旨。这就是能力与知识、操作与理论并重的考核模式。根据职业教育的特点,将过去单纯的理论考试改为操作能力和制作能力考核、理论考试、平时实训成绩三部分。着重考核学生是否掌握了工艺设计和测量计算方法以及对所学知识的综合运用能力。

## 二、技能训练是实践性课程教学的核心

一是练好基本功。实践能力的培养一般包括技能训练、技术应用能力训练和综合能力训练。要让学生学好技能实训课程,必须认真练好传统的基本功,如钳工的锯削、锉削等,无论是哪一种知识,都要精益求精、扎实到位、有硬功夫。真正使学生达到能干、会干、实干、巧干、精干的目的和水平,真正实现“干啥像啥”的要求。

二是熟练掌握设备及工具器具的使用并规范工艺。“七分工具、三分手艺”。设备及工具作为生产力在各种技能训练中更为突出。学校要为学生提供优良的实训场所,具备实训需求的各种设备,要有规格齐全、数量充足、质量可靠的技能训练工具库,并具备完善的借用制度,使学生就像到图书馆借图书一样借用工具。学生学习各种技能和工作原理,能够进行基本的保养和维修。同时技能训练教学要注意对学生的工艺知识的训练,无论是工件制作还是设备安装、调试、检修,首先要学会工艺设计、严格工作程序、加工方法和操作规范,养成良好的遵守工艺纪律的习惯。

三是坚持先实践后理论、边实践边理论。学生在课堂上学习精密测量仪器的原理、金属材料的强度对切削加工难易程度的影响、液压传动装置的工作原理等理论往往兴趣不大,教学效果不好。先实践建立兴趣,再探究理论和原理是一种有效的办法。如钳工的锯削实训,先让学生划线看谁锯直,根据实训情况在研究讨论锯缝歪斜、锯条折断和锯齿崩断的原因。

## 三、“双师型”教师队伍的建设是实践性课程教学的关键

学校是培养人的地方,学生综合能力的培养不仅要求学校校舍、教学设备、设施等硬件不断更新,而且还要求教师教育观念、教学方法不断更新、教师的自身素质也要不断提高,软件也要现代化。因此,技能实训课的教师必须具备本专业技师以上水平。目前,多数职业学校“双师型”教师相对较少,因此职业学校实施“双师型”工程,制定相应的“双师型”目标计划很有必要。具有高效教师资格证书的专业教师要要有计划的加强实践性锻炼和学习,参加技师或高级技师培训,提高实践操作技能。同时采取从企业引入和外聘“双师型”教师的措施,以满足当前教学的需要。教师在给学生上课之前,要进行绝活表演,拿出实实在在的硬件作为学生学习的榜样、目标和样板。

在专业教学中,教师起主导作用,学生是教学过程的主体,要加强对学生的能力

的培养,作为教师必须有崭新的教学理念,丰富的专业知识,较强的教学能力和过硬的实践操作技能,并具有科学研究能力和不断创新的能力,只有这样才能在实践教学教学中游刃有余。

**四、实践性课程教学与学生“多证书制”相结合是实践性课程教学的有力推手**  
实施“多证书制”是职业教育的重要特征,学历证书是职业教育与职业培训的主要区别。实践性课程的设计要与获得“技能证书”的要求相适应。为了使毕业生更能适应社会需要,适应社会对就业人员职业资格准入的要求,职业学校应将“多证书制”纳入教学计划,积极开展“多证书制”的实践性教学。实施“多证书制”即要求学生取得毕业证书的同时,还必须考取2—4个有国家劳动、人事等部门颁发的职业资格证书或岗位技能证书。如机电专业应开设电工、车工、钳工、电

焊工、电子技术等技能课程,使该专业的多数学生至少要取得两种以上中级技能证书。系统的训练、良好的技能为学生就业择业增加砝码,赢得市场。

**参考文献**

- [1]楼洁丽.高职机电一体化技术专业课程改革探索[J].科技经济市场,2018.
- [2]赵乐斌,袁培佩,胡万强.机电一体化技术课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2019.
- [3]袁国锋,吕掌权,唐丽萍,李慧杰.机电一体化技术课程教学改革方法与措施[J].河南农业,2017.

## 浅谈提高中班幼儿口语表达能力的策略

宣思雨

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇三莲幼儿园 浙江 绍兴 312026)

**【摘要】**语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展尤为重要,不仅贯穿于各个领域,也直接影响其他领域的学习与发展。孩子只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和他人交往,更好的接受成人传授的知识和经验。一个人的道德修养、文化水平、社会身份往往可以从他说话用词、语调口气中看出。因此,提高幼儿的口语表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。

**【关键词】**幼儿;口语表达;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.685

在日常生活中,口语表达能力是每个人都需要的技能,幼儿正处于发展身心发展的基础阶段,这一阶段的口语能力对日后进一步学习语言具有重要影响。当前的幼教工作中最重要的任务就是提高幼儿语言的自主表达能力,教师需要不断地和幼儿进行语言交流,构建和谐的心理环境,激发幼儿的言语学习兴趣,并不断地探索新的教学途径,为提高幼儿的言语表达能力多做贡献。

### 一、培养幼儿语言表达能力的重要性

众所周知,幼儿学习语言的最初意识来源于简单的说话,随着幼儿逐渐长大,幼儿想要用语言表达自己的内心想法的愿望也越来越强烈。这是幼儿语言发展的一个必经阶段,也是幼儿语言表达能力提高的一个显著标志。正处于幼儿园时期的孩子们对语言表达的需求是最多的,也是最重要的。如果孩子在该时期没有受到良好的教育,那么对今后语言的学习也是有一定的影响的。培养孩子语言表达能力这项工作就是教师和家长同时肩负的责任,他们应该根据自身的因素,对孩子的教育进行正确地规划,并采用合理有效的方法鼓励孩子正确表达,促进孩子自由全面的发展。

中班幼儿已经具备了一定的词汇量,能听懂并理解一段话的意思,但部分幼儿不会与同伴交流,缺乏主动性,一些幼儿表达不完整,连贯性语言尚处在发展阶段。中班时正是幼儿学习口语的飞跃期,如果能把握这段时间,施以适当的教育,将会使幼儿的言语表达能力得到充分的发展。那么,如何培养中班幼儿的言语表达能力呢?

### 二、创设环境,鼓励幼儿想说、敢说、会说

环境是学习语言的物质前提,兴趣是最好的老师。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣。因此,成人要努力为幼儿营造宽松和谐的谈话氛围,将幼儿看作单独的个体,充分尊重他们的意见。也要以身作则,多读多写,提高自己的语言表达能力,给幼儿树立良好的榜样,并坚持用规范、标准的普通话与幼儿交流,培养他们学习语言的兴趣。在教幼儿学习语言时,应做到扬长避短,比如家庭里妈妈的普通话好,就让妈妈来纠正孩子的读音,给他念儿歌、讲故事,幼儿园老师要坚持说普通话,并鼓励幼儿也坚持使用普通话,当幼儿发音不准确时,老师要教幼儿正确的发音。

同时,成人也要了解幼儿的性格特点,对不同个体采取不同的方式方法进行培养,让他们想说、敢说、会说。

### 三、“以画促说”,让幼儿能画会说

#### 1. 多样说画——锻炼幼儿口语表达能力

“说画”的形式有很多,在时间上,教师可以集体教学活动中说画,也可以在区域活动和日常生活中说画;可以是画完以后马上说,也可以是专门组织一次说画活动;可以是让小朋友自己说自己的画,也可以是同伴之间相互交换说画。在内容上,通过亲子绘本阅读活动,我们通过每周六的绘本漂流,每月一次的绘本分享,

选出表现良好的“绘本小明星”,启发幼儿对优秀文学作品阅读的兴趣,从而提高儿童文学作品的理解和表达能力,锻炼口语表达能力。

#### 2. 听画指导,提升幼儿口语表达能力

幼儿在绘画时往往会伴随着自言自语,有些孩子孩子甚至会手舞足蹈,通过这样外显的表达,从而内心获得一种极大的释放和满足。

孩子的画不是用来看的,而是用来听的。首先,为家长和孩子制作听画记录卡,幼儿绘画好的作品,让家长来听一听,幼儿的作品不能只停留在欣赏上,而要去理解幼儿想表达的东西,例如家长可以问一问孩子“宝宝,你画的是什么呀”,“他们在哪里”“他们怎么了呀”……将优秀的听画记录卡收集起来,布置成一个听画长廊,借助听画,家长倾听了孩子们的心声,对自己孩子有了更多的了解,而孩子在说的过程中提高了其口语能力,增强表现的自信。

#### 四、“多元评画,让幼儿画不画话”

##### 1、通过互评,增加幼儿之间的语言交流

幼儿生活在集体中,离不开与其他人的交往、交流。而语言是两者之间交流的重要表达工具。在绘画活动中,互评是一个重要的形式,通过语言的交流,幼儿之间可以了解彼此的不同的见解以及各自的审美观念,对提高幼儿的言语发展有一定的促进作用。

##### 2、通过自评,提高对作品的理解力

幼儿的绘画作品,其实就是他们对这个世界的粗浅的认识,已经有了自己的思想,在孩子的眼中,他们自己的画都是有一定道理的,对幼儿作品的评价不能用成人的眼光去评价,对那些有创新意识的、特别是稀奇古怪的想法,要大力表扬,不能扼杀幼儿的创作激情。自评,就是提供给每个幼儿说的机会,提供一定的空间、时间,让他们自由地说出自己事物的理解。

幼儿语言能力的培养也并不是短期内就可以完成的,是需要不断的学习中积累而养成的。幼儿在幼儿园的语言学习大多是通过和其他同伴之间不断的交流而养成的,同伴间的相互作用是幼儿语言学习的重要途径之一,通过和同伴之间的交流,幼儿可以很好地提高自身的语言表达能力,也可以感受到和其他小朋友交流的乐趣。在幼儿教育过程中,开展形式多样的教学活动,可以使幼儿调整自己的语言,慢慢养成正确表达语言的能力,也促进了幼儿的健康发展。

**参考文献**

- [1]周建梅.浅谈提高幼儿口语表达能力的途径[J].课程教材教学研究,2008.1
- [2]李兰英.培养发展幼儿语言能力之我见[J].中国校外教育;2013年04期
- [3]潘幼萍.构筑良好对话平台,培养幼儿口语表达能力[J].吉林教育;2009年11期
- [4]刘震.幼儿语言能力培养的有效策略探究[J].新课程学习(上);2013年11期

## 将超级画板有效融合到数学日常教学

### ——研究函数的图象及变化规律

杨婷

四川省自贡市富顺第一中学校 四川 自贡 643000

**【摘要】**随着多媒体技术蓬勃发展,教学信息化普及到各个基层学校,信息技术与各学科高度融合,对现代化教学产生了积极影响。函数图象及其变换是高中数学的重点内容,因其本身的抽象性,传统教学的纸笔画图方式难以解决这个问题。将超级画板软件应用到数学课堂,可使抽象的图象具体化、形象化,弥补了传统教学方式在直观感、形象感和动态感等方面的不足。这种教学模式能够刺激学生产生强烈的求知欲,还能为学生提供最理想的探究教学、发散思维的教学环境,让他们较好的理解这部分内容,提高课堂教学效率。

**【关键词】**教学;超级画板;函数图象

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.686

### 一、教学背景分析

传统教学以教师为主体,以口头语言、板书等形式讲授、灌输知识,教师依靠尺规作图,往往只能做到“形似”,作图不精准,而且课堂上作图往往会浪费大量的时间,学生还不能切身感受图象的形成,体会图象的变化趋势。高一阶段学生会接触过个不同类型的基本初等函数,由于函数本身具有高度的抽象性和应用的广泛性,学生在数形结合这一块的能力尚有不足,难以将抽象的函数转化为具体图象,不能直接感受图象的成像过程和变化规律,学起来相当费劲。如何给学生展现直观生动的画面,引发学生踊跃思考、积极探索,这是我们老师应该思索的事情。

使用超级画板作图,研究函数图象变化,能够展示知识的形成发展过程,能够变抽象为具体、变静为动,学生可以达到传统途径下无法实现的领悟层次,不仅使学生的逻辑思维能力和空间想象能力得到更好的训练,而且还有效地培养了学生的发散思维和直觉思维。

### 二、Z+Z超级画板软件介绍

超级画板智能教育平台,是一套非常适合中学数学教师进行课件制作、课堂演示以及课题研究的工具平台软件,也是一套适合于学生开展动手实践、自主探索、合作交流的学科实验室,被称为二十一世纪的动态几何。这是一款知识性和智能性