

初中生物实验教学研究

张云鹤

(吉林省长春北师大附属学校 吉林 长春 130000)

[摘要]实验是初中生物中重要的教育内容,借助实验,学生能够更好地了解生物知识,增强自身的生物水平。初中生物教师在进行知识的教育时,有必要进行不断地教育的优化,强化实验教学,让教学能够发挥出生机,学生则能够在这样创新性的教学的引导下,有效学习知识,增强自身的知识学习效果。基于此,本文将谈一谈初中生物实验教学方法,希望能够助力教育的发展。

[关键词]初中生物;实验教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2093

初中生物教师在进行教育时,有必要多多关注生物教育内容,特别关注实验这一教育内容,在充分了解学生特点和生物内容的基础上,进行教育的不断优化,让教育能够呈现出生机,学生能够好好学习生物知识,以此助力学生的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对初中生物实验教学进行研究,以供参考。

一、创设实验情境,激发实验兴趣

学生兴趣十分的重要,在兴趣的指引下,学生能够以积极且主动性的态度进行学习。初中生物教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的学习兴趣,通过创设实验情境的方法,激发学生的实验兴趣,使得学生能够在兴趣的指引下,以积极的态度进行生物知识的学习。

如,在向学生讲授“馒头在口腔中的变化”这部分的生物实验时,笔者便会进行实验情境的创设。课堂上,笔者并没有直接性的向学生讲授这部分的知识,而是会拿出自己事先准备好的馒头,并将馒头分发给学生。在每位学生都有了馒头后,笔者便会让学生采用两种方式吃馒头。第一种方式是让学生能够对馒头进行仔细地咀嚼在吞咽,第二种方式是使得学生能够将比较小块馒头直接性的吞咽。根据笔者的指引,学生进行了相关的实验。在学生进行实验的过程中,笔者会让学生进行认真地思考,使得学生能够记下自己的感受。对学生来说,这种实验情境生动又有趣,因此会积极参与,并能够在不知不觉中产生实验兴趣,进行知识的主动地研究。在学生进行完实验后,笔者便会让学生将他们的感受说出来,并会依据学生所说的内容对学生进行教育,使得学生能够将自己的注意力集中在课堂上,进行相关的知识的学习,让学生因此取得了良好的知识学习效果。

总之,初中生物教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的实验兴趣,依据学生的兴趣点,进行生动的实验情境的创设,促使学生在良好的情境中,积极学习生物知识,以此助力学生生物水平的发展与提升。

二、完善实验步骤,拓展实验思维

思维素养是学生所应具备的一种素养,初中生物教师在进行知识的教育时,应该尽量的将实验步骤进行一定的完善,使得学生能够在此过程中不断地优化自身的实验思维,为学生之后的生物知识的学习做好铺垫,使得学生能够获得综合性的发展。

如,在引导学生进行关于“调查农田、校园或公园中的生物种类”的实验时,笔者便会尽量的将实验步骤进行一定的完善,对学生进行有效的教育。考虑到个体思维的有限性,笔者会依据当下学生的特点,对学生进行一定的分组,将学生分为几个小组,促使学生在组内进行讨论和探究,让学生进行探讨出实验步骤。在学生进行完实验步骤的探讨后,笔者则会每个小组将所探讨的实验步骤展现出来,并会依据学生所展现的内容,对学生进行一定的教育,使得学生能够不断地优化自身的

实验步骤,让学生的实验思维能够获得有效的发展。这样,学生便能够以小组为单位,依据自己所在小组优化性的实验步骤,进行更好地实验,所取得的实验结果便能够变得更好。

总之,初中生物教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下学生的知识学习情况,强化对学生的教育,将实验步骤进行有效的优化,以使得学生的实验思维能够获得更好的拓展,让学生有效学习生物知识,以此助力学生生物水平的发展与提升,使得教师能够有效达到知识教育目的。

三、分析实验结果,强化实验精神

实验精神也是学生所应具备的一种素养。初中生物教师在进行知识的教育时,有必要引导学生对实验结果进行一定的分组,让学生的实验精神能够在此过程中获得有效的培养和优化,让学生因此能够获得综合性的发展。

如,在讲授“测定种子的发芽率”这部分的知识时,笔者为了让学生更好的做好这一实验,便会加强对学生的指导,促使学生尽量的以有效的资源,进行良好的实验。在学生进行完实验后,笔者会让学生对实验结果进行认真地记录。在学生记录好实验结果后,笔者便会对学生进行合理性的指引,让学生能够对实验结果进行认真地分析和研究,使得学生能够更好地探究相关的生物知识。当然,笔者也会让学生能够通过分析实验结果,来明确自己在实验过程中所展现的不好地方,使得学生能够对自己的实验过程进行有效的优化。笔者也会让学生将他们所分析的实验结果展现出来,并会依据学生所说的内容,对学生进行合理性的教育,学生能够将自己的实验操作步骤进行不断地优化,以让学生能够进行再次的实验。这样,在不知不觉中,学生的实验精神便能够获得有效的发展和培养,使得学生因此获得了更好的能力的提升。总之,初中生物教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生所处的阶段,强化对学生的教育,让学生做好实验结果的分析,并仔细地分析学生的实验结果,使得学生能够将自己的实验进行不断地优化,以此逐渐地发展学生的实验精神,让教师能够顺利地达到教育的目的。

综上,处在初中阶段的学生,刚刚学习生物知识,此时学生的知识学习状况十分重要,良好的知识学习基础,能够助力其之后的生物知识的学习。初中生物教师在进行知识的教育时,应该紧紧抓住学生所处的阶段,强化对学生的教育,尤其是强化对学生的实验教育,让自身的教育能够呈现出生机,使得学生能够获得更好的发展。

参考文献

- [1] 於琳雅.初中生物实验有效教学的策略探讨[J].课程教育研究,2015(02).
- [2] 暴丽国.浅谈初中生物实验教学[J].教育教学论坛,2014(02).

高中地理教学中地理知识点的生活化教学研究

张芝芳

(大连市旅顺第二高级中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]为了更好地帮助学生掌握和理解地理知识点,高中地理教师应当在教学设计时将这些知识点与学生的生活实际进行有机地联系,要根据学生的具体学情来开展知识点的生活化教学,这样才能更好地帮助学生巩固知识,提高对地理学习的兴趣。因此,着眼于高中地理知识点的生活化教学研究是非常有意义的。基于此,本文首先分析了在高中地理教学中应用生活化教学的必要性,随即提出了地理知识点的生活化教学实施策略,以此来供相关人士交流和参考。

[关键词]高中地理;生活化教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2094

为了更好地提高生活化教学应用在高中地理课堂的效率和教学质量,教师需要将地理知识点与学生的实际学情进行有机的联系,并在这一过程中将生活常识作为开展生活化教学的切入点,注重生活化内容的使用,才能更好地帮助教师合理地创设出教学情境,进而能够在提高学生地理学习兴趣的同时,有效地提高地理课堂开展的效率和质量。

一、在高中地理教学中应用生活化教学的必要性

在地理课堂中,依据地理知识点来开展生活化教学能够有效激发学生对地理的学习兴趣,并且对书本上的地理知识点进行生活化处理也能够拉近地理与学生生活之间的距离,进而提升学生的知识迁移能力,将地理课本中所学习到的知识灵活地应用在生活中。另一方面,由于地理知识点内容复杂且难以记忆,再加上具有一定的抽象性,因此学生往往很难灵活的记忆,而使用生活化教学就能够让学生以日常生活为切入点来认知地理,尽早的进入到良好的学习状态中。目前我国开始逐步地强化新课程改革,改革的方向就是要让教学更能够联系生活,让学生提高知识迁移应用能力,以生活为支点更好地进行学科学习和研究,因此,在高中地理教学中,采用这种生活化教学的方法是十分具有战略意义的^[1]。

二、地理知识点的生活化教学实施策略

(一)设计生活化的课前导入环节

学生有兴趣就意味着有良好的学习动力,因此只有激发学生对地理课堂和地理知识点的学习兴趣,才能够进一步的引导他们探究和挖掘知识。因此,教师要注重激发学生的兴趣和好奇心,在进行课前导入环节的教学设计时,注重调动学生的学习积极性,这也是想要赢得良好教学效果的前提,而生活化教学的导入环节,则是指教师将生活中的现实案例引入到实际教学当中,通过进一步揭示生活中与地理知识息息相关的案件来激发学生的求知心和求知欲,进而激发学生的学习主动性。例如教师在教授必修二第二章第一节《冷热不均引起大气运动》的课堂内容时,就可以利用此种方法来调动学生的积极性,比如与学生谈论一些天气现象和季节现象,向他们抛出几个思考题,询问下雨的原因和气温变化的原因等,通过他们自主的思

考和探究引发学生的求知欲,也能够为下一步教学活动的开展奠定一定的学习氛围和基础。

(二)以学生生活常识为依据开展教学

事实上,地理教材中的许多知识点都与我们的日常生活有着异常紧密的关系,甚至许多理论知识都是我们从日常生活中提炼得出的,所以教师应该以生活常识作为切入点来推进生活化教学,进一步引导学生从自身的生活常识出发,通过一定的实践活动来加深对于相关知识的理解和记忆,这样才能够培养学生地理学科素养。例如教师在教授关于季风气候的知识点时就可以让学生依据自身的生活体验来为本地区划分季风带,这样学生不仅能够对于所在区域有一个基本的了解,也能够提醒他们更加注意观察生活当中的气候变化,这样能够在讲解我国季风气候时,更有益于学生的理解和认知^[2]。不仅如此,教师在介绍等高线的知识时,也可以利用这种方式。通过借助新媒体等教学途径,将各种地形的剖面图和模型展示出来,在此基础上结合一些河流走向、农业规划等在实际等高线图中的应用,让学生更清楚地意识到地理知识在生活当中的重要性。

(三)将生活化元素融入地理知识点中

为了更好地加深学生对于地理知识点的记忆,教师在进行教学内容设计时就该融入一些生活化的元素,将知识点与生活化相结合,更好地提高课堂教学效率。在学习关于地球运转方面的知识时,如果教师只是简单笼统的介绍书本上的知识,学生很难理解这样较为抽象的知识,因此,在进行教学设计方面,教师就需要进行考量,将一些生活化的元素加入到课堂教学当中,比如询问学生为什么会有白天和黑夜之分?为什么夏天白天长而冬天的白天短?这些问题的提出都会让学生产生思考,随着教师的讲解,他们能逐步的理清教材当中的知识点,真正地了解什么是地球的自转和公转,有效地提高了学生的学习效率。并且在学生真正面对自然灾害以及气象灾害时也能够联想到书上的知识点,学会如何避免,掌握更多的防御灾害的知识。

三、结束语

任何一门学科知识都离不开生活,在开展高中地理教学时,针对地理知识点开展生活化教学,能够有效地提升学生的学习兴趣,加深他们对于地理知识点的认知和理解,使高中地理课堂教学效率和质量得到保障。

参考文献

[1]王雪.高中地理教学中地理知识点的生活化教学策略研究[J].新教育时代教育杂志(学生版),2019(48):0128-0128.

[2]蒋玉华.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].新课程(中学),2016(4):140-140.

幼儿园课程游戏化的实施策略研究

张 萱

(湖北省当阳市实验幼儿园 湖北 宜昌 444100)

[摘要]游戏是幼儿园教育改革、创新和实施的基本方法和原则之一。学前教育学家应该充分利用所有课程幼儿园的特点,建立幼儿园课程目标,按标准对儿童学龄前,遵循选择与确定幼儿园课程内容的原则,高度重视对幼儿园教学的这些评论,积极的促进幼儿园课程化游戏的策略、方法、途径,深入进行幼儿园课程游戏化的实践研究,这个课程幼儿园化的方式应用科学研究的,从而促进教师的专业发展,使得幼儿之间持续的和諧趋势。

[关键词]幼儿园;课程游戏化;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2095

游戏对孩子的身体健康和和谐发展起着至关重要的作用。游戏可以促进和促进孩子的认知、兴趣、情感、意志、心理健康和个人健康。它需要以幼儿园的具体材料为基础,从儿童“人本”出发,以新的课程内容和对幼儿园教育的新理解,积极推动幼儿园的游戏。

1 游戏化活动方案的科学策划

活动计划是指特定游戏活动的计划,特定的实施规则,步骤以及相关的预防措施。详细内容包括主题,序言,活动的含义,活动的时间,活动的范围,人员配备,初步准备,活动的目的,效果评估,以及材料需要强调的是,在游戏活动的准备阶段,教师应将儿童放在游戏活动的中心,为他们配备适合游戏活动的材料,使用一定的时间和有效的空间,并努力通过精心的预设精彩的游戏活动。控制游戏活动的时间尤其重要。时间应适当,不要太长或太短。例如,在“角色互换”游戏活动之前,孩子们可以自由选择自己喜欢的伴侣,父母或老师的角色,孩子们可以在游戏前认真地处理父母,同伴和老师的言行。观察并准备游戏活动。由于孩子们在早期就已经做好充分的准备,因此在“角色互换”游戏活动中扮演的角色栩栩如生,生动而辉煌,并赢得他人的称赞。需要强调的是,如果孩子在“角色互换”游戏活动中感到困惑,则教师应及时进行引领、点拨、指导。必要时,他们还应特别耐心地细致地为遇到困难的孩子提供个别辅导,以便每个孩子都能体验并感受到游戏的乐趣。

2 了解幼儿园课程的游戏化

课程的游戏化展示了《指南》与《纲要》的精神之一。课堂游戏不允许教师用游戏来代替其他的说教,游戏在学习过程中是为了保证孩子们的基本时间,而游戏的思想和精神则是在现实游戏中进行的。课程是为了让幼儿园的课程更适合孩子发展,让幼儿园的幼儿园课程,更生动,更有趣,更充满活力,从而使孩子们可以自己游戏世界中获得成长。

应当对幼儿园的课程内容进行游戏化,并应该揭示游戏的精神实质。此类事件的精神实质必须是偶然事件的精神实质,独立事件的精神实质,想象事件的精神实质和欢乐事件的精神实质。幼儿园应该将游戏的精神集中在儿童日常生活的各个方面。

3 探索在幼儿园课程中实施游戏化的对策

教师们将在当代学前教育意识的具体指导下继续创新学前教育意识,充分了解

手游对儿童学习和发展趋势的关键影响,并使幼儿园课程更加游戏化。

3.1 在所有课堂教学中展示游戏的精神。

在设计幼儿园的所有课堂教学时,老师考虑了如何将游戏纳入其中。教师根据课堂内容为孩子们合理的选择游戏的方式、游戏的种类,还要考虑游戏与幼儿园实施的课程内容之间的紧密的、内在的联系,以及游戏与教学内容间的联系是否合理,收集对儿童的发展有效的、适当的、有活力的游戏,特别是幼儿园的教学目的必须隐藏在游戏中。老师的日常任务是让孩子们发现,感受,培养,习得,运用,理解和掌握实施游戏化课程的相关专业知识。就课程内容而言,目标是“有趣”。

3.2 营造游戏氛围,建立良好的师生关系。

在幼儿园教育的过程中,老师们试图建立一个基于游戏的教学氛围来吸引孩子们的注意力,激发他们对学习和训练的兴趣,并让他们在游戏中学习和训练。在游戏中理解并掌握了课程内容在。重要的是,教师应该以科学、合理和有效的方式使用基于游戏的学习环境,以加强教师和幼儿之间,以及幼儿和幼儿之间的互动。

3.3 教师注意有关课程游戏化的评论。

老师应首先意识到评估主题的目的和评估主题的有效性。显然,这个课程的内容包括许多层面。例如,在课程游戏化评论类别中,对课程游戏化和文化教育的实际效果的评论应有助于提高课程内容和趋势,并应充分利用教师的关键功能来促进评论。有利于促进幼儿的发展,评价应客观真实等。

结语

游戏是一种创新的幼儿园课程,是创新和实施的基本方法和原则之一。幼儿教育工作者应重视幼儿园课程性质,重视幼儿班的物质,设定幼儿园课程的总体目标,有效地按照幼儿园的选择和课程内容的标准,明确对幼儿园的重视程度,给予幼儿园课程应有的评价,积极推进幼儿班的教学方法和评价。幼儿园课程,游戏化,对于幼儿园课程,这些游戏化应用广泛的科学研究的,和教师共同推动了这一专业的发展,全面发展幼儿,并与可持续发展趋势相互协调,共同进步。

参考文献

[1]王万凤.幼儿园课程游戏化实现途径探析[J].基础教育研究,2016(16)

[2]曹绪凤.幼儿园课程游戏化的实践与思考[J].考试周刊,2016(23)

[3]李瑶.实现幼儿园课程游戏化的策略探讨[J].读与写:教育教学刊,2016

(4)

幼儿园教育中幼儿运动活动的组织策略研究

赵珍珍

(江苏省徐州市贾汪区汴塘镇中心幼儿园 江苏 徐州 221011)

[摘要]运动活动是幼儿园教育实践中重要的幼儿实践组织形式之一,通过运动活动的有效组织,往往能够使幼儿在运动参与的过程中得到自身基础运动能力的提高以及运动意识的初步发展,这将为幼儿未来的运动参与奠定身体与意识两方面的重要基础,为幼儿的身体健康成长奠定坚实的基础。在幼儿园教育实践活动中,为了使幼儿能够更有效地融入运动活动过程中,幼儿园教师应该结合幼儿的实际运动能力,在幼儿园教育中制定相应的活动组织策略,以此更加有方向性地规划运动活动的开展方式,为幼儿创造更加良好的运动空间。

[关键词]运动活动;幼儿园教育;组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2096

为了使幼儿的身体素质能够得到健康的发展,在幼儿园教育活动中组织幼儿开展运动活动是必不可缺的。通过运动活动组织的方式,不仅仅能够使幼儿在幼儿园中保障其日常的运动量,为其健康成长提供重要的养分,更能够使幼儿在运动活动的参与过程中得到自身基础运动能力的增强以及运动参与意识的培养,这将为幼儿未来的运动参与奠定坚实的基础,使幼儿园运动教育的成效能够衍生到幼儿的实际生活之中,促使幼儿长久地健康发展。为了使幼儿园运动活动的开展更加具有实效性,教师应该结合幼儿的实际运动情况做好运动活动相关的组织策略研究工作,通过具体的策略为活动的开展创造科学的指导依据,以此为幼儿的运动参与创造更为良好的运动环境。

一、增强运动项目趣味性,激发幼儿运动兴趣

幼儿园阶段的幼儿在活动参与过程中表现出较强的随意性,幼儿常常容易受到外界因素的影响,并在好奇心的作用下出现注意力不集中等问题,使得活动开展的有效性受到严重的影响。在幼儿园教育实践中组织幼儿开展运动活动,为了保障运动活动的实效性,教师首先应该以激发幼儿的运动兴趣为目标,通过增强运动项目趣味性的方式,使幼儿的注意力始终能够在趣味性运动环节的吸引下投入到运动过程之中。通过对幼儿兴趣的激发能够极大地缓解幼儿好奇心对其所产生的影响作用,促使幼儿在全身心投入运动实践的过程中实现运动能力的切实增强。

笔者在幼儿园教育实践中通过对幼儿运动项目进行游戏化创新的方式强化了运动活动的趣味性,以此实现了激发幼儿运动兴趣的目的,使其积极地投入到了运动环节之中。例如在组织幼儿开展基础跳跃运动的活动过程中,笔者将跳跃运动融入了“点名”游戏之中,使运动形式进行了游戏化的创新。在游戏环节之中,幼儿首先分别选择了1-5数字之内的号码,并将对应的卡片贴在自己的胸前,以此完

成了准备活动。然后,在笔者叫出特定的数字时,相应数字的幼儿则需要完成跳跃运动。这一运动活动的游戏形式能够极大地吸引幼儿的参与兴趣,并且游戏机制下的随机性则能使幼儿时刻保持专注于游戏过程之中,使幼儿以投入的状态完成跳跃运动的实践,促成幼儿运动能力的切实发展。

二、保障运动实践安全性,保障幼儿健康发展

由于幼儿的年龄较小,幼儿的安全意识还较为薄弱并且其自身的防御机制还较为不足,所以具有户外实践性质的运动活动之于幼儿而言存在着一些特定的安全隐患。在幼儿园教育实践活动中为了使幼儿能够切实地在运动中得到身体素质的健康发展,幼儿园教师还应该以保障运动实践的安全性作为实际活动组织策略,在运动活动的组织过程中尽可能地地为幼儿排除安全隐患,并增强幼儿的安全运动意识,使幼儿能够在运动中得到客观与主观两个层面的保护,促进幼儿的健康运动。

例如笔者在幼儿园教育实践中组织幼儿开展运动活动时首先会对幼儿园园区内的运动设施进行增强安全性的处理,通过对金属运动边框进行包扎、运动范围框选等方式从客观环境的建设极大程度避免幼儿因好奇心或操作失误而发生的运动危险。其次,笔者还会在运动实践的过程中通过引导幼儿运动行为的方式向幼儿渗透运动安全意识,如在幼儿运动开展之前笔者会首先组织幼儿进行热身运动,并在热身过程中向幼儿系统讲述热身运动的实际作用,使幼儿能够在理论结合实践的环节中真正掌握热身运动的方法,并形成运动前热身的安全运动意识。通过教师在运动活动组织过程之中对客观运动环境的建设以及幼儿主观运动意识增强的方式,往往能够使幼儿在运动中极大地规避安全隐患,保障幼儿的健康运动与身体健康发展。

三、注重运动内容基础性,培养幼儿运动能力