

“己”出发，不是按部就班的“照本宣科”，就是一如既往的“满堂灌”，根本不考虑学生愿不愿听，其结果往往是自己挥洒了一地汗水，但教学效果并不理想。因此，在小学语文教学中，教师必须打破自身的束缚，不能固步自封，主动加强对新的教学理念和教学方法的学习，并根据自己的新知识，结合本班的教学实践，不断改进自己的教学方法，引导学生积极参与研究性学习。比如在教学中，要摒弃一切陈旧的、不切实际的教学方法，根据学生的特点，大胆地、创造性地创设有趣的课堂情境，使整个课堂教学气氛活跃起来，使学生积极地学习和思考，从而激发学生的学习欲望，积极思考问题，找到解决问题的办法。此外，还可以鼓励学生在课堂上大胆发言，互相讨论，交流合作，使各种思想相互碰撞，在碰撞中达成认知共识，达到事半功倍的效果。

7 设计有效的课堂介绍，营造积极的课堂氛围

良好的开端是成功的一半，小学语文课堂教学也是如此。课堂导入是教师引导学生进入学习状态的主要环节。如果在小学语文课堂教学之前，学生处于一种活泼的状态，还没有走出课外活动进行教学，那么在整个课堂教学过程中，中学生低声、不注意、做小动作的现象就会大大增加，这样会降低课堂教学效率，不利于营造积极的课堂氛围。如果在课堂教学过程中，所有学生都能进入学习状态，每个学

生都在积极学习，那么在全班的教学过程中，就可以有效地避免不良行为的发生，提高课堂教学的效率。在课堂导入环节的设计中，教师应注意根据课堂教学内容进行设计，促进学生从课堂导入环节进入学习环节。值得注意的是，课堂导入的目的是让学生进入学习状态，这样教师在设计课堂介绍时，可以将与教学内容相关的故事和趣事融入教学内容中，从而使课堂导入环节更加有效，营造积极的课堂氛围。

结束语

随着新课程改革的推进，国家对教育提出了越来越高的要求，越来越重视课堂气氛的建设。小学语文是小学生学习中华优秀传统文化的基础。它是提高小学生理解、表达和写作能力的关键。它也是帮助学生解决生活和学习中的许多问题的帮手。小学语文教学虽然取得了长足的进步，但在课堂气氛建设方面还存在一些不容忽视的问题。因此，针对存在的问题和小学生的特点，有针对性地进行解决是非常必要的。

参考文献

- [1]胡婉璇.如何营造小学语文课堂教学氛围[J].名师在线,2018,(08):54.
- [2]万安.谈小学语文教学中课堂氛围的营造[J].甘肃教育,2019,(02):105.

巧借化学实验提升高中生化学素养

孟舒

(山西省运城市临猗中学校 山西 运城 044100)

【摘要】目前高中化学教学中仍存在重讲解轻实验的现象，教师要革新教学思路，加强对化学实验的重视度，以此激发学生的学习兴趣，让学生在动手实验中发展其创造性思维能力，这样能更好地契合新课标的要求，促使学生化学素养的提升。本文对高中化学实验教学的原则、实验教学的问题进行了分析，提出了提升学生化学素养的策略。

【关键词】高中化学；实验教学；化学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.232

化学素养是学生所具备的，能够适应未来发展和社会需要的品质和关键能力。当前的高中化学教学中，部分老师为了让学生取得理想的成绩，常比较注重反复的知识讲解，忽视了实验教学环节，也就是忽视了对学生化学素养的培养，这对于学生的可持续发展十分不利。因此，在新时期的高中化学教学中，老师要加强对实验教学的高度重视，并对其教学路径进行不断的探索，让学生进行真正意义上的创新学习。

一、高中化学实验教学的原则

加强对实验教学的高度重视，科学开展实验教学活动，能够对学生的化学素养进行培养，但要想真正实现此点，老师的实验设计必须要遵循如下几个原则：

1. 主体性原则

学生是化学课堂的学习主体，在开展实验教学的过程中，老师必须要遵循主体性原则。即要让学生根据实验内容的研究，自主设计实验、操作实验，此过程中老师不可以对学生有过多的干预，只需要对学生进行及时的启发与引导即可，以便于让学生及时突破实验设计、实验操作的难题。在这样的实验教学背景下，学生参与实验学习的积极性会不断提高，其动手操作及解决问题能力也会不断提高。

2. 探究性原则

探究精神是提高学生化学素养的重要途径，所以老师在开展实验教学的过程中，要主动为学生营造活跃、愉快的学习氛围，让学生参与自主合作探究学习之中，逐渐让学生形成探究的精神，促进学生化学素养的发展。

3. 开放性原则

传统的高中化学课堂教学中，通常局限于老师讲、学生听的单一教学模式中，学生整个学习过程中没有任何的自由性，学习兴致不高。所以新时期的实验教学之中，老师不要将之仅局限于教材中，而是要鼓励学生自主发现、分析与解决问题，让学生多渠道地获取实验知识，发展学生的思维能力和创造力。

4. 趣味性原则

只有在寓教于乐的教学中，学生才会保持学习的兴趣，从而更好保障课堂教学的效果。因此，老师在设计实验的过程中，要注重其趣味性，让学生在实验操作中真正感受到乐趣，发展学生的实验学习兴趣，提高课堂教学的效率。

二、目前高中化学实验教学中的问题分析

第一，学生缺乏实验能力。当前的高中化学教学中，由于部分老师不重视实验教学，导致学生在课堂中缺乏做实验的机会，这将会导致学生缺乏实验能力，影响学生对于知识的理解，不利于实验的顺利开展，更不用提学生的发展了。第二，实验教学形式单一。高中化学实验教学中，实践性是其基本特点所在，但实际教学之中，部分老师实验教学中总是采取简单演示或者多媒体演示的方式，并没有设计实验操作的机会，不利于学生的创新发展。第三，缺乏互动和启发。高中化学实验教学中，即使设计实验环节，让学生自主设计和实践，老师也缺乏与学生及时互动和启发的意识，导致学生的思维十分的僵化，不利于学生创新思维的发展，影响了实验教学的效果。

三、巧借化学实验提升高中生化学素养的策略

实验教学在培养学生化学素养方面的优势比较突出，老师必须要把握好此教学环节，对其精心设计，让学生在老师的引导下学习及思维，为其化学素养的提升奠

基。

1. 加强师生间的互动

提问能够增进师生间的互动，老师在授课的过程中，除了要让学生了解知识外，还需要让学生对其理解和运用，发展学生的创新意识。但要想实现此理想的教学目标，需要老师精心设计提问的方式，充分把握提问的时机，所以老师课前必须要做好充分的准备工作。另外学生在思考问题的过程中，老师要鼓励学生从多角度思考与解决问题，促使学生思维的不断发散，真正让其保持浓厚的学习兴趣，保持其创新思维的习惯。

比如在教学化学气体相关内容知识，根据有的化学气体无色无味但却有独特的化学作用这一点，老师可以设计如下问题：如何通过实验提取这些化学气体？需要考虑哪些问题？如何设计步骤？如何操作等。让学生在问题的引领下思考、动手实践及发散思维，对学生的创新意识进行顺利培养。另外，老师与学生互动之时，不能够仅局限与优等生互动中，还要加强与落后学生的互动，对其进行引导，促使全体学生的共同进步。

2. 重视实践，培养学生的创新意识

高中化学教学中涉及了大量的实验内容，老师要鼓励学生积极参与实验，在实验中实现对学生创新意识的培养。但想要让学生积极参与实验，兴趣是重要的前提，可以将多媒体技术引入教学中，对化学实验进行播放，让学生对实验学习产生兴趣，主动去搜集实验材料、资料，自主设计实验和操作实验。在这个过程中，学生的逻辑思维能力会得到培养，而且通过不断的发散思维，学生能深化对于知识的理解，提高学生的化学综合能力。

比如针对“氢氧化铁胶体”实验，为了让学生的实践更有意义，老师要加强对其引导，如涉及什么方程式、实验工具，实验步骤应如何设计。学生思考后给出了如下答案：氢氧化铁胶体的化学方程式是 $\text{FeCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O} = \text{Fe}(\text{OH})_3(\text{胶体}) + 3\text{HCl}$ ，当水被煮沸之加入 FeCl_3 的饱和溶液，继续煮沸在颜色呈现褐色之时，老师可以引导学生不再加热，鼓励学生思考所呈现出来的现象，发散其思维，对学生的创新意识进行培养。

总结

综上所述，实验是高中化学教学的重要途径，要加大对实验教学的重视度，为学生提供更多参与实验学习的机会，培养学生实验学习的兴趣、动手操作能力、创新思维能力，真正提升学生的化学素养。另外，老师还要具有持续反思实验教学的意识，从而提升化学实验教学的新颖性、趣味性，构建更加高效的化学课堂。

参考文献

- [1]杨艳.学科核心素养引导下的高中化学实验教学探讨[J].高考,2019(36).
- [2]李敏姪.在学科核心素养视角下的高中化学创新实验教学研究[J].新课程,2020(03).
- [3]刘学利.浅谈高中化学学科核心素养的培养[J].新课程,2020(07).
- [4]谈东平.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].新课程(中学),2019(03).

影响小学科学课程有效教学实施的因素分析

苗桂珍

(河北省承德市隆化县八达营乡八达营中心小学 河北 承德 068161)

【摘要】在我国当前的科学教育中，科学课程的改革越来越受到重视。在科学教育有效教学中，发现问题，提高有效教学效果是教学的关键。对学生来说，科学实验有效教学的培养不仅是学习的任务，更是学习工具的准备。因为，科学实验的有效教学在学生的学习过程中起着重要的作用。加强小学科学实验的有效教学，可以提高学生的学习成绩，培养学生的实践能力。

【关键词】小学科学课程；有效教学实施；因素分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.233

1 小学科学课堂教学存在的问题

1.1 忽视了学生主体地位，阻碍课堂教学

近年来，学科教育已成为一个共同的话题。由于小学生缺乏自制力，在难以集中注意力的情况下，充分发挥他们的主导地位显得尤为重要。目前，小学科学教师

在课堂教学中普遍不重视学生的独立思考和学习，忽视了学生的主体地位。例如，教师一般采用基础知识灌输的教学方法，忽视了学生的学习和思考。小学生缺乏必要的教师指导和重视，不利于培养学生发现问题、解决问题的能力。在忽视学生主体地位的影响下，学生不能对科学知识进行深入的探索，导致学生不时产生厌学情绪。因此，课堂效率低下。

1.2 缺乏师生互动，阻碍课堂有效教学

在小学科学教育中，最恰当的方式就是通过师生互动促进学习。小学生的心理发展处于早期阶段，严重依赖教师。教师能否坚守尊严的教师形象，将直接影响到高效课堂的建设。在小学科学教学中，师生互动往往被目标教学所取代，因为成就是教学的基本任务。一些教师认为互动学习会影响教学效率。因此，大多数教师采用“独白”教学法。另外，科学课堂提问的单调性进一步阻碍了师生关系的形成，单调的提问不利于师生之间的互动。这种毫无价值的提问，属于传统教育的陋习，极不利于高效课堂的建设。

1.3 教学模式陈旧，致使课堂效率低下

旧的教学模式一直是学科教育中不可避免的习惯。在新课改背景下，仍有部分小学科学教师采用传统的科学教学方法，使本应活跃、开放的科学课堂变得无声。这些教师在科学教学中采用灌输式教学模式。教师是课堂的主人，学生是被动的接受者。教师对学生的需要重视不够，忽视了学生兴趣的培养，使教学改革的思路流于形式。同时，教师专制的教学方式不利于学生能力的培养。如果教师盲目教学，学生就会失去自主学习的时间和思考的环节。它不仅不能培养学生的创新能力，而且不利于学生思维的培养。旧的教学模式不能充分调动学生的学习兴趣和积极性，其结果必然是低效率的科学课堂。忽视实践、重理论的教学模式达不到科学教育的目的，使小学生的综合教育成为泡影。因此，从教学模式来看，小学科学课堂教学有待改进。

2 新课程背景下小学科学课堂有效教学的策略分析

2.1 转变观念，营造高效课堂

提高小学科学教学效率，应从转变观念入手。转变观念不仅是教师教学观念的转变，也是学生学习观念的转变，师生关系观念的转变。首先，要转变教师的观念，要给学生一定的课堂空间，让他们独立地发现问题、思考问题、解决问题、避免问题。同时，课堂上要注意提问的有效性，避免无谓的提问。提出的问题要符合教学需要，有针对性和实用性，教师也要注重学生个体的发展，培养学生愿意提问、敢于提问的习惯。此外，教育理念应明确小学科学教学目标，以德育、导学、教育为教学核心，普及课堂教学，与实践相结合，实现高效课堂。

学生观念的转变需要教师的支持，从教师转变教学观念入手，再从改变学生的学习习惯入手。同时，促进师生关系的形成，营造良好的师生关系，促进高效课堂的形成。师生关系可以结合学科特点进行培养。比如小学科学反映在生活的方方面面。教师可以根据学生生活中不愉快的事情来指导和教育学生。教师可以通过倾听来

给学生建议，进而促进良好师生关系的形成。这不仅达到了小学科学教学的教学目标，而且提高了课堂教学效率。

2.2 培养目标不全面，忽视学生的科学研究

有效的科学教育的最佳途径是按照预期的教学目标安排教学工作。这是因为教学是为了达到特定的教学目标，而小学科学课程是以培养学生科学素养为前提的启蒙课程。因此，科学课程的有效教学实施还需要以科学素养的“三维目标”为基础。我国的科学课程经历了多个阶段，对科学的理解更加全面、合理。然而，由于传统教育观念的影响和科学教育中对“广博知识、广博记录”的误解，记忆取代了理解，灌输式教学方法取代了自主探究。据相关调查，部分教师为了完成教学任务，节省教学时间，在实际教学过程中，并没有为学生提供更多的实验、观察和探索的机会，而是直接进行讲解，或利用多媒体设备引导学生完成教学内容，保证教学质量和效率。这种教学方法不仅严重影响学生的探究兴趣和积极性，而且不能提高学生的科学学习能力，培养学生正确的科学态度。它在一定程度上影响了小学科学课程教学的有效实施，制约了学生的全面发展。

2.3 科学课堂学习中要加强沟通，共同参与

在课堂学习中，这不是学生一个人的问题。教师应该和学生一起学习。只有这样，我们才能共同发现问题，解决问题。在课堂上，课堂上的情绪和学习氛围需要师生双方共同维护和创造。如果只有一方能调动课堂气氛，另一方完全被动，那么课堂气氛就不可能变得活跃起来，也就没有办法达到良好、适宜的课堂学习氛围。因此，在课堂学习中，要加强沟通，共同参与课堂。此外，教师的情感也是促进学生融入教师的一部分。在学习中，教师的情绪会对学生产生很大的影响。如果教师能在教学中给学生带来愉快的情感，学生就会与教师产生一种感觉，即共鸣，从而促进学生积极参与学习。因此，在科学课堂中，教师的情感会给学生带来很大的影响，教师和学生必须加强沟通，共同参与课堂，才能提高科学课堂教学的有效性。

结束语

总之，要想更好地构建有效的小学科学课程课堂，就必须结合实际情况进行分析，找出制约小学科学课程有效教学的因素。这就要求教师打破传统教育观念的束缚，更新教学观念，积极寻找切实有效的课堂建设方法，开展丰富多彩的科学活动，激发学生的积极性和主动性，提高学生的综合能力，提高学生科学素养，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 孙洪波. 新课程背景下小学科学课堂有效教学探索[J]. 课程教育研究, 2019(9): 169.
- [2] 张洁, 文湘君. 试论小学科学“生命世界”的有效教学[J]. 读与写(教育教刊), 2018, 15(1): 77-84.
- [3] 刘甲平. 小学科学有效教学策略研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2019.

试论高中历史教学中学生思维能力的培养

李冰

(山西省运城市临猗中学校 山西 运城 044100)

[摘要] 新课改对高中历史老师的教学提出了新的要求，老师除了需要帮助学生掌握丰富的历史知识外，还需要加强对学生的思维能力的培养，让学生具有联系实际思考的意识与能力，这样才能充分发挥历史学科的教学魅力。本文对高中历史教学中培养学生思维能力的必要性、高中历史教学的问题进行了分析，并对培养学生思维能力的策略进行了探讨，旨在全面提高高中历史教学的质量。

[关键词] 高中历史；思维能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.234

新课改下的高中历史教学之中，如何提升学生的学科素养，是每一位历史老师都在深入研究的课题。而加强对学生的思维能力的培养，能够改变老师的教学观念，结合教与学的实情探究教学模式及教学内容的深度，这将非常有利于学生思维能力和创新能力的发展，并最终服务于学生学科素养的提高，所以这是当下高中历史老师必须要关注的主要内容。那么究竟该如何在历史教学中培养学生的思维能力呢？下面将进行具体的分析。

一、高中历史教学中培养学生思维能力的必要性

历史学科中大量关于历史人物的历史事件，在教学中通过对学生的思维能力的培养，能让学生以时代的眼光和辩证的思维对其进行分析，能够极大程度提高学生的历史技能和核心素养。加强对学生的思维能力培养的重视度，能让学生真正学好、用好历史知识，并促进学生的身心健康发展。

1. 符合素质教育改革的要求

素质教育改革是在时代不断发展的背景下提出的，在培养全面发展人才的作用比较突出。高中历史老师通过对学生的思维能力的培养，能让学生萌生创新的思维，逐渐树立正确的历史学习观，对历史学习充分感兴趣，主动辩证分析历史问题，并提出自己不同的观点和关键，让生活用知识，进而在不断的思维及运用知识的过程中树立正确的价值观念，促使学生综合素质的提升。

2. 贯彻新课程理念的体现

老师在培养学生思维能力的过程中，为了尊重和发挥学生的学习主体性，会主动革新传统的教学模式，构建符合学生成长规律的教学内容、教学形式、教学模式等，调动学生参与学习的积极性，并在学习中不断发散思维，不仅有助于学生系统的学习历史知识，还能够在与同学、老师的互动过程中，提高学生的团队合作、辩证思维及历史综合素养，这正是贯穿“以生为本，以生为发展”教学理念的具体体现。

二、高中历史课堂教学中的问题分析

1. 深受应试教育影响

高中阶段的学生即将面临着高考，学习压力十分的大，为了提升考试成绩，学生的历史学习仍习惯性的依靠老师的讲解和指导，对知识进行了死记硬背，此种教学背景下，学生的学习没有任何的趣味可言，既不利于对学生思维能力及历史素养的培养，也不利于学生的身心健康发展。

2. 不重视思维能力的培养

当前的高中历史教学中，仍有部分老师非常看重学生基础知识和技能的提升情况，这便是过分关注学生考试成绩，忽视学生思维能力的培养的体现，教学中仅用单一的教学模式，而未将契合学生喜好的多样化教学形式融入其中，很难让学生长时间保持学习的积极性，会影响学生的思维发展，对于学生综合能力及素养方面的提升效果不明显。

三、高中历史教学中培养学生思维能力的具体策略

通过上文关于历史教学中培养学生思维能力必要性及问题的分析，我们能够真切感受到思维能力对学生全面发展的重要性，为了更好地促进学生思维能力的培养和提高，笔者认为可以从以下几方面进行着手。

1. 深挖资源，增强教学深度

新时期的高中历史教学中，老师要从单一讲解教材知识的教学思路中走出来。历史课中的背景知识十分的丰富，其中有较多抽象的概念，老师教学中必须要注重其精准性，根据学生的认知特点因材施教。除了需要完成最基本的知识教学任务外，还要更加注重对学生思维能力的培养，让学生主动对不同历史时期内容分析、总结，提高透过现象看本质的能力，这样学生才可以将所学知识融入自己的知识体系中。但要想真正让学生进行透彻的学习，还需要老师提高讲解的深度，在完成系统讲解的同时，要根据重难点、历史概念等进行深层次的解读，让学生对教材内容的解读不停留于表面，引导学生串联知识，促使学生思维能力的发展。

2. 培养学生学习兴趣，引导其发散思维

只有对历史学科的学习充满兴趣，才能够让学生形成持久的学习动力，这是学生发散思维及发展思维能力的重要前提。一方面，老师要向学生展示历史学科的魅力，历史教学中老师要善于将历史知识与实际生活结合起来，让学生感知其价值，在此基础上鼓励学生深度探究，深挖其兴趣点，提高学生的学习的积极性，在持续学习中发展学生的辩证思维能力。如新知识讲解时要和学生感兴趣的热点新闻结合起来，让学生有深度思考的机会，在深度思考中不断发散思维和拓展思维。另一方面，老师要对多样化的教学模式灵活运用，促使学生学习兴趣发展的同时，提高学生的认知能力和综合素养。比如利用多媒体技术展现视频、动画、图片等内容，给学生营造创新的学习环境，在课堂互动中引导学生创新的学习，既能够让学生的突破学习重难点、构建完整知识体系，又能够对学生的思维进行充分的锻炼。另外，老师还可以将历史案例、小组合作等引入教学之中，为学生提供充分的探究学习机会，让学生在合作学习中深层次的研究历史知识，形成自己独特的观点，并在共享中拓展思维，提升学习的深度和广度，并提升学生的学习技能。

3. 巧设教学问题，培养学生质疑意识

老师在课堂中灵活设计问题，能够对学生的质疑意识进行培养，从而推动学生思维能力的发展。但课堂中所创设的问题，必须要坚持关联性和启发性的基本原则，要根据实际教学情况，灵活在课前、课中创设问题，以便于学生能在讨论中获得观点，还可以在课后创设问题情境，让学生通过网络等现代化手段，获得丰富的学习资源，让学生在拓展学习中，更好的完成学习任务。另外，学生们讨论问题的整个过程，老师需要仔细观察，但不着急于评价学生，而是要引导学生去质疑、发现问题，对知识进行深层次的学习，促使学生核心素质的提高。

总结

综上所述，高中历史教学中培养学生的历史思维，对于学生身心健康成长方面的意义重大。老师要充分发挥好自身的教学引导作用，以创新的教学模式和深层次