

小学语文有效阅读方法与策略探究

王萍

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

[摘要]本文立足于小学语文教学的实际情况,从“梳理文章脉络,体会作者深意”“寻找好词好句,讲解修辞手法”“积极拓展延伸,增加知识储备”三个方面出发,对如何提升小学生阅读质量进行详细探究。

[关键词]小学语文;有效阅读;文章脉络;修辞手法;知识储备

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2066

语文是一门充满人文情怀的学科,阅读作为提升学生语文素养的重要手段,如何引导学生掌握正确的阅读方法,提升学生的阅读素养是教育教学的重点与难点。这就需要在实践教学的过程中,任课教师要充分挖掘课堂教学资源,以课本内容阅读为起点,带动学生掌握扎实的阅读技巧,学会梳理文章脉络,体会文章起承转合,摘抄好词好句,讲解修辞手法,促进学生能够熟练运用于写作之中。此外,任课教师要充分发挥课堂引领者的作用,以课堂为起点拓展相关的知识内容,从而最大程度加深学生的知识储备,带动学生实现自主阅读、有效阅读的积极转变。

一、梳理文章脉络,体会作者深意

在文章阅读之中学生能够体会到字里行间的情感变化,梳理文章脉络能够更好地理解和把握文章内容,这就需要任课教师要指导学生如何划分文章脉络,体会作者深意。以《丁香结》一文阅读为例,教师首先可以引导学生概读全文,通过概读学生初步了解文章讲述了丁香象征生活中解不开的愁怨;结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的。我们既有赏花的情调,又有解结的心志。文章又是如何表达这种心境呢?教师可以引导学生仔细阅读全文并进行文章层次划分,经过小组之间的讨论,学生认为文章共分为两部分,第一部分为文章的一到三自然段,从丁香花的外貌入手,分析了丁香花的生长环境、开放形态、花的气味性状等等。第二部分为全文的四到六自然段,总结了作者对于丁香的感悟,从而表达了要豁达面对生命的一个个的结,揭示深刻含义。此时教师应当基于学生的讨论结果表示的赞扬,引导学生在以后阅读的过程之中应当主动的划分思路,这能够最大程度提升学生的理解水平与理解能力。在这样的教学引导下,学生能够全面把控文章的发展趋势,体会作者层层递进的情感,这对于深化学生的阅读技巧、搭建有效阅读教学奠定了重要基础。

二、寻找好词好句,讲解修辞手法

语文阅读之中充满了优质的教学资源,小学年龄段的学生并没有扎实的学习基础,如何引导学生通过阅读了解语文修辞手法,能够熟练掌握并运用到实际创作之中,形成语文知识之间的相互关联是阅读教学的重点与难点。以《少年闰土》一文阅读为例,教师可以引导学生说“在这篇课文之中你认为得好词好句,经过投票学生普遍觉得‘深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月,下面是海边的沙地,都种着一望无际的碧绿的西瓜。其间有一个十一二岁的少年,项带银圈,手捏一柄钢叉,向一匹獾尽力地刺去’这句话写得生动形象,任课教师可以基于学生的反馈进行详细分析。首先这是一句典型的环境描写,那环境描写的优势又是什么呢?毫无疑问这

使得人物更加具象化,仿佛一个无所畏惧的少年形象就在我们的脑海之中。那关于环境描写,还有没有其他用途呢?教师可以引导学生踊跃发现,有学生说:“环境描写还可以交代时代状况、描述人物背景,从而能够加深人们的认知。”还有学生补充:“环境描写能够烘托人物心情,体现人物的内心活动,揭示人物性格。”通过学生们的发言,教师可以寻找典型的例子加深学生们的认知,通过这样的教学引导不仅仅能够丰富学生的阅读体验,更发挥了阅读的关联价值,促使学生多读、多思、多想。

三、积极拓展延伸,增加知识储备

每一篇文章都有其形成的不同背景,任课教师为学生拓展延伸能够加深学生的语文理解,让学生全面理解文章创作的年代,调动学生的情感共鸣从而全方位的提升他们的阅读体验。以《圆明园的毁灭》一文阅读为例,文章用反衬手法通过昔日圆明园的辉煌壮观来让读者记住屈辱的历史,增强读者的民族使命感,激发热爱祖国灿烂文化的感情。小学年龄段的学生并没有扎实的历史基础,并不了解圆明园的毁灭意味着什么,此时任课教师可以进行相关拓展,圆明园被称之为“万园之园”,是我国璀璨文明的重要代表,清朝末年封建统治者着刚愎自用,闭关锁国,被西方列强打开门户,西方殖民者挑起了侵略战争,对于圆明园进行烧杀抢掠,现在仍有许多珍贵文物流失于国外。通过教师的科普,学生带着这种情感再次重新阅读全文,则会有更加深刻的体会,树立强烈的民族信念感与使命感。在这样的教学引导下,全面发挥了教师课堂引领者的作用,学生通过课堂阅读养成了良好的学习思路,在以后的生活中会做到主动阅读,积极延伸,查询背景的良好习惯,这也为打造有效课堂阅读奠定了重要基础。

总而言之,提升学生阅读能力是十分必要的,任课教师要发挥其关键价值与作用,为学生搭建有效阅读的学习支架,总结高效阅读与有效课堂积极融合的方式方法,勇于实践、大胆创新,以此提升每一位学生的阅读兴趣。在以后的实践教学之中,笔者将持续关注“小学语文有效阅读方法与策略探究”这一重要课题,以期改善小学语文阅读教学现状、提升其实际教学效益的有力途径。

参考文献

- [1] 苏浩.小学语文课内课外阅读整合研究[J].新智慧,2019(29):129.
- [2] 达宝莲.论小学语文阅读教学的有效策略[J].课程教育研究,2019(42):80-81.

基于核心素养的高中化学教学策略探究

王顺发

(凯里实验高级中学 贵州 黔东南州 556000)

[摘要]化学在高中教育教学中占据着至关重要地位。高中化学要求学生熟练掌握化学知识,并能够熟练运用。所以,教师在实际教学的过程中就要帮助学生掌握运用化学知识的能力,发展学生的核心素养,促进学生的全面发展与进步。

[关键词]核心素养;高中化学;全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2067

核心素养是学生适应群体生活的必备要素。高中化学包括生命科学、能源等多方面知识,对于人类的发展有着极强的促进作用。所以,要想实现学生化学核心素养的培养,教师就要重视对学生完美人格的打造以及终身学习理念的培育,让学生能够更好地提升自身的语言能力与化学素养。而且,核心素养是对学生化学知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观念等方面的综合考量。因此,教师在实际教学的过程中,就要通过灵活的方法与手段,满足学生的学习需求与情感需求,提高化学教学的质量,实现学生化学能力与核心素养的提升。本文结合笔者的实践经验,对于基于核心素养的化学教学策略进行了以下几点分析和探究:

1. 重视实验探索

实验是高中化学教学的关键组成部分,非常有利于学生核心素养的发展。而且,学生能够在实验中形成一定的动手能力,接受到核心素养的相关教育。但是,在传统的教学思想与应试教育的影响下,很多教师淡化了化学实验,常常会采取直接讲解实验结果的方式,而忽视实验的过程。在教学中,教师应该真正认识到实验教学的重要性,发挥其在培养学生核心素养方面的作用。并且,在实验教学中,教师应该为学生提供独立操作的机会,从而培养学生的探究能力。同时,教师要为学生讲解探索的方法与技巧,使学生可以更好地完成实验。只有学生真正参与到实验活动中,才能够更好地理解相关的化学知识,并将其内化到自身的知识体系当中,进而提高学习的效率和效果。

比如:在《硫和氮的氧化物》的教学过程中,笔者首先为学生展示了课前收集好的一试管二氧化硫,并让学生观察了其颜色、闻气味。学生在此环节需要总结二氧化硫的物理性质。紧接着,笔者提出了问题:我们可以通过怎样的实验证明 SO_2 的溶解性呢?学生需要思考并设计实验方案。然后,笔者要求学生上台演示了实验。有的学生将集满 SO_2 的试管倒置于水槽中,晃动并观察,就得到了相应的结论。在这样的实验活动中,学生自主设计,自由讨论并交流结果,很大程度地提升了学生自主探索和解决问题的能力。

2. 重视情境创建

情境教学是现阶段比较常用的教学模式之一。在高中化学课堂上,为了培养学生的核心素养,教师可以尝试使用创建情境的方法。首先,教师要真正认识到情境教学在培养学生核心素养方面的作用,并为学生创建真实的情境,让学生能够更好地理解相关内容。同时,教师可以借助多媒体等辅助教学手段营造轻松和谐的氛围。此外,教师也可以利用学生熟悉的生活场景完成情境的创建,从而丰富学生的

情感体验,调动学生的已有知识。

比如:在《用途广泛的金属材料》的教学过程中,为了让学生明确金属材料的发展历史与重要作用。笔者在实际教学中,首先,借助多媒体为学生展示了生活中的合金,包括:自行车、轮椅、飞机等等。然后,笔者为学生展示了司母戊鼎,并为学生分析了其中的成分。学生通过这些生活化的例子就能够明确不同金属材料的用途。而且,学生的生活经验更加充实和丰富了。可见,在化学教学中情境的创建至关重要,它能够最大限度发展学生的核心素养。

3. 完善教学评价

教学评价作为教学活动的重要环节之一,不仅能够让学生更好地了解自身的优势与不足,还可以为教师提供相应的反馈,使教师拥有调整教学方法的空间。这样一来,教师就能够设计真正可以培养学生核心素养的教学活动。所以,教师在日常教学的过程中,必须要重视教学评价环节的创建,并完善评价体系,帮助学生树立信心,促进学生核心素养的养成。

比如:在《氧化还原反应》的教学过程中,为了让学生能够从化合价升降与电子转移的角度正确认识氧化还原反应,会用双线桥法分析氧化还原反应的电子转移情况。笔者在实际教学的过程中,首先,要求学生思考了氧化还原反应的例子。然后,笔者将学生分成了不同的小组,要求学生以小组为单位思考并解决问题:为什么氧化还原反应中会出现化合价的升降变化?元素化合价的升降与什么有关?根据学生的回答与表现,笔者及时给予了相应的评价。并且,笔者反思了整个教学过程,发现学生自主探索的环节过多,教师引导较少,这就成了下节课需要改进的地方。

总而言之,在高中化学教学中,发展学生的能力,培养学生的化学核心素养是教师最为重要的教学目标之一。并且,教师在培养学生核心素养的时候,要重视教学方法的创新,从多个方面构建学生的知识体系,培养学生自主学习的能力,发展学生的创新精神与意识,使学生具备一定的思维能力。同时,教师要积极引导学生的自主学习,提高化学教学的效率和效果,发展学生的综合能力。

参考文献

- [1] 马玉虎.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].学周刊,2020(29):29-30.
- [2] 仲艳婷.高中化学教学中落实核心素养的实践研究[J].数理化解题研究,2020(27):74-75.