

开放性问题的讨论，让小组之间通过讨论，整合大家的想法得出答案，这样就可以让他们参与到教学中，同时也有利于他们更好地理解教学内容。

## 二、开展初中英语写作小组合作学习教学策略

### (一) 明确小组学习目标

教师在组织同学们开展小组合作学习时，需要考虑多方面因素，这样才能发挥合作学习的最大优势，具体应该做到以下几个方面：第一，合理分配小组成员。在进行分组时，教师首先应该对同学们的英语实际情况有一定的了解，其次就是要根据他们的实际能力去进行合理分配，要保证小组之间的实际水平相当，这样才能保证小组竞争的公平性。同时，教师也要注重小组内部的性别比例平衡，这样才能让小组合作学习的效果更加显著。第二，教师要引导他们明确学习目标，合理分配学习任务，这样才能提高小组合作学习的效率。在学习目标的制定上要从教学内容出发，主要是让同学们能够根据学习目标去展开针对性学习。在学习任务的分配上，要考虑不同成员的综合能力，保证学习任务的完成效率，同时也要督促小组成员认真完成学习任务，端正他们的学习态度，这样才能促进合作学习更好地开展。例如在学习人教版初中英语八年级上册Unit 2《How often do you exercise》这一篇课文时，教师就可以让同学们小组内部进行交流探讨，总结在英语写作中可以运用的一些与锻炼有关的单词以及短语，也可以让他们把自己对于锻炼的想法记录下来，小组内部一起写一篇有关锻炼的小作文，主要围绕常见的锻炼形式以及锻炼的好处进行叙述，这样可以增加他们的写作经验。

### (二) 开展小组互评活动，提高小组合作学习质量

小组之间的竞争可以激发同学们的学习主动性和积极性，让他们能够更加专注于英语学习，此外教师也应该采取一系列措施来激发同学们的英语学习兴趣，教师

可以实施小组互评，让不同小组成员进行合作交流。教师可以在开展写作教学时，让同学们在课堂上进行写作练习，然后让小组之间交换成员的作业，互相进行批改评价，这样可以帮助同学们通过批改其他同学的作文学习对方的写作思路和写作形式。同时也可以帮助他们及时发现自己在英语写作过程中存在的不足并及时完善。例如在学习人教版初中英语八年级上册Unit 7《Will people have robots》这一篇课文时，教师在讲完课文主要内容后，就可以让同学们发挥想象力写一篇自己对机器人看法的英语小作文，然后让小组之间互换成员作业进行互评，这样可以让学生之间互相交流写作经验，从而促进他们写作能力的提高。

### 结束语

总而言之，在初中英语写作教学中教师要采取一系列措施来帮助同学们提升自身的英语写作水平。教师也要重视教学中小组合作学习的应用，促进写作教学的发展，活跃课堂教学的气氛，增加课堂趣味性。同时，教师也要重视小组合作学习开展中出现的一系列问题，及时找到解决问题的办法，促进小组合作学习更好地开展。此外，教师还要注重对学生综合素养的培养。

### 参考文献

- [1] 张莹红. 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 2018: 2.
- [2] 尧文娟. 初中英语小组合作学习教学策略优化研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 杨雨艳. 小组合作学习在初中英语写作教学中的实验研究[D]. 湖南科技大学, 2017.

# 任务型教学在九年级英语阅读教学中的应用分析

田利静

(湖北省潜江市江汉油田油建学校 湖北 潜江 433123)

**[摘要]** 阅读是语言输入的主要方式之一，因此对于初中生而言，在学习英语的过程中学好阅读知识、提升自身的阅读能力是提高整体英语水平的关键，但是我们根据日常测试以及学生的学习状态可知，阅读一直以来都是初中生的薄弱项，面对这样的情况，教师需要及时调整思想，对教学方法进行创新和改革，从而提高学生的阅读水平。本文将以教学改革下任务型教学法为例，分析其在九年级英语阅读教学中的应用，希望能够为各位同仁提供一些启发，从而促进初中英语教学的可持续发展。

**[关键词]** 九年级英语；任务型教学；阅读教学；应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1553

## 引言

当前初中英语课堂教学的现状是教师起主导作用，学生被动地学习并记忆知识，这种情况导致学生难以对所学知识产生兴趣，也会逐渐降低自信心，学习效率始终得不到提高。教师在解决这一问题过程中首先要做到以生为本，以任务型教学方法为导向让学生在课上自由发散思维，深入理解知识内涵、感悟英语文化，从而提高学习效率、发展核心素养。

### 一、任务导入新课，激发学生学习的兴趣

设置阅读前导入任务的主要目的是帮助学生明确学习主题，同时也激发他们的学习兴趣，为后续的教学活动做好充足的准备。为了更好地实现理想化教学目标，教师可以为学生布置阅读文章文化背景探究、结合生活思考问题等任务，让同学们可以围绕学习的主题展开深入探索，融入自己主观思想，在与教师、同学的交流讨论中逐渐对文本知识产生探究欲望，在兴趣的基础上去进行有效学习，提高阅读效率<sup>[1]</sup>。在此期间教师需要注意两点问题：任务的难易度及其与主题的关联性，首先任务难度一定要适中，这样才能让每名同学都参与其中，尤其是后进生可以产生学习的欲望，完成任务后他们会有满足感，提高学习的主动性，其次还要注意探索任务不能偏离阅读文章的主题，要根据文章的思想方向去选择任务主题，以此保证教学的有效性。

### 二、深入挖掘文本，设置思维拓展问题

在主体课上教学的过程中教师也要为同学们布置各类探索任务，尊重他们在课堂上的主体地位，通过深入挖掘文本内容的方式找出可以进行拓展教学的知识点，让学生在完成任务的过程中提升文化素养和思想内涵，从而实现综合发展。在此期间教师可以选择多种任务类型，如词汇拓展、语法训练、阅读解惑等，从多元角度提高学生的英语整体水平。其中在设置阅读任务的过程中教师要遵循下述两点要求，第一不要过分地追求细节，教师需要在学生可以完全把握好文章整体结构和主要思想内涵的前提下才能去进一步讲解，因此所布置的任务也一定要具有整体性，其次任务设计要有层次感，让同学们可以循序渐进地了解文章的内涵，从整体思想每一段落的主题最终全面解读文章精神内核，期间布置连线任务、概括任务、写作任务等，全方位提高学生语用能力<sup>[2]</sup>。

例如在学习人教版九年级“An Accidental Invention”时，首先让大家整体略读一遍文章，总结其中心思想，其次布置连线任务，让同学们在认真阅读全文分析每一自然段后将教师提供“Lu Yu and his book Cha Jing”“How tea spread to other countries”“How tea was invented by accident”三段概述语言和具体

段落连线，考察学生对文本的理解能力以及概括能力，在此基础上对每一段进行详细解读，以第一段为例，教师在翻译和讲解生僻词、语法点后让同学们天表格，分别对what、who、when、where、how进行详细说明，通过这一方式深入了解文章背景写作背景，为后续阅读打好基础。在梳理全文后教师需要及时为学生设计一道填空题，要求同学们根据自己对文章的理解补足短文的缺失部分，通过填空不仅能让大家复习文章内容，也能对by accident、fall into、sometimes、take place等短语句法产生深刻记忆，也为后期的阅读学习打下基础。

### 三、设计读后任务，深化学生知识内涵

阅读教学结束后教师为检验学生的学习成果、复习和巩固重难点知识需要及时进行读后任务，任务类型分为以下三种：一自主归纳语言知识、二表读后感、三结合生活事件或热点新闻进一步深入探究。学生完成以上三项任务后可以积累更多语言知识、提高表达能力、发展创新思维，从而真正理解文章内涵，实现综合素养的提升，从根本上促进全面发展<sup>[3]</sup>。例如学习人教版九年级Unit 13《We're trying to save the earth!》中的“Save the sharks”后，教师可以让同学们用自己对文章内容的理解以“Save the endangered animals”为主题写一封信件，为对方分析保护濒临灭绝动物的原因以及具体方法，通过这样的方式深化学生对阅读材料主题的理解，同时也能发散思维，查阅各类资料去阐述自己的观点，锻炼思维能力与表达能力，提高学习质量。

### 结束语

综上所述，任务型教学方法转换了师生在课堂中的地位，为学生提供了更加广阔的发展空间，让他们可以通过完成教师设置的任务来提升阅读能力与文化素养，他们能够在兴趣、求知欲的驱使下发挥出主观能动性和创新性，在此过程中领悟英语语言的魅力，并积极地将所学知识运用到学习以及实际生活中去，从根本上提高语用能力和交际能力，强化思维品质，实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 戚真真. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 延边大学, 2017.
- [2] 李铭君. 任务型教学在九年级英语阅读教学中的应用[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 汪玮琦. 任务型词汇教学法对初中生英语词汇习得的影响[D]. 江苏大学, 2018.

# 在大阅读理念下如何有效开展课外阅读

田序元

(湖南省益阳市桃江县桃花江小学 湖南 益阳 413400)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1554

俗话说“得阅读者得语文，得语文者得天下”，拥有广泛的阅读，已成为当下人们对语文学习的普遍认知。新课程标准对阅读的要求做了进一步的明确，要求在小学阶段学生要“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。”“小学第一学段，课外阅读总量不少于5万字。”“小学第二阶段，课外阅读总量不少于40万字。”“小学第三

学段，课外阅读总量不少于100万字。”那么在大阅读理念下如何有效开展课外阅读？如何让学生爱上阅读，在不知不觉中完成学段的阅读任务，并有所收效呢？我进行了以下探索：

### 一、课外阅读和课堂教学有效衔接

让课外阅读成为课堂教学拓展的广度和深度，以教材为依托，充分开发和利用各种阅读资源，找准课内阅读的衔接点，实现课堂教学与课外阅读的有效结合，使

学生真正地“得法于课内，受益于课外”，结合多年教学经验，我认为可以从以下几个方面去做好：

1. 课前预习时引导课外阅读，收集信息资料。

在平时的课堂教学中，我们经常布置学生课前进行预习，教师可以在课前抛出问题，让学生去寻找资料，了解作者生平、查阅写作背景及与课文相关的历史事件、人物典故。这样不仅扩充了课堂的教学容量，也引导学生进行阅读、比较、分析，构建个性化的理解。比如五年级有一篇文章为《圆明园毁灭》，圆明园毁灭是一个文化悲剧事件，也是一个历史事件，它是中国近代屈辱史的缩影和折射，布置学生课前预习，去了解这个事件发生的背景，甚至可以扩充到中国近百年来的历史发展，点燃学生阅读的兴趣，去了解中国人在那个时代的抗争和奋斗。

2. 课内激活课外阅读，拓展教材内涵。

我们可以与单元主题相关的课外读物为衔接点，拓展阅读广度。新教材编写采用的双线结构方式，人文主题和语文素养始终贯穿全教材。如在六年级有一个单元是以“走进鲁迅”为主题进行编排的，那么我们在课堂教学中不能只囿于所选几篇文章的教学，可以引导学生去探究鲁迅这个人物，以及他的代表作品的阅读。

我们可以由一篇文章进入到整本书的拓展阅读。如果老师能掌握这个元素，就会让学生产生强烈的阅读期待，并有一篇文本顺利过渡到整本书的阅读需要。如四年级有一篇文章《蟋蟀的住宅》，它选自法国著名昆虫学家法布尔的《昆虫记》，学完文章之后，学生对虫子的世界充满了好奇，就可以推荐学生阅读《昆虫记》。

我们还可以由一篇文章进入这个作家作品的拓展阅读。如五年级上册第一篇文章《白鹭》是郭沫若的作品，而郭沫若的主要文学成就在诗歌和话剧，如果老师及时引导，讲讲郭沫若奋斗的一生，人生中的精彩小插曲，能成功激发学生阅读作家作品的兴趣。

3. 将作业设计课内外阅读对接点。

课堂教学最后一环一般为作业布置，其实这是一个很好的课内外阅读的衔接点，教师可以根据所述文章，适当布置一些课外阅读题目，不但可以及时巩固课内所授文章，还可以拓展学生视野，增加阅读量。一般情况下，学生刚学完新课文余情还在，是十分有兴趣去阅读相关类似的文章的。如五年级有《将相和》一文，扣人心弦的故事情节对五年级学生是有极大吸引力的，布置一个课外阅读题，读

《史记》中其他人故事并交流，如《鸿门宴》，这会极大激起学生的阅读兴趣。

二、为课外阅读提供必要条件和方法指导

仅仅在课堂上引导阅读，还不能让课外阅读成为学生学习常态，还应该多做一些在工作，营造班级阅读氛围，开展各种类型的阅读活动，提供课外阅读的的必要条件和方法指导。

1. 创设学生课外阅读条件。

建立班级图书馆，为学生提供阅读平台，鼓励学生不断借书阅读。每个学生精挑一本最好的书带到学校与同学分享，每天规定一个时间点进行有效阅读，指定图书管理员，做好图书角的借阅及归还工作，有了一个书香弥漫的角落，也能营造班级阅读氛围。

2. 开展各种有效的阅读活动。

“学生共读一本书”，拿出阅读课来进行分享和交流，使班级阅读活动卓有成效开展。定期评选“阅读之星”“我是小作家”等小称号，用各种激励和鼓励手段让学生开展阅读活动。让阅读走进家庭，开展“亲子共读”“书香家庭”的评比，使家长认识到阅读重要性，保证孩子阅读时间。

3. 交给学生课外阅读方法。

不同年龄段的孩子应采用不同的阅读方法，低年级的同学可采用摘录的方法，阅读时将优美的词语及精彩生动句子分门别类摘录，重在不断丰富词汇，掌握一些描写技法。随着年级升高，要求也应该不同，三四年级的学生不能只满足于摘录，在此基础上做点分析归纳的工作，如分析段落、段意，将阅读后收获感受随手写出，随文批注。到了五六年级，可以采用写读后感的方法，可以就事论事，也可以联系实际，一般先写所读文章题目，作者和主要内容，再写自己的感受，最后联系实际写读后感，写读后感既可以帮助学生加深对文章的理解，也能提高作文水平，一举两得。

总之，开展有效课外阅读，不但要注意课内外有效衔接，让课外阅读成为课堂教学延伸的长度，拓宽的广度，两者互相促进，和谐发展，而且还要积极开展各种阅读活动，提供必要阅读条件，让阅读理念深入学生内心，这样就一定能引领学生变被动阅读为主动阅读，甚至至于使阅读成为一种习惯，服务于学生的一生。

## 深化文本解读，优化高中英语阅读课堂教学

王玮婧

(云南省文山州丘北县第二中学校 云南 文山 663200)

**【摘要】**英语阅读教学始终是整体英语教学过程中的难点和重点，因此教师在落实英语阅读教学方案创新的过程中，可以简化文章的形式，落实文本解析，本文是建立在高中英语阅读教学的基础上，分析文本解读的相关问题，并结合“Global warming”这一单元的阅读材料作为重点研究对象进行详细分析，意在通过文章论述，能够为当前的高中英语阅读文本解析，教学的落实提供理论基础。

**【关键词】**文本解析；高中英语；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1555

文本解析教学的主要内涵是建立在文章主体思想的基础上落实文本拆解，结合同一类型的文本进行整合，归纳文章的实际内容，履行条理，让学生能够与作者进行对话<sup>[1]</sup>，可以在短时间内快速定位文章的内涵，让学生轻而易举的便可以掌控文章内容，从而提升学习积极性。在实际应用过程中，可以着重从以下几个方面落实针对性分析。

一、结合学习目标落实文本分化

当前人教版的英语阅读教学主要分为两个阶段，熟练的进行文章阅读、单词书写以及听说练习，实现文章内容分析，与作者之间建立起联系，可以识别新的语境<sup>[2]</sup>。因此文本解析的落实便可以从这两个方面进行实践。

例如：针对Global warming这单元中的“The earth is becoming warmer, but doesn't it matter?”文章作为案例进行讲解，首先我们要明确该文章的实际类型，该文章是科普类的说明文，其中涉及了图表、科学家引用观点以及客观描述，并且在文章结尾与学生进行互动。为了更好的让学生实现对文本的认识，可以结合阅读教学的两个阶段进行划分。

例如：目标一为“划分科学家的观点”，对应的教学活动为第1阶段中的重点单词解析。目标二为“解析图表的含义”，所对应的教学活动为对文章结构的把握。目标三为“结合自己的理解，讨论全球变暖的影响和对策”，对应的教学活动为第二阶段的建立在文章基础上进行内涵解析和实践应用。

划分出这三个目标之后，学生便可以根据目标的指引来落实文本划分，每一个阅读行为都与实际的教学内容相关，同时能够让学生清楚的认识当遇到一篇文章时，可以利用何种方式进行基础把握，对于强化学生的文章把控能力和快速浏览能力有着极强的促进作用。

二、结合学习内容进行文本解读

从直观概念上来看，文本解读主要指的是将文章的单词、语句、段落以及结构进行分化，寻找其中的重点，利用重点的串联，来让学生快速的明确文章的基础内容，因此在文章进行文本解析的过程中，教师也可以建立在文章内容基础上来进行文本结构的划分。

例如：通过文章题目“The earth is becoming warmer, but doesn't it matter?”我们能够直接定位文章的基调：“Environmental protection.”通过文章内容的大致浏览，我们能够定位内容结构：结合科学家的表述以及具体论述，来阐述全球变暖的影响。那么整篇文章的内容便已经十分明朗了，接下来结合内容进行文本划分。

第一层次：为何会产生全球变暖的现象？第二层次：全球变暖会导致人们的生

产生活发生哪些变化？第三层次：结合你的认知分析，如何从身边做起，抵御全球变暖。

以上这三个层次的文本解读重点与内容相互关联，能够为学生提供十分直观的内容概括和简要说明，这对于拓展学生的阅读思路，有着一定的辅助作用。

三、实现自主文本划分解读

纵观所有的教学流程，教师是学生的引导者，也是为学生提供思路的重要引路人，因此在落实文本解读的过程中，教师也要逐渐弱化自身的主导地位，将主导的权力交给学生，引导学生可以根据前期两种方式进行文本规划之后，再利用自己的方式实现文本再现<sup>[3]</sup>。这种改变学生行为方式以及思考角度的过程，能够提升学生的自主学习能力，同时也可以强化学生与文章之间的互动质量。

例如：教师可以给出关键词，引导学生画出文本关联导图，再结合The earth is becoming warmer, but doesn't it matter?文章的主题“Environmental protection.”作为关键词，让学生根据自己的见解来重新打造一篇不同于原文的文章，例如当前动物灭绝现状-导致动物灭绝的原因-查找资料整合近10年内灭绝动物的种类和数量-人类活动与动物灭绝之间的关系-如何从我做起，保护环境。经过教师的引导，学生重组文本元素，共同打造一篇文章，这个过程是锻炼学生文章结构掌控能力以及发散性思维能力的重要方式，同时也是进一步发挥文本解析教学价值的途径。

结束语

综上所述，在英语阅读教学的过程中，利用文本解析让学生快速的定位文章的主体内容，并且实现不同学习层次的分化，这对于强化学生的阅读理解能力以及重点知识，掌控能力有着极强的促进作用，而通过自主文本解析活动来强化学生的发散性思维，提升文本的实际应用价值，对于优化学生的探究能力和创新能力，有一定的助力影响，因此在英语阅读课堂上，教师要善用文本解析，活化教学氛围，从而达到英语教学效率提升的目的。

参考文献

- [1] 吴雪. 解析英语阅读文本提升学生思维品质[J]. 教育实践与研究, 2020, (17): 30-31.
- [2] 李玉珍. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J]. 考试周刊, 2019, (84): 99-100.
- [3] 葛芳. 浅析高中英语阅读教学的文本解析技巧[J]. 教书育人(教师新概念), 2015, (12): 72.