

小学语文课堂多元化教学策略研究

马建强

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着教育事业的不断进步,教师开始越来越关注构建语文高效课堂,使用多种教学方法来提高课堂教学有效性。课堂有效性是在正确的教育理念的指导下展开课堂活动,提高学生学习效果。构建高效语文课堂需要以教学有效性为基础,因此,小学语文教师在教学中要利用多元化教学模式,更新教学理念,提高课堂教学效率。

[关键词]多元化教学;小学语文;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2050

一、尊重学生个体差异,良好开展分层教学

每一个学生都是一个独立的个体,受到生活条件、成长环境、智力水平等多种因素的影响,学生存在不同的特点,各个方面存在一定的差异。经过教学可以知道,部分学生学习能力、接受能力强,部分学生学习能力、接受能力差。教学过程中,小学语文教师要从小学生实际情况出发,科学展开分层教学,在对优秀生提问的同时,也要兼顾到中等生。通过设置不同层次的问题,让学生在原先的基础上获得提高。这个环节的反馈虽然只是对于少部分学生,可同样实现从课内向课外展开拓展的目的。因而,在小学语文教学过程中,教师要擅长合理设计问题,经过层次引导,开发拓展学生思维。

二、设置生活情境,激发学生语文学习兴趣

小学语文教学过程中,教师还可以通过设置生活情境的方法来教学。生活情境教学法,是教师创设出与生活相关的教学情境,让学生可以真正地认识所学知识,有利于帮助学生在生活当中灵活运用。这样一来,让学生回忆起自己的生活经验,不断激发学生语文学习兴趣。例如,教师在讲解《端午粽》这篇文章时可以向学生提问:“生活当中粽子是什么时候吃的?为什么要吃粽子呢?粽子是怎么做成的?粽子都有哪些种类?粽子的味道怎样?”这时,学生们根据问题议论纷纷,迫切地想要知道问题的答案。教师顺势将课文的内容引出来,让学生们从课文当中找寻问题的答案。当学生们阅读课文之后,邀请几名学生在课堂当中解答这几个问题,从而促使学生能够在短时间内尽快地参与到课堂教学中来。最终增强了学生对《端午粽》这篇课文的理解与记忆,还可以让学生回到家中向父母介绍自己所学的有关粽子的知识,增强自身的学习效果,并让学习得以延伸。

三、采用现代教学手段,提升课堂教学效率

伴随着我国社会的不断进步与发展,课堂教学当中开始不断引入多种先进的教学辅助工具,将多媒体教学设备引入到课堂教学中已经是一件比较普遍的事情,逐渐被师生所接受,得到广泛的认可。小学语文教学中利用多媒体设备的辅助作用,获得的课堂教学效果非常乐观。小学语文教学当中,不可避免地会出现部分无法利用口头语言所介绍的画面,特别是在展开语文教学当中,传统的教学工具无法弥补这一不足。然而通过利用多媒体教学设备,很好地解决了这个问题。多媒体设备能够把抽象难懂的语言与教师不能表达的画面,转变为形象生动的图片、视频等形式,调动起学生的多重感官,促使学生更加直接地体会到作者所要表达的情感。在多媒体教学设备的辅助下,语文课堂教学氛围变得异常活跃,学生的学习积极性大大提高,因此,可以提高课堂教学效率。

四、运用小组合作方法,培养学生合作意识

小组合作教学方法是提高学生学习小学语文质量的一种有效的教学方法,利用小组合作教学方法,能够让学生在有限的教学时间里掌握并记住教师所讲解的知识点。因此,小学语文教师要在教学当中充分关注小组合作教学,让学生通过小组合作探讨问题的形式,不断培养出学生的团队合作意识,提高学生的思维能力。比

如,教师在课堂教学过程中给学生讲解《植物妈妈有办法》这篇文章时,教师可以为学生们提出下面的问题:“课文当中具体介绍蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的有趣方式,学生们了解到蒲公英利用风来传播种子、苍耳利用动物来传播种子,豌豆采用太阳晒豆荚的方法来传播种子,那么同学们知道其他植物传播种子的方式吗?”这样一来,通过教师的提问让学生内心充满好奇,这时教师相机让学生自由结组,每4~6人为一个讨论小组,针对教师所提出的问题进行讨论。学生们回答:“椰子靠水来传播种子;凤仙花的果实会弹裂,把种子弹向四方,这是机械传播种子的方法。”最后教师让学生在课堂中呈现自己小组讨论的结果,让学生感受成功的乐趣。

五、利用多样化的阅读活动,发展学生语文素养

第一,培养学生阅读兴趣,促使学生主动阅读。小学语文教学过程中,学生积极主动对课文进行阅读,能够加深语文思维,促使学生体会到文章所表达的内涵。培养学生阅读兴趣时,教师要按照文章内容设计出多种阅读方法,从而激发学生的阅读动力,让学生在主动阅读当中展开思考,增强阅读效果。在阅读基础上学习语文,让学生深入思索,帮助学生在阅读中了解课文大意,在思索中掌握重难点知识,增强学生的阅读理解力。例如,教师在讲解小学语文《守株待兔》这篇寓言故事时,教师可以让学生把阅读与表演良好地结合起来,经过对课文内容的阅读,按照自己的想法展开表演,深化学生对文章内容的认识,意识到想要获得好的生活,就要踏实肯干,不断奋斗,不能妄想天上掉馅饼,不劳而获。另外,教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,教师可以让学生分角色朗读,通过阅读更深入地体会到文章的趣味性,开拓学生语文思维,丰富学生的想象力。

第二,教师组织学生开展阅读活动,分享阅读收获。教师精心设计丰富多彩的阅读活动,让学生在活动当中分享阅读收获,获得师生的肯定,培养学生良好阅读的习惯,增强学生展开阅读的信心。在设计阅读活动中,教师要从学生年龄、兴趣爱好出发进行选择,设计故事会、朗读者、猜谜语比赛、作文竞赛、演讲比赛等。通过这些有趣的活动,让每一名同学都拥有展示自我的平台,展示自己阅读的收获。在各种阅读活动的支持下,学生对语文阅读充满兴趣,长时间坚持,形成好的阅读习惯,积累了丰富的写作素材,不断提高语文综合素质。

六、结束语

综上所述,高效课堂教学需要学生积极主动地参与进来,小学语文教师在教学过程要善于科学利用多元化的教学模式,采用分层教学、情境教学、多媒体教学、小组合作教学、活动教学、转变评价方式的方法,激发学生语文学习的兴趣,让学生实现从被动学习朝着主动学习转变,促使学生愿意学习、学会学习,勇敢探索,让学生体会到语文学习的快乐,感受到语文的魅力。

参考文献

[1]钟慧.小学语文多元化教学模式探讨[J].知识经济,2013(06):159.

微课在初中生物教学课堂中的应用策略探究

梅尊绪

(贵州省遵义市正安县格林中学 贵州 遵义 563400)

[摘要]在信息化的时代背景之下,微课作为重要的教学方式,被广泛的应用到多个教学课堂中,在初中阶段,因为学生学习积极性的降低,微课教学模式就成了各个科目教师讲解知识的首选。首先,微课教学模式的优势是传统的教学方式不能相比的,不管是多么难以理解的知识内容,通过微课教学的运用,都可以让其呈现动态化,从而丰富学生的思维途径,因此,本文就微课在初中生物教学课堂中的应用策略探讨进行分析,并提出建议。

[关键词]初中生物;微课应用策略探究;呈现直观教学内容;丰富知识内容趣味性;注重引导学生思维;多与学生进行互动、交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2051

素质教育观念要求,教师需要培养学生的综合学习能力,提高学生的素质水平,这就需要教师更新自己的教学观念,在初中生物教学中,通过微课教学的运用,从而将知识内容进行铺设和转化,而通过微课教学的引导,教师可以与学生进行互动探究式学习,提高生物课堂的教学有效性,微课通过形象直观的动画展示,可以有效的提高学生的理解能力,满足学生在课堂学习过程中的实际需要,弥补了传统教学方式的不足,并且是传统的教学方式不可比拟的,学生对于知识内容的理解不够透彻,教师就需要将教学内容,直观化的呈现在课堂中,在丰富知识内容趣味性的基础上,注重对学生思维的引导,所以,教师就需要将微课与初中生物课堂进行有效的结合,从而转化课堂的学习氛围和教学氛围。

一、呈现直观教学内容

初中生物学科知识内容的特点,也是比较抽象复杂的,尤其是关于基因的知识内容的学习,教师在初中生物教学中,为了可以在课堂中为学生呈现更加直观的教学内容,就可以结合微课的教学方式,进行生物知识内容的讲解,这样可以让学生在学的时候,可以有一个清晰的思维逻辑,以及对于知识内容的思维顺序也可以进行固化,这样就可以有效的避免学生发生一些思维逻辑的错误,呈现直观教学内容的优势还在于可以提高课堂的教学进度,从而让教师在规定的时间内完成教学任务。

例如,在教授学生学习“生物与环境的相互影响”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生对于环境影响生物的现象、生理和分布进行讨论学习,通过对于生态因素知识内容的认知学习,从而引导学生在学的时候构建知识内容概念图,非生物因素主要是包括阳光、空气、水分、土壤、湿度、湿度等,而生物因素主要是指生物彼此之间的相互影响,既有同种生物之间的互助,也有同种生物之间的竞争,异种生物之间也有互惠互利以及捕食的关系,在同种生物之间的互助,比如雄性企鹅孵卵,雌性企鹅捕食等,同种生物之间的斗争主要有梅花鹿之间的求偶斗争,而异种生物之间的互惠互利主要有海葵和螃蟹,

蟹,异种生物之间的捕食主要有狮子捕食斑马,教师在课堂中可以结合微课的教学方式,让学生以更加直观的方式进行学习。

二、丰富知识内容趣味性

初中生在学的时候,往往会因为巨大的学习任务而感到压力,这些都会随着学习时间的增加,降低学生在课堂中学习的主动性,所以,教师在课堂的教学过程中,就需要将微课教学模式与初中生物课堂进行有效的结合,在丰富课堂知识内容趣味性的基础上,提高学生对于知识内容的探究兴趣,从而有效的激发学生的求知欲望,提高学生在课堂学习过程中的主动意识。

例如,在教授学生学习“生物体的结构”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生了解显微镜各部分的名称和作用,这样学生在进行实验观察的过程中,才可以有效的对于观察的结果进行分类和总结,目镜是接近眼睛的镜头,物镜是接近玻片的镜头,这两者都具有放大标本和成像的作用,镜筒上面连接的是目镜,下面连接的是转换器,教师在课堂中通过让学生对于显微镜的构造以及使用方法进行了解和学习,可以结合微课的教学方式,为学生展示不同生物体的结构层次图,丰富知识内容的趣味性。

三、注重引导学生思维

学生对于知识内容的思维途径,可以在教师讲解的基础之上,进行不断的拓展,尤其是在初中生物课堂学习中,学生可以通过思维导图的构建,从而将一些抽象知识内容的概念进行集中的展现,这样可以有效的提高学生的思维速率,教师在生物教学中,也可以运用微课教学模式,从而注重对于学生思维的引导,提高学生在课堂中对于知识的理解深度。

例如,在教授学生学习“细胞的基本结构和功能”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,要先告诉学生细胞结构是在光学显微镜下才可以观察到的,使用一般的显微镜是不能观测到的,通过结合微课教学的方式,从而让学生观察到细胞膜的生态结构图,细胞膜的主要成分就是蛋白质、脂质和少量