

反思和评价缺乏重视，在评价过程中仅对小组进行评价，部分教师甚至缺乏评价语言。

三、小组合作学习应用小学语文课堂的应用策略

(一) 明确目标

在小学语文学习中，小组合作旨在完成课堂教学目标，帮助学生越来越快地学习语文知识，并促进综合能力的提高。因此，小学教师在指导学生进行小组学习时，有必要弄清楚小组合作的目的和任务，减少学生在学习过程中的分心情况，并增加学生的积极参与性。同时，通过确定任务，学生可以了解小组合作中需要实现的目标。例如，当教师在教《魅力》一课时，学生可以自行合作完成多个问题。例如：“卡佳从戏剧开始到结束经历了什么心理变化，你可以从中得出什么结论？”然后，让学生在指定的时间通过小组合作进行探讨，小组成员将各自分工，其中一些人负责记录讨论内容，而其他人则共同讨论并完成任务。最后，在回答了问题之后，教师可以给予积极的评价和指出不太完善的地方。通过这种方式组织小组作业，不仅可以提高教学的效率，还可以使学生互相学习，并在交流与合作过程中发现自己的缺点。

(二) 优化教学方法

小学语文教师需要改变传统的教学方法，把学生放在主要位置，并将自身转变为课堂的指导者地位。作为课堂教学的指导者，教师必须灵活应对课程中出现的挑战，在展开小组合作学习时，教师可以记录学生的表现并总结经验。同时，教师有必要在小组讨论的过程中多下讲台及时发现问题，观察学生的讨论情况和效果，以防止学生玩游戏。在讨论中，教师可以指导学生积极吸收小组其他成员的好建议，并形成小组整体的讨论结果，鼓励学生养成尊重他人的良好习惯。教师还可以设计一个小组讨论分工记录表，列出不同的成员的建议，以使教师可以关注到每个人的问题和其在小组中的角色，确保每名学生都能在小组合作学习中得到锻炼的机会。

(三) 教师进行组织和调控

1、合理的小组安排是开展小组合作学习的重要基础。理想情况下，基于梯度的协作学习小组是实现协作学习方法的重要方法。在有效地组织过程中，教师必须遵循“相互支持，共同发展”的原则，以体现联合学习的有效性，并在每个合作小组中平衡语文学习水平，确保每个小组都能独立完成教师的任务和有着平均的学习

水平，不能出现显示偏颇的“优组”“差组”的情况^[2]。

2、在小组内有效分工是合作学习的重要保证。教师应注意小组内部合理的分工，这是确保协作学习可以提高协作学习效率的秩序基础，每个团队成员在此过程中的角色都要非常重要，不能有被边缘化的同学。例如，当学习阅读方法和技巧时，小组中可以选出一名其他成员都信服的负责人做组长，由组长指导其他小组成员，副组长作为协助组长的同学来进行调配小组其他成员的分工任务，以便每个团队成员都可以参与。

(四) 良好评价模式

小学语文教师必须了解班级中的每个学生，明确不同学生的学习水平和能力，并结合教学大纲来制定适合学生学习的合作计划。但是，应注意的，教学计划应围绕教学内容制定，并且应注意，提升学生的思考、协作和学习能力是最终目标。此外，教师可以分配简单的小组任务进行协作学习，使学生在协作过程中提高自己的语文听、说、读、写技能。例如，当教学《当飞机遇险的时候》课文时，教师可以要求学生阅读机舱乘客的解释，然后让学生通过小组合作来重新创建场景，并通过做游戏的方式来扮演文字中的角色，这不仅可以激发学生学语文课文的兴趣，而且还增强了他们对知识内容的深刻记忆。

好的评价方式是小组合作学习的关键。在评价合作学习小组时，教师应考虑三个方面，首先是称赞评价，当听小组报告时，无论结果如何，教师必须首先赞美学生。这不仅可以有效减轻学生的负担，还可以为下一次评价打下基础。其次，是差异化评价。在收到小组报告信息后，教师应当评估学生的实际情况。

结语

综上，为了更好地利用小组合作帮助学生在小学语文教学中学习语文，有必要通过适当的方法激发学生的学习主动性，加强学生之间的情感交流，并通过合作学习他人的优势来纠正不良习惯。教师还应改变传统的教学方法，重视小组合作学习的作用，以提高教学效率。

参考文献

- [1]叶蔚.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):268.
- [2]张蕊.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J].中国新通信,2020,22(11):219.

物理核心素养视角下的初中物理教学创新探索

朱方华

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]初中物理教学过程，是一个引导孩子进行科学探究，通过对比性、测量性、验证性等实验方式，使孩子们获得知识，不断成长的过程。这个过程也是符合当前初中物理核心素养要求的，它要求我们注重培养学生能独创性解决问题的能力，即创新能力。学生的创新与我们教学中是否注重创新是息息相关的，可以说，只有关注教学创新，才可能一脉相通地培养学生的创新。初中物理在核心素养方面有自己的要求，它对学生的物理学科兴趣的培养、课堂教学效果的提高有着重要的指导意义。因此，本文在结合初中物理的教学实践中，提出基于核心素养理念下的初中物理教学创新的一些个人意见。

[关键词]物理；核心素养；初中；物理教学；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.547

1 初中物理课堂教学存在的问题

1.1 教学模式传统化

在初中物理教学中，大多数的教师采用的都是比较单一的传统教学模式。传统的教学模式中，物理教师是课堂的主导，师生间的互动交流几乎没有，导致物理课堂上氛围很枯燥、沉闷，学生对与所学物理公式和物理知识只知道死记硬背，至于公式的由来根本不清楚。并且，物理学科本是一种实践的学科，很多的知识都是通过实践总结出来的。但是，传统的物理教学只重视物理理论知识教学，对于物理实验很不重视，很难满足学生物理学习的要求，使学生各方面的能力都受到限制，得不到锻炼。时间长了，就会导致学生理论知识与实践脱节，学生也只会死板地记忆一些定律和概念，无法真正地理解和应用所学知识。

1.2 师生之间缺少互动沟通

现在的初中物理课堂教学中，由教师引领学生来学习物理知识，导致学生过分地依赖教师，无法提高自主学习的能力。教师与学生之间缺少有效的沟通互动，导致教师无法真正地了解每个学生所存在的问题，学生也无法得到教师的帮助来解决问题，从而就形成了初中物理课堂教学效率低的问题，课堂教学氛围也得不到很好的改善。

1.3 物理教学课时少

按照新课程标准，初中物理学科每周只有两到三节的课时安排。各年级物理教师反映课时安排太少，教学进度不能完成，导致很多很多部分的教学内容不能很好地进行教学。初中物理涉及内容很多，物理教师缺少对学生的辅导时间，学生的作业任务也就会越来越繁重，教师的课下批改作业量也越来越大，教学进度就会受到影响，这就导致初中物理教学效果不理想。

2 物理核心素养视角下的初中物理教学创新

2.1 立足于“理”，发挥学科优势

初中物理学科特点，它是对我们的实际生活的抽象，所以教师可以借助生活现象解释物理教学内容，让物理教学更加生活化，它的教学能够拉近学生与学科之间的距离。不难发现，初中物理所包含知识，都是来自和我们息息相关的工作、生活、学习等场景。作为教师的我们要充分借助本学科的特点，在与学生的共同探究过程中，激发孩子们的热情，使其积极参与。在共同探究的过程中，达成教学效果。对这一生活气息强烈的学科，学生对知识的获取往往靠自己的感觉，因此，实验的探究对于孩子们抽象概念的建立有着十分重要的作用。抽象的物理知识在与实验的结合中，学科优势尽显，更贴合学生的实际，激发探究兴趣。从动手操作到实验探究，紧紧依照着核心素养的“求真”“证伪”，培养他们的初中物理学科素养。

2.2 培养观察能力，实验中理解物理概念

初中物理教学中对物理概念的认识不是一蹴而就的，也不是教师一节课的讲述就能理解的，这需要学生不断的观察、探索、思考、学习和总结。为了帮助学生更好地理解物理概念，在教学中需要教师根据教学内容为学生有序地开展物理实验教学。这也是物理教学的本质和最终目的，是培养学生物理核心素养的必经之路。通过实验，让学生仔细观察，获取自己需要的内容，自己总结，从而感悟出概念的

本质。因此，在实验过程中，要锻炼学生的操作能力，学生只有在自己亲自动了手指摆弄过实验仪器，在动手的过程中发现问题—解决问题—再发现问题如此循环往复，才能更深刻地感受、认识，进而理解、掌握物理概念，在此过程中，既锻炼了学生解决问题的能力、合作交流的能力，也帮助学生理清思路，完善知识结构，灵活运用所学知识、思考问题，思维主线更富有逻辑性，最终借助所学知识解释生活现象，应用到生活中去。初中的学生认知水平主要处于形式运算阶段，他理解事物主要靠观察，在观察中，他们理解事物的抽象能力在不断地发展。物理概念具有一定的抽象性，而初中生理解抽象知识的能力处于萌芽期，因此许多学生觉得物理概念很难懂、很枯燥，学起来没啥意思。探究性实验教学可以将机械、生硬的物理语言变得富有生机、有趣，让学生在惊奇、原来如此的情感体验中快乐地学习物理，参与实验教学。比如，在学习“摩擦力”相关知识时，由于知识的抽象性，学生学习时难度较大，很难理解，这时教师可以借助实验的形式帮助学生进行观察。教师先组织学生一起用手使劲按压桌面并向前推动，再向后拖动，学生会感觉到手受到的巨大阻力，这个力就是摩擦力。通过直接的感受、体验，让学生明白摩擦力的作用效果。这时，教师手上绑一个扫床刷子，使劲按压刷子有毛的一面，观察刷子向前运动时，刷毛的方向，由此直观看出摩擦力的方向与物体的运动方向相反。此时，教师再深入发问，摩擦力的方向一定与物体的运动方向相反吗？接下来在脚上绑两只大的坚硬刷子，模拟走路的情境，直观看出刷毛方向与物体运动方向相同，而与物体相对运动方向相反，逐渐深入的问题和实验，带领学生一步步深入思考、探索，在观察和思考的过程中，帮助学生掌握相关的物理概念，还能提升自身思维能力和创造力，提升物理学习效率。

2.3 注重实验过程，培养学生严谨科学态度

在物理四大核心素养中，其中科学精神是希望通过教师的指引，学生在学习时能够勇于探究，积极思考、理性思维，敢于批判和质疑。这就要求教师在教学过程中以身作则，为学生做好示范，勇于质疑，敢于动手，尊重科学，从科学理性的角度认识和处理问题。在实验过程中培养并要求学生对每一个实验环节、操作步骤都能够做到认真、严肃、科学、合理。

结束语

新课程改革背景下，人们对教育各方面的要求越来越严苛。初中物理作为素质教育下初中阶段一门重要的学科，同时是为高中物理学习打基础的阶段，物理学习的重点是培养中学生的物理规律以及相关的物理概念，从而让中学生能够通过应用物理知识，来推动自然科学的发展。但是，物理学涉及范围很广，内容也比较多，中学生在过程中存在一定的学习理解难度。而教师受传统教学模式的影响，在课堂教学中出现了很多的问题，直接影响了课堂的教学质量，导致中学生学习物理兴趣下降，课堂理论与实践脱节。

参考文献

- [1]俞卫民.初中物理课堂教学中提高实验效果研究[J].中国农村教育,2019(36):116.
- [2]尹纯静.利用物理实验教学 发展学生核心素养[J].中学物理教学参考,2019,48(24):65-66.