

# 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用

闫梅

(山东省济宁市任兴幼儿园 山东 济宁 272100)

**[摘要]** 游戏教学方法是幼儿在学前教育的发展过程中提出的,在现代幼儿教育中游戏教学方法已成为一种充满趣味的教学模式,是促进幼儿成长的重要教学模式。幼儿阶段作为孩子的成长初级阶段,也是幼儿道德培育、行为习惯、兴趣培养的关键时期,因此,本文研究立足于游戏教学方法在幼儿园学前教育的运用,提出自己的见解与看法。

**[关键词]** 游戏教学; 幼儿园; 学前教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1022

在幼儿教育中,越来越多的幼儿园将幼儿的身心发展作为幼儿教育的重要点,游戏教学法在幼儿教育中取得了一定的成效。毋庸置疑,游戏教学在幼儿教育中得到了广泛的运用,为幼儿的成长开辟了全新的教育之路。游戏教学的开展需要站在幼儿发展的特点出发,不断地优化教学内容与形式,从而体现出幼儿教育趣味性,从而促进游戏教学内容的深入发展。

## 一、引入亲子游戏,让游戏教学内容更丰富

在亲子游戏中教师起到主导作用,家长与幼儿参与的过程,家长参与体现了亲子游戏中幼儿家长的参与合作,让家长能够参与到幼儿园的亲子游戏教学活动中,在亲子游戏教学活动中,家长可以充分地发挥出自身的优势,同时,幼儿教师也可以对游戏教学活动进行精心的安排与设计,让游戏教学活动内容更加丰富多彩,游戏教学活动的形式更加的多样化,这样的亲子游戏教学能够突出家长在教学中的引导教育,从而起到了重要的教育作用。与其他的游戏教学形式具有一定的不同,它还能够反映家长在游戏教学中的带动作用,让幼儿更好地感受到家长的爱与鼓励。

教师在教学活动之前,应该事先了解班级中家长的职业与爱好,让每一位家长都能发挥自身的特点与优势。例如,在游戏活动中,可以开展一些趣味性的游戏,比如“贴鼻子”的游戏活动是一个简单而且有趣的游戏,也是幼儿园流行的亲子活动,游戏规则是将大人的眼睛蒙上,在原地转三圈,然后让幼儿用语言指挥家长将鼻子贴到动物的准确位置,在这个游戏环节中能够让幼儿与家长互动,同时也能让幼儿更好的获取知识。

## 二、充分发挥游戏教学的趣味性作用

幼儿教育是人们在接受教育的最初的阶段,也是一个懵懂的阶段,幼儿教师作为教学的引导者与参与者,应该对幼儿教育有一个正确的理解与认识,作为幼儿教师,应该时刻转化自己的教育观念,在教育幼儿的基础上,能够根据幼儿的各种心理制定不同的教学内容,其中在游戏教学中,教师需要把握幼儿的好奇心理,教学设计一定要让幼儿引发探索的思考的心理,如果游戏教学设计中不符合幼儿的成长与兴趣需要,那么游戏教学就难以将幼儿引入到教学中,教学的价值也就难以真正的体现出来,所以,教师在游戏教学设计的过程中需要将兴趣特点作为重心,可以从下面三个环节进行设计:第一,可以从根本上激发幼儿的求知欲望与探索新知的欲望,比如摸一摸、看一看、问一问的游戏设计;第二是培养幼儿的实践动手能力,在游戏中可以让幼儿进行拼图、剪切、角色扮演等,都可以提高幼儿的参与

感;第三是幼儿游戏的类型,难度不宜过大,应该要具有一定的挑战性,比如一些数学小常识,猜字谜等,都能给提高幼儿的智力水平。

## 三、确保幼儿游戏安全,促进幼儿身心发展

在幼儿游戏教学中教师需要加强对幼儿安全的防范,有责任将各项安全制度落实到位、完善安全管理措施,建立行之有效的安全体系,确保幼儿的人身安全。幼儿园游戏教学中安全工作需要领导与工作人员共同努力,只有居安思危才能够立足眼下,将游戏教学的各种安全隐患扼杀在摇篮里。就幼儿园的游戏教学工作特点,需要在一些重点的部位上下功夫,这也是幼儿园游戏教学中安全防范工作的重心。在开展游戏教学之前,教师需要提前对幼儿园的基础设施进行安全检查,对幼儿的各种学习工具、玩具、设施、电器等进行安全排查,及时发现安全隐患并且及时地进行修理将安全隐患进行排查,确保幼儿园的各项设施能够安全的使用。

幼儿在安全的游戏教学环境中开展一系列游戏活动,不仅能够增强幼儿的身体素质,还可以培养幼儿的身心健康发展,对于幼儿在学前教育中的成长发展具有重要意义。

## 四、注重游戏教学提升幼儿道德水平

在幼儿游戏教学活动中需要对幼儿的各种感官器官进行整合,能够让幼儿在健康的游戏中提高文化修养,比如,在具体的游戏活动中,教师可以将一些道德观念与价值观念进行渗透,在参与游戏合作中,让幼儿能够养成尊重他人,参与合作学习的精神,让幼儿感受到这种文化价值的熏陶,在这样的游戏氛围中,能够帮助幼儿树立良好的价值观念,从而引导他们在生活中完善自己,提高自身的道德水平。

## 五、结语

幼儿园学前教育中,游戏教学不是简单的游戏,而是在传统合作方式的基础上进行完善与优化游戏教学的形式,将游戏教学更好的运用到幼儿教育过程中去,通过趣味性、灵活性的方式去开展游戏教学实践活动,将游戏教学内容不断的丰富与优化,在游戏教学实践中,充分发挥游戏趣味性、开发幼儿的头脑、促进幼儿道德水平与行为习惯的养成,让游戏教学能够实现价值最大化。

## 参考文献

- [1] 邹海瑞. 基于游戏的幼儿园教与学研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [2] 耿惠兰. 浅谈大班幼儿创造性游戏中教师的指导行为[J]. 剑南文学(经典教苑), 2012(10): 25.

# 浅谈班主任与学生沟通的经验和教训

张立

(湖南省长沙市岳麓区周南学士实验学校 湖南 长沙 410208)

**[摘要]** 班主任在班级管理中是至关重要的存在,所以在与学生进行沟通时要掌握沟通方式,全方位了解学生情况,认真倾听,协调好师生关系,创设和谐的班集体环境。

**[关键词]** 班主任; 班级管理; 沟通

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1023

我们班有个学生叫胡啸,他是一个典型的属于比较调皮的那一类学生,上课不是在搞小动作,就是影响别人学习,提不起一点学习的兴趣;下课追逐打闹,喜欢动手动脚;作业不做,即使做了,也做不完整,书写相当潦草……每天都有学生向我告状。于是,我找他谈话,希望他能遵守学校的各项规章制度,以学习为重,按时完成作业,知错就改,争取进步,争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他总是答应得很好,可是过不了几天,他就忘得一干二净,又回到了原点。我也到他家去过几次,向他的父母了解他在家的情况。基本上和在学校差不多。此时我都想到要放弃他了,我想,算了吧,或许他根本就是“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任,不能因一点困难就退缩,不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体,必须面对现实!我内心一横:不转化你,誓不罢休。他无进步,或许是他并没有真正认识自己的错误,没有真正要做个他人喜欢的人的念头。

为了有针对性地做工作,我决定先让他认识自己的错误,树立做个受人喜欢的人的思想。于是我再次找他谈话,谈话中,我了解到他其实是个很聪明的学生,但是他患有先天性多动症,其实他自己以及家人都很苦恼,但是他自己也没有办法,他没有办法长时间的集中注意力。所以他对学习也越来越提不起兴趣,成绩也越来越差。通过这些调查我为自己以前对他那些消极的想法放弃他的想法后悔,我想应该尽自己最大的力量去帮助他。

为了提高他的学习成绩,在上课的时候我特别注意,发现他快要走神的时候,我就让他站起来回答问题。同时我还特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学——黄林跟他坐,目的是发挥同桌的力量。事前,我先对黄林同学进行了一番谈话:为了班集体,不要歧视他,要尽自己最大的努力,耐心地帮助他,使其进步。黄林同学满口答应,并充分利用课余时间或课堂时间帮助他,教育他。有时,黄林同学也会产生一些厌烦情绪,说他不太听话,不太乐学……此时,我就跟黄林同学说:要有耐心,慢慢来。后来,他取得进步时,除了表扬他,我还鼓励他们说,这也离不开同学们的帮助,特别是黄林同学的帮助。在同学们的帮助下,他自己的努力下,他各方面都取得了不小进步。他学习上也更努力了,纪律上更遵守了,甚至自己当了值日生,劳动也更积极了,成绩也有了很大的进步。为此,我会心地笑了。后来,有一次我找他谈话时,他说:“老师,黄林同学这样关心我,爱护我,帮助我,如果我再不努力,对得起她吗?”我笑着说:“你长大了,懂事了,进步了。我真替你高兴。”

在第这个学期期末考试中,他取得了B的好成绩。我为了鼓励他,奖给他一本日记本。奖品虽少,但能表示老师的一点心意。虽然说他现在还是有着这样那样的缺点,还算不上是一个优秀的学生,但是看着他一点一点的进步,我还是觉得挺安

慰的。

## 案例分析:

### 一、以人为本,付出师爱

作为一个教师,都应“以人为本”,尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生,首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人,那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展,而是充满了人情味的心灵交融。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于胡啸这样特殊的后进生我放下架子亲近他,敞开心扉,以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情,晓之于理”:用师爱去温暖他,用情去感化他,用理去说服他,从而促使他主动地认识并改正错误。

### 二、以生之助,友情感化

同学的帮助对一个后进生来说,是必不可缺的,同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁,他们之间就会无话不说。同学是学生的益友。在学生群体中,绝大部分学生不喜欢老师过于直率,尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。因此,我让胡啸同学与其他同学交朋友做起,和黄林同学一起坐,让他感受同学对他的信任,感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐,让他在快乐中学习、生活,在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的鼓励、感染,促进了同学间的情感交流,在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。

### 三、因材施教,循循善诱

“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的,必然要求班主任深入地了解弄清学生的行为、习惯,爱好及其后进的原因,从而确定行之有效的对策,因材施教,正确引导。胡啸的情况比较特殊。因此,我就以爱心为媒,搭建师生心灵相通的桥梁。与他谈心,与他交朋友,使其认识错误,树立做个好学生的念头;充分发挥学生的力量,编排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐,给予学习和思想上的帮助;自己面批面改他的作业,让他感到老师的关心、重视……用关爱唤起他的自信心、进取心,使之改正缺点,然后引导并激励他努力学习,从而成为品学兼优的学生。

在更新教育观念的今天,作为一个热爱学生的教师,有责任让学生树立信心进而达到育人的目的。

## 参考文献

- [1] 马超. 班主任班级管理策略研究[J]. 作家天地, 2020(17): 90+92.
- [2] 李琴琴. 新时期做好班主任工作的思考[J]. 发展, 2020(05): 84.