

生物教学中,构建良好的师生关系非常重要。

1.1 保持态度温和

高中生对于师生关系有着非常高的敏感程度,在开展高中生物教学过程当中,老师应当打破“师道尊严”的传统教育思想,努力争当学生的朋友,态度上力求和爱,更要重视温和的运用语气,学生体会到老师对他们的尊重,更要对学生的自尊心加强保护,使他们对高中生物学习充满兴趣,激发他们学习高中生物的良好学习情感,这对实现高效高中生物教学有着重要的促进作用。

1.2 给予学生鼓励

在高中生物教学中,如果能让学生从中得到肯定与满足,那么就会调动他们的积极情感,使其更加主动地参与到高中生物教学当中,所以在开展教学时,老师要重视对学生的鼓励,将他们学习高中生物的快乐因素充分激发出来,老师还应当重视学生身上闪光点的挖掘,以此为突破,加强创新,调动学生学习高中生物的积极性,让学生获得更大的进步和发展。

1.3 对于特殊学生加强关爱

有些学生在学习高中生物过程当中,基础知识非常薄弱,学习能力较差,对学习的学习效果造成很大影响,应当对这部分学生加强关爱,让他们充分了解和掌握自身存在的不足,并结合学生实际制定科学的补救措施,对学生的高中生物学习提供合理指导,帮助学生重塑信心,学好高中生物,达到良好的教学成效。

2 运用生活化教学手段开展高中生物教学

2.1 构建生活化实践体制

课堂教学一直都是高中生物教学的主阵地,对于学生的课外活动没有引起足够的重视,为了打破这一局面,应当加强课外活动的开展,努力为学生创造生活化的实践机会,结合学生的生活实践开展高中生物教学,激发学生的学习兴趣,并逐步培养学生良好的学习习惯。如在高中生物《细胞中的无机物》教学过程当中,在解决植物细胞中无机物问题时,需要通过生活实践来对这些问题进行解决,于是结合本班实际,将学生合理分组,为每组提供一些小麦幼苗,当幼苗成熟之后,让每组成员分析讨论小麦的组成成分,让学生对植物所具有的无机物成分充分了解,并通过教学案例让学生深入田间地头,实际进行小麦种植,并分析成熟小麦成分,不但让学生加深了知识的理解,同时对于团队精神的培养也起到了很大的促进作用。

2.2 加强生活化教学情景构建

高中生物教学过程当中,课堂教学一直发挥着主阵地的作用,为了进一步提高课堂教学效益,增进高中生物教学质量,应当在课堂教学当中科学合理的为学生进行生活化教学情景创设,让学生更好地融入生活实践当中,同时构建良好的师

生关系,将学生课堂上的主观能动性充分调动出来,认真分析思考老师提出的各种问题,提高学习积极性和主动性,并逐步形成良好的学习习惯。如在教学细胞吸水与失水过程中,在教学活动开展时,向学生提出问题:为何吃瓜过程中,嘴巴有一种干的感觉,蔬菜小贩为什么不定时的为蔬菜洒水,这样的蔬菜就变得坚挺不发生萎焉?提出这些问题之后,让学生通过小组进行讨论,汇报讨论结果。并将课题引出。对光合作用影响因素进行讲解过程当中,向学生提问为何新疆地区种植的瓜果都那么甜,之后对学生回答进行汇总,通过总结出新疆地区有着较大的昼夜温差,而这一条件会增加瓜的甜度,由此将温度会对光合作用产生影响知识内容引出,通过结合学生生活实际,让学生学习生物,不仅利于知识的理解和掌握,还大大提高了课堂教学效率与质量。

3 完善高中生物教学评价体系

在高中生物教学过程当中,评价也是十分重要的环节,对于学生采取合理而又积极的评价,能够大幅激发他们的学习兴趣,促进学生更加积极主动的参与教学。特别是在新课程改革背景下,要对学生传统的评价方式作出有效更改,转变过去单一式的评价,继而进行多元化评价。如在开展DNA和RNA结构教学过程当中,让学生自由发挥制作相关教具模型,在对学生进行评价时,背景要积评价学生对知识的深入理解,还要评价学生的动手操作能力,通过多元化评价促进初中生物教学高效发展。

综上所述,高中生物作为基础课程的组成部分,实现高效教学也不是轻而易举的事,随着我国基础教育改革的不断深入,在不同的方面都得到了较快的发展。对于高中生物教学,在新课程生物课程标准中强调,要转变学生的学习方法,使他们能够将学习的知识能够真正地运用到生活中,只有这样才能全面提升学生各方面的素质。虽然高中生物在通往高效教学的途中会出现一些问题,但是只要我们肯努力,高效教学终究会实现的,相信高效生物教学正在一步一个阶梯的向前迈进。

参考文献

- [1]徐爱国.运用多种教学策略,提高高中生物教学效率[J].读写算(教育教学研究),2019,(41):124.
- [2]李孙武.新课程背景下高中生物分层教学的实施策略研究[D].桂林:广西师范大学,2019,(12):657.
- [3]王娟.高中生物课堂动机激励策略教学初探[D].扬州大学,2018,(08):123.
- [4]刘灿辉.走班制模式下高中生物有效性教学策略探究[J].科技风,2019(23):60.

案例教学在高中地理教学中的运用探讨

刘阳

(辽宁省本溪满族自治县高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]不同的教师对教学的方式也不同,每一位教师都会使用类似导入式教学,分层式教学,情境式教学,小组合作教学学法等的教学方法,而案例教学相对于其他教学方式而言,更具具体性和实际性,可以通过分析典型案例来剖析其中的重点知识点、易错点和常考考点。对于高中地理课堂而言,案例分析教学法的用途更加明确。而且,案例教学对于高中地理教学具有极其重要的作用。

[关键词]案例教学;高中地理;高中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.627

在当前教育发展的背景下,怎样高效的利用教学方法去提高教学质量以及提升学生对于知识点的理解能力,是一个急切需要解决的问题。相对于其他学科而言,高中地理教学更需要利用案例教学的方法,对不同方面的案例精选,分析其存在的问题,探寻其中的奥妙,进一步丰富课堂内容。而作为一个高中地理老师,更需要积极探索。

1 案例教学在高中地理教学中应用的作用

1.1 案例分析教学有利于培养学生的区域认知能力

在高中地理教学过程当中,学生可以通过分析不同的区域的一系列图像或者信息表格,进一步分析该地区的位置、地形、气候等,再结合其他信息分析出该地的经纬度位置、海陆位置、地形信息等方面的信息。学生通过这些信息就可以大致了解该地区的基本气候。例如中国西北,通过以上的信息,学生还可以推断出该地区的其他地理事物,比如植被,人口,产业等等的空间分布情况,推断产业活动的类型。进一步对西北地区的自然和人文景观的分布做解释,让学生对该区域的基本信息了然于胸,培养学生的区域认知能力。不同的案例的不同层面的分析都有不同的特点,因此可以从不同的角度去分析,给学生留下不同的认识,提高学生的联想能力。

1.2 案例教学有利于培养学生的地理综合思维能力

高中地理学科具有较强的综合性。地理学即包含自然科学领域又包含人文社会领域的范畴。而且它所表现的地理环境主要是由多种地理要素有机组合而成的一个统一的整体,可以通过不要的地理区域的案例进行不同层面的分析。因此,学生要有对地理方面的不同问题有综合分析的能力,在分析的过程中,注意集中思维,不能过于片面的分析,而是要全面的科学的分析相关区域的重要内容。好比,对于中国西北地区相关课程而言,要举例分析就可以谈到“西北地区是否具有粮食种植的条件”“是哪些因素限制了西北地区的种植条件”“西北地区适合发展哪一类商品经济”“如果有发展这方向的需求需要做到哪些方面”等等的问题,学生需要分析西北地区的自然状况,还需要分析不适合发展农业但是适合发展畜牧业等其他产业,学生就要综合分析所有与该地区的有关信息,筛选有用的信息,进一步分析各个信息之间的联系和差异,积极培养学生对知识点的衍射应用的能力,培养学生的综合思维能力。

1.3 案例教学有利于培养学生的地理实践能力

地理实践能力是指培养学生对实际问题的解决能力和操作能力,无论是在日常生活中还是在高考试卷中,对学生的实践能力的要求都大大提高了,面对当前的局势,高中教师更应该关注培养学生这方面的能力,充分锻炼学生分析实际问题。例如:对于相关教材“有关于如何将大棚种植业进一步推向国际市场”的研究后,学生可以用相似的方式去研究其他的产业,综合考虑现有的经济水平和国家政策去对相关产业做相应的改进。

2 高中地理案例教学中存在的问题

2.1 高中地理案例教学受到传统教育观念影响

目前对于案例教学法的利用还是存在很多问题的,比如受到传统教育观念的影

响,还是以老师在台上讲,学生在台下听的课堂模式,大部分学生(在这样的教学环境下成长,已经适应了这样的教学方式,认为只要听明白老师在讲什么就完成了上课内容,不在乎后续的探索,不进一步去探究问题,因此也不能真正的明白课本中的知识点,到了实践的时刻,才发现自己一无所知。比如在一些概念性比较强的课程,很多老师都是大面积的灌输,没有给学生思考的时间,学生也没有真的学进去,而是耳旁风,这样的教学方式无法起到提高学习效率的作用,只是说老师完成了所谓的授课。

2.2 学生不适应新的动教学理念

学生作为教学的主体,还不能适应案例教学的教学理念和教学方法,从心理方面还没有接受这种教学方式,这也是目前遇到的问题之一。地理学科对于学生而言,其实是一门相对简单的课程,很多学生对地理学科不重视,对地理学科华东时间较少,没有深入学习到地理的精髓,也不愿意去适应另一种教学方式,而是只愿意用传统的方式学习知识,而授课老师也没有真正的让每个学生真的学会了知识,而是死记硬背知识点,只能浅显的学着知识,不能用到实处。

3 案例教学在高中地理中的运用措施

3.1 着重宣传案例教学法

对于学生而言,更好的学习方法对他们的学习有更好的效果。同样的,更好的教学方法也能让他们更好的吸取知识,而不是上一堂翻书课。将案例教学法广泛的运用在高中教学教育中的各个学科,有效的运用于高中地理课堂,给学生带去不一样的课堂体验。久而久之,学生就能适应这样的新型的教学方式,提高学习效率。

3.2 提高学生学习的积极性,促进其对新上课方式告诉适应

教师授课过程中,应该将学生放在课堂的中心,讲课应该从学生方面入手,多关注学生的学习情况,不能忽视学生的态度。对于高中生而言,他们渴望成熟,因此需要充分考虑学生,慢慢发现学生的兴趣,积极引导学更好的学习知识,慢慢适应新的教学方式。

3.3 完善教学设备设施

在高中地理教学过程,地形图,地势图等都需要直接的视图,因此也很需要设备设施的支持,直观的视图更能激发学生的学习积极性,在教学过程中,可以利用视频或者app来加深学生对知识点的印象。

4 结束语

案例教学在高中地理教学中的运用还不是很普遍,很多学生还不能真的适应这样的教学方式,因此有很大的发展前景,既能提高学生的课堂参与度,还能提高教学效率,进一步提高学生的学习效率。因此,在高中地理教学过程中很有必要将案例教学充分利用于课堂教学。

参考文献

- [1]李文婷.新课程改革背景下案例教学法在高中地理教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2015(12):34-39.
- [2]慕湘.案例教学法在高中地理“和谐高效思维对话”型课堂的应用研究[D].鲁东大学,2014(54):14-66.