

3. 加强学生网络安全知识教育

网络信息安全对于学生来说,不仅仅是木马、后门、病毒等内容,更主要的是在文明、健康、绿色上网等方面的教育。

第一,学生要在家长和教师的监督下上网。在学校,教师监督学生,会使其自觉地去浏览安全的网站,就不会访问不适合自己的网站,久而久之,学生会自然地养成良好的网络习惯。每次上网前对学生进行一定时间的教育,虚拟的网络空间,既有无穷的精彩,也隐匿了难料的陷阱。第二,要做好网络安全,安装杀毒软件和防火墙等相关软件,防止中毒。第三,在未征询父母同意的前提下,不要轻易把家人及自己的真实信息,如家庭住址、电话号码、就读学校、和相片等,在网上告诉其他人。第四,对于不明来历的图片或链接,不可出于好奇心理就去点击或点赞。第五,要严格控制上网时间,要学会用读书、听音乐、看电视、跑步、打球等活动来帮助消除和缓解网瘾。

二、树立正确的网络观念

打开网页就等于打开了一扇通往整个世界门,我们可以在手机、电脑上尽情地遨游:查阅资料、了解时事、增长知识、开阔眼界;可以休闲娱乐、和亲友聊天、放松心情、丰富业余生活;可能网上购物、交纳水电费、订购车票、求职就医,足不出户办理业务,方便快捷。可以说,网络电脑手机这些设备给中国社会带来革命性的变化,成为人们必不可少的信息工具,给我们社会的方方面面都打上了网络时代的印记。网络无所不能,网络是天使,网络没有弊端吗?不然。互联网为学生的生活、学习和娱乐带来便捷的同时,同时也带来一些负面影响,它具有虚拟性、间接性和隐蔽性的特点。在网络世界中各种思潮泛滥,网络犯罪,网络病毒,网络中的黄色垃圾,此时,网络变成了“潘多拉魔盒”。它使人们的阴暗心理得以无所顾忌

的宣泄,使交往环境被污染,我们既可能成为受害者,也可能在无意间参与其中,破坏了网络环境。这些都危害着学生的身心,因此网络信息安全教育势在必行。

三、家校共管,健康上网

家庭与学校是学生主要的活动场所,因此网络与信息安全教育要做到家校共管。每个人家庭的父母,对网络的认知程度都存在着一定差异,对信息技术安全问题的认识水平也不尽相同。对网络认识程度比较深的家长,能够更为理性的看待网络,既不将其视为洪水猛兽,学生学习路上的拦路虎,也能够认识到网络的不好的一面,他们能够对孩子接触网络有所限制,尽可能发挥网络的优势,为孩子的学习和成长所用。但还有一部分家长则较为极端,一种是严格禁止型的家长,视计算机为洪水猛兽,千方百计对孩子进行隔离堵截。另一种是放任不管型的家长,其中尤为留守儿童家庭居多,时间久了,孩子就会沉迷网络不能自拔,严重影响身心健康。因而,作为校方,我们应该对家长进行积极的引导,使他们正确的认识网络,在家中对学生上网行为进行合理的管控。

总而言之,作为教师的我们要以积极的态度引导学生形成正确的网络信息安全意识,树立正确的网络观,科学合理地使用网络资源,教会他们健康文明上网,防范于未然,使学生在网络空间中安全、健康地成长。

参考文献

- [1] 张俊. 强化新形势下的大学生网络安全教育[J]. 思想理论教育, 2013(11): 117.
- [2] 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-19(2).

关于武警海警学院线上教学的几点思考

赵树培 赵晓明

(武警海警学院 浙江 宁波 315801)

【摘要】学院第一次大规模地开展线上教学, 本文对学院线上教学活动的组织理念、过程管理等进行了分析思考, 提出了几点建议。

【关键词】在线教学; 组织理念; 过程管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.000

Reflections on the online teaching of the China Coast Guard Academy

Zhao shupei Zhao xiaoming

(China Coast Guard Academy, Ningbo 315801, China)

Abstract: China Coast Guard Academy is first time large-scale promoting online teaching, this article analyzes the organization concept and process management etc, then make some advice.

Keywords: online teaching; organization concept; process management

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.486

1 引言

为最大限度减少延期开学对学院教学工作的影响, 保证教学进度和教学质量, 根据武警部队上级和学院教学工作决策部署, 前期依托军队在线、智慧树、中国大学生MOOC等平台, 组织学历教育学员进行专业选修课学习, 后期又组织本专科学员利用“钉钉”网络平台进行直播授课, 专业兵学员进行录播授课, 学院有史以来第一次如此大规模地组织广大师生开展在线教学^[1]。本文从海警学院开展在线教学活动的组织理念、过程管理等方面进行深入思考分析, 为确保线上教学效果, 探索具有海警学院特色的线上教学模式提供一定参考。

2 停课不停学

目前, “停课不停学”这个话题逐渐成为全社会关注的焦点, 对其内涵的理解, 一时间众说纷纭。教育部明确表示, “停课不停学”不是指单纯意义上的网上上课, 也不只是学校课程的学习, 而是一种广义的学习。为积极响应教育部号召, 2月初学院发动教员在网上为学员推荐课程学习资源, 并提供相应的课程学习指导, 以此开展“停课不停学”活动, 这是一种积极而正确的尝试。随着开学时间推迟, 为减少对正常教学的影响, 我们把“停课不停学”转移到学院规划课程上, 依托“钉钉”网络平台进行线上教学, 充分利用现代信息化技术有效进行在线教学应用实践。概而言之, “停课不停学”不是漫无目的学习, 不管师生、不管学校, 而是把师生不能进校面对面课程教学“停”的状态转变成分散式居家“学”的状态^[2]。

3 直播与录播

在线教学是以网络及其网络空间为基础的教员教、学员学的有目的有组织的教育活动, 互联网的蓬勃发展, 有效拓展了线上教学推广应用。按照师生是否同步, 在线教学活动分为同步和异步两种类型。同步在线教学具有及时性, 主要是利用社交软件、视频会议、直播平台等开展的实时教学; 异步在线教学依托网络课程资源、智慧校园等平台开展, 有一定的滞后性^[3]。

目前, 学院本专科学员使用直播教学, 专业兵以录播教学为主, 大多数教员认为, 直播是在线教学最主要的形式, 客观地讲, 作为临时应急的在线教学, 直播是一种相对便捷的方式。但作为一种广泛化、常态化的在线教学, 它既不是惟一选择, 也不是最佳选择。曾有教员反应能否使用其他“985”等重点高校现成的课程资源直接提供给学员学习, 因考虑到课时费计发规定和鼓励教员直播授课等因素, 我们当时不赞同这种做法, 现在仔细分析, 其实教员的这个做法也是符合在线教学规律的, 不是只有直播授课才是在线教学, 录播也是在线教学的另一种形式。

那么录播和直播哪个更好? 根据麦克斯研究显示, 51%的学生喜欢直播+录播的线上教学形式, 单纯希望使用直播学习的学生为26%, 喜欢录播教学的学生为23%。因此, 直播和录播没有明显的差异, 学习效果的好坏关键在于师生之间是否充分互动交流, 特别是我们的专业兵学员更需要教员多加关注, 加强作业或答疑反馈。

4 过程管理

延期开学期间, 全国各军地院校线上教学开展得如火如荼, 学院线上教学活动也在紧锣密鼓的实施。宏观上讲, 学院目前开展的在线教学是一种临时性、应急性

的教学活动, 没有在平台上建立组织架构, 是一种粗放式的浅层次管理模式。除学院督导组进群听查课外, 其他各级管理组织难以有效介入, 在线教学的管理完全建立在教员和学员自觉配合的基础上, 难以有效掌握一线教员和学员的反馈, 很难精准把控学员正常学习进度和效果^[4]。

微观分析, 教员在教学过程管理中起主导作用, 过程管理落实到教员的每一次授课, 都应该是完整清晰的, 对教员的课程理解、教学设计、教学组织具有较高要求。每节课的课前准备—导入—讲授—自学—练习—检测等环节缺一不可, 每一个环节在实施过程中, 要求教员要注意如何吸引学员注意力、如何明确学习目标、如何展现学习资源、如何与学员保持实时交流反馈、如何进行教学效果评价等教学管理策略^[5]。从每周督导组反馈来看, 在线教学整体运转平稳有序, 但也存在一些需要改进的地方, 特别是教学互动方面还不是十分理想。教员应当以简洁、高效为出发点, 以数据反馈为基础, 及时与每一位学员互动交流, 让学员时刻可以感受到教员对自己的关注, 即让学员感受到教员就在身旁, 交互过程中多用鼓励、表扬性语言, 强化对学员以正向激励为主, 激发学员的学习状态。

5 结语

本学期, 学院教学任务繁重, 共有**多个教学区队和**多门课程, 涉及**多名教员和**多名学员。实施在线教学是一种应急举措, 因客观条件、学员自主学习能力等方面的影响, 学习效果肯定会有差异。为做好后续工作, 提出以下三点建议: 一是正式开学恢复课堂教学前, 要精准分析学情, 认真对学员在线学习情况进行摸底, 对学习质量进行诊断评估, 有针对性地调整教学计划, 并对已学内容进行讲解和复习, 确保每名学员较好地掌握已学知识内容^[6]。二是我们应该借此机会, 结合学院新“三项工程”“双重”等建设项目, 加强网络互通能力和智慧校园基础建设, 提高大规模的线上教学开课落地变现能力。三是借助教员培训活动, 开展线上教学理念学习, 提高全体教员信息素养, 构建现有课程教学模式与信息技术深度融合, 将此次在线教学实践经验尽可能地转化为具有海警特色的创新教育教学改革模式, 以期提高教学质量。

参考文献

- [1] 杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(04) 194-196.
- [2] 祝智庭. “停课不停学”政策解读、关键问题与应对措施[J]. 中国电化教育, 2020(04) 1-4.
- [3] 王运武, 王宇茹, 李炎鑫, 李丹. 疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J]. 中国医学教育技术, 2020(02) 119-128.
- [4] 刘胜峰. 如何组织战“疫”下的常态化线上学习[J]. 中国电化教育, 2020(04) 35-37.
- [5] 丁书林. 疫情防控期间学校在线教学的主要原则及实施[J]. 实验教学与仪器, 2020(03) 3-7.
- [6] 邹园园, 李成军, 谢幼如. 疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施[J]. 中国电化教育, 2020(04) 22-28.