

互动,让学生不再惧怕教师,让学生敢说,在教师的引导和指正下,变得会说,最后,掌握更多的语言知识和说话技巧。

2.2利用现代信息技术开展趣味活动

在正常进行课堂教学任务后,教室可以通过多媒体开展一些趣味活动,丰富教学内容,拓宽学生的视野,进一步提高学生的语言学习。例如,教师可以组织开展辩论赛,当然因为学生都是幼儿,所以不必太过于正规,说明基本的比赛规则即可,让学生先进行练习,然后教师布置一个相对容易且贴近幼儿生活的辩论主题。例如:应不应该布置大量的家庭作业等,让学生积极报名参与辩论并进行分工,在进行充分的准备后,教师可以用多媒体进行计时,主持辩论赛的展开,并进行适当的引导,对于学生的错误或消极的思想及时进行引导,最后选拔出优胜组进行适当的奖励。在报名阶段可以培养学生的积极性和自信;在收集资料的过程中可以增长学生的见识;在进行分工和辩论的过程中可以锻炼幼儿的言组织能力和与人沟通的能力;在总结过程中还可以锻炼幼儿的思维能力等。通过现代信息技术开展一些趣味活动,在提高学生语言能力的同时更有利于全面提高学生的素养。

2.3开展情境教学,提升幼儿语言的创造力

幼儿具有极强的想象力和创造力,在日常的教学过程中,教师不能压制孩子的天性,要充分发挥孩子的想象力,促进孩子的全面发展。在日常的教学活动中,教师要善于应用多媒体设备创造相关的学习情境,帮助幼儿理解语言学习的内容,减轻幼儿的学习负担。如在学习《三只小猪》的时候,教师可以组织幼儿进行相关角

色的扮演,安排孩子分别饰演小猪和大灰狼,在此过程中应用多媒体设备,模拟小猪的声音,选择与场景相关的背景音乐,展示当时紧张激烈的气氛,让幼儿产生身临其境之感,激发幼儿的学习积极性。在角色扮演的过程中,教师可以引导幼儿进行思考,让他们想想:我们需要向哪一只小猪学习?在最后一只小猪身上你看到了哪些好的品质?给幼儿留出充足的时间进行思考,发散他们的思维,最后让幼儿说出自己的答案,锻炼他们的语言表达能力。

结束语

综上所述,将多媒体技术应用在幼儿语言教学中是十分有必要的。语言教学在幼儿园中处于十分重要的位置,同时也具有一定的难度,多媒体技术的应用可以改善传统语言教学模式的不足,为幼儿提供更多真实的场景,让幼儿处于宽松的学习氛围之中,激发幼儿的表达欲望,培养幼儿的表达能力,让他们养成良好的语言习惯和语言方式,实现幼儿园语言教学的有效性。

参考文献

- [1]张熠,尹伊.多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J].中国现代教育装备,2019(24):60-62.
- [2]单磊.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].好家长,2019(21).
- [3]铁梅.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].网友世界,2014(12):133.

小学语文高年级阅读横向分层教学的构建分析

黄玉芳

(广西壮族自治区南宁市马山县永州镇州圩中心小学 广西 南宁 530600)

[摘要]阅读是小学语文教学的重要组成部分,是培养小学生形成语文核心素养的重要途径。高年级小学生已经掌握了一定的阅读方法,阅读能力也有大幅度提升,能够在阅读中获取更多的知识和营养。但是学生的阅读方法使用尚不熟练,对部分课外读物的理解能力较差,教师仍然需要对学生积极引导,帮助学生完成课外阅读。横向分层教学改善了学生原有的被动学习现状,充分激发了学生的阅读学习兴趣,提高了高年级小学生的阅读效果。本文分析了横向分层教学在小学语文高年级阅读中的使用价值,并深入探究了高年级阅读教学使用横向分层法的有效策略。

[关键词]小学语文;高年级阅读;横向分层;构建分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.140

在以往的小学语文阅读教学过程中,经常出现学习好的学生提升幅度小、学习困难的学生跟不上学习进度的状况,给阅读教学效果带来了一定影响。这种状况主要是由于教师没有对学生展开针对性的阅读教学,使学生无法准确理解阅读内容的含义。横向分层教学模式的引入则改变了这一问题,给小学语文阅读教学提供了充分的活力。高年级小学生心智已经较为成熟,利用阅读教学可以引导学生学习中角色的正确价值观,形成积极健康的心态和观念,对降低青少年犯罪率也有积极意义。因此,教师需要合理的使用横向分层教学法,力求能够为学生构建高效的阅读教学课堂,对学生开展有效的素质教育。

一、横向分层教学在小学语文高年级阅读中应用价值

(一)使学生发现阅读规律

横向分层教学使一种将整体教学内容进行整合分层的教学模式,使性质相似或者相同的阅读内容进行有机结合,对学生能够单独学习每一环节,避免了各个环节中不同学习方法的影响^[1]。通过横向分层教学,学生可以更好的发现阅读学习中的规律,对学生思维体系的完善有重要意义,可以使学生拥有更加清晰的阅读思维。小学高年级学生在发现阅读规律后,能够加深对阅读内容的理解,对小学生的阅读核心素养提高有积极作用。

(二)使学生掌握阅读规律

横向分层教学遵循着层层递进的原则,在学生发现阅读规律后,教师也应当采取不同的教学方法,使学生更好的利用规律展开阅读学习。通过教师对阅读教学目标和教学任务的分层,学生可以更好的开展下一学习环节,让学生针对发现的规律进一步学习和理解。在横向分层教学方法的影响下,学生的知识体系可以进行紧密联系,不仅减轻了阅读学习的困难程度,还能够激发学生主动学习的意识^[2]。

(三)使学生运用阅读规律

横向分层教学的最终目标在于使学生能够更加主动的进行语文学习,使学生能够最终合理运用阅读规律,真正提高学生的阅读水平。在阅读教学过程中,学生可以在教师逐步引导下将阅读规律更好的运用到实际阅读中,使学生可以发现阅读的魅力,提高了阅读教学效果。

二、横向分层教学在高年级语文阅读教学中的有效应用

(一)结合写作教学,增加素材积累量

阅读和写作都属于小学语文教学中的重点教学内容,并且有着紧密的联系,只有将两者进行有机结合,才能不断推动学生语文核心素养的形成。在使用横向分层教学之后,教师应当对学生的进行学习详细分析,对学生的学习能力进行分层^[3]。根据不同学习能力制定分层的教学方案,对学生的阅读量、阅读要求以及阅读内容进行详细划分。横向分层教学的应用可以使学生充分投入到阅读活动中去,进而使学生更好的在阅读中积累写作素材,提高学生综合水平。

例如,在《草原》的教学过程中,教师可以根据学生的阅读兴趣以及阅读内容的情感表达制定分层教学的方案。本篇文章是老舍所作,教师可以让学生继续在课外阅读老舍的作品,体会其中优美的语句和内容,不断的提高学生的写作积累量。在学生阅读结束后,要求学生写一篇利用景色表达自身情感的文章,锻炼学生的写作能力。

(二)整合教学内容,完善教学环节

教师在使用横向分层教学方法时,教师应当将相似的教学内容整合,根据组合后的教学内容对学生进行知识教学,使学生可以从阅读中学习到更多知识^[4]。在整合后,教师应当根据感知阅读内容、体悟阅读内容、积累素材以及实践应用的环节顺序进行教学,使阅读教学课堂更加有序。对阅读课堂进行分层同时也是对阅读目标的分层,可以让学生根据不同阅读目标学习阅读内容,是提高学生阅读理解水平的重要方式。

例如,在小学语文对鲁迅文章的教学过程中,教师可以将《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》四篇文章进行整合,让学生先感受每篇阅读中的内容和情感,体会文章情感。在学生了解鲁迅写作风格后,让学生深入理解不同文章的写作情感,提升学生对阅读内容的认知^[5]。

结束语

随着课堂改革速度的不断提升,小学语文开始将学生作为课堂主体展开教学,充分彰显了学生的主体性,给学生带来了更高效的学习环境。横向分层教学是一种能够让学生成为课堂主导者的重要教学方法,将素质教育理念体现的淋漓尽致。利用横向分层教学能给学生提供新型的交流平台,让学生在交流的过程中逐渐产生思维火花的碰撞,提升学生的阅读学习效率。横向分层教学的使用改变了阅读课堂教学枯燥、无趣的局限性,将阅读教学的素质教育和知识教育作用发挥到最大。教师需要深入探究横向分层教学的意义和特点,利用新型教学理念,丰富小学高年级阅读课堂,促进语文教学体系的革新。

参考文献

- [1]钟丽娟.分层设计随文练笔,提升学生语言素养——浅谈在小学高年级语文学习中随文练笔的设计形式[J].课程教育研究,2018(13):97.
- [2]苏琪璇.正视差异,因材施教——分层教学对提高初中语文学堂教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2019(10):134.
- [3]李文光.分层走班教学模式在高中语文教学中的应用——基于核心素养培养的视角[J].学周刊,2019(29):124.
- [4]王春霞.基于人文底蕴引导下的中职语文分层教学研究——以古典诗歌与现代诗歌为例[J].科教文汇(中旬刊),2019(04):119-120.
- [5]张瑜.路漫漫其修远兮——基于“5+30+10”学案导学模式的高中语文分层教学策略[J].现代语文(教学研究版),2017(07):10-12.

初中语文群文阅读如何提升学生的阅读理解能力

包倩倩

(江苏省丰县华山镇华山初级中学 江苏 丰县 221700)

[摘要]在学生不断的学习中,语文在所有学科一直都占据着重要地位,贯穿于学习的整个过程,而在初中课程体系中,语文不仅是一门必修学科,更是被人称为是基础性学科。语文不仅拥有动人的篇章,悦耳的吟诵,而且还能帮助学生表达得体、交流通畅,语文存在并应用于的日常生活之中,是一门生机勃勃的学科。在语文学习中阅读能力,是一种基础又重要的能力,初中阶段正是培养这种能力的大好时期,由此本文将就初中语文群文阅读,如何提升学生的阅读理解能力展开分析。

[关键词]初中语文;群文阅读;阅读理解力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.141

引言

对于学生来说阅读能力是求知的重要手段,也是语文学习过程中迫切需要的能力,所以教师在教学中需要重点培养,然而随着年级的逐渐升高,知识面的不断扩

大,阅读内容变得丰富起来。同时学生进入初中后,特别是初一阶段,学生的阅读习惯、方法、意识、兴趣度等,相较小学都有明显的变化,因此教师要想帮助学生,总体提高阅读理解能力存在很大难度。由此教师可以选择群文阅读方式,来帮

助初一学生提高阅读理解能力,那么何为群文阅读?通过群文阅读方式教师应该怎样提升学生阅读理解能力呢?

一、语文群文阅读的概念

阅读能力是促进学生语文能力提高的重要因素,它既是教师教学目标里的重点,也是学生学习过程里必不可少的能力。所谓群文阅读教学,是指在教学活动中,教师与学生围绕一个共性问题,或是多个议题进行文章的选择,根据选择的多篇文章进行阅读的教学方法。群文阅读与传统的阅读方式不同,它不仅局限于一篇固定主题的文章,而是具有很强的灵活性,在多篇文章的阅读中,帮助学生提高阅读理解能力和主题提取能力。同时群文阅读更加突出学生的主体地位,学生可以针对议题进行立体式阅读,增加学生的阅读量,有效提高学生阅读兴趣。

二、初中语文群文阅读提升学生阅读理解能力的策略分析

(一) 恰当的群文阅读选文原则

初一学生的阶段性特点就是活泼、爱玩等,因此学习的自主意识较为薄弱,然而阅读能力的培养需要大量阅读书籍,有丰富的阅读量,学生才能在过程中提高自己的阅读能力,对此教师提出的群文阅读教学目标,可以适当的解决此类问题。群文阅读虽然是就一个或多个议题进行阅读,但其选文具有一定的原则性,首先教师要遵循新课标内容,根据初一年级的教学目来进行选书目,不可以盲目的选择,要在群文阅读中加入教材因素;其次教师要采取多元化原则和整体性原则,帮助学生在教材与课外的群文阅读方式中提升阅读水平。这样在两者兼顾的情况下,既可以帮助学生提高阅读量,又可以在有质量的阅读中,帮助学生提高阅读理解的能力。

比如:在人民教育出版社初一语文的第一单元中,《春》《济南的冬天》《雨的四季》等文章,都是关于季节的散文,也是热爱生活的题材,教师可以根据这一单元的主题,向学生传达整个单元的深意,利用既体现季节的主题,也体现热爱生活的意义,展开群文阅读的交流学习课堂。利用教师和学生共同讨论,让学生进行自主阅读,体会多种文体、多种题材的文章感情,从而帮助学生积累阅读量,使学生在有质量的大量阅读中,寻找属于自己的阅读技巧,从而提升学生的阅读理解能力。

(二) 开设多样活动,提高阅读兴趣

群文阅读方式不仅可以提升学生阅读量,还可以提高学生阅读兴趣,兴趣是最好的老师,学生只有对阅读感兴趣才能喜欢阅读,从而不断提升自己的阅读理解能力。群文阅读的特点就在于多文本阅读,由此群文阅读教学方式,是教师提升学生

阅读兴趣和提升阅读理解能力的重要手段,教师可以在教室里设置图书角,针对初一年级的教材以及培养目标,选择恰当书籍。并且教师可以定期进行写作大赛、辩论赛、阅读主题讲读等,让学生学习到各种阅读能力,多种类的阅读书目以及大量的阅读量,对于学生培养阅读能力起到非常重要的作用。

比如:在七年级上册的第三单元《再塑生命的人》的学习中,教师可以采取群文阅读的方式,对海伦·凯勒的作品进行赏析,同时在图书角放置有关海伦·凯勒的书籍,让学生对其进行自主阅读。在课堂中教师可以帮助学生,在海伦·凯勒的描写中,体会莎莉文老师隽永深刻的爱心和高潮的教育艺术,且进行有意识的问题引导,帮助学生学习海伦·凯勒的好学敏思、坚忍不拔、热爱生活的精神。在学生进行海伦·凯勒著作的群文阅读后,安排学生对所阅读的内容进行演讲,从而帮助学生学会阅读中心内容,提升学生的阅读理解能力。

(三) 在群文阅读中培养学生分析比较能力

群文阅读的教学方式,可以帮助初一学生构建课内外的一体化阅读,着力于培养其分析和比较能力,提高语文阅读的综合能力。群文阅读并不是简单地累加,而是通过学生与老师的议题讨论,进行多主题性质的质量阅读,因此在群文阅读中进行文章的对比分析,可以更有效地帮助学生提高阅读理解能力。

比如:在教授七年级上册的动物主题中,关于《猫》《鸟》《狼》等文章,教师可以针对这几篇文章,为学生做一个专门的阅读课程,通过内容、文体、写作手法等专题进行分析比较,同时让学生在课下找一篇动物主题的文章,结合教材进行对比分析,这样不仅可以帮助学生找到初中阅读理解的技巧,还可以帮助提高综合能力,促进阅读理解综合能力的提升。

三、结语

综上所述,初中语文群文阅读,可以有效提升学生的阅读理解能力,群文阅读帮助学生解决语文阅读中遇到的问题,有效提高学生的阅读兴趣,拓展学生的语文阅读知识,实现学生语文的有效学习。同时教师与学生应该共同努力,将其付诸于课堂,促进学生阅读能力的提高,构建高效语文群文阅读教学课堂。

参考文献

- [1]张丽文.基于部编教材的初中语文群文阅读教学策略[J].文学教育,2020(03):100-101.
- [2]张效和.新课程改革下初中语文阅读教学的优化策略探析[J].名师在一线,2020(09):89-90.

高中英语阅读教学策略分析

阿支呷呷

(美姑县中学校 四川 凉山 616400)

[摘要]阅读不仅能增强学生的语言积累,还能锻炼学生的语言理解和表达能力。英语阅读对学生的词汇掌握量、语义、语感和语序都有比较高的要求。高中英语语文内容所涉及的内容和渗透的知识范围也更广,主要包括科学教育、文化背景、语言习惯以及审美等。作为高中英语教师,如何在阅读教学中提升学生的词汇量并将这些内容兼容并艺术性地展现给学生,同时利用各种教学方法和手段,激发学生的阅读兴趣,更好地发挥学生的主体作用?本文就此做了尝试和总结。

[关键词]高中英语;阅读教学;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.142

阅读活动是对学生英语能力全方位的考察,它考查学生的语感,及语法、词汇掌握情况,考查学生的英语思维发展情况,考查学生的英语语言能力应用情况。为了让学生在英语阅读活动时有效地进入英语课堂、发展英语思维,教师就必须为学生营造一个全英的英语环境,让学生能够在全英的英语环境中用英语交流、用英语表达,这样能够让学生的英语语言得到有效的锻炼,让学生始终处于英语思维中,从而对英语阅读文本的学习也更顺利。

一、培养学生良好的阅读习惯

阅读能力的高低取决于理解程度(即阅读理解)和读速快慢(即阅读的速度)两个方面,欲达到大纲提出的每分钟读60个词的要求。在进行教学或训练时,我们要求学生养成良好的阅读习惯:

- (一)不要读出声音,要默读。
- (二)不要动嘴或用手(铅笔)指着所读的每行文字,而用手来带动眼睛向前移,手指在词下移动,眼睛跟着往下看。
- (三)不要左右摇头,默读时只须移动眼球。
- (四)扩大视距,逐句、逐段地读,不要逐字读。
- (五)根据上下文或常识猜测词义,不得已时才查词典。
- (六)关注who, what, when, where, how, why等信息点,既抓大意又抓细节。
- (七)时而先去研读阅读理解思考题(即采用逆向思维式)会有助于读得更快、更好。
- (八)在阅读文章的开头或扉页上记下阅读开始与终结的时间,算出阅读速度。
- (九)最后评价,看正确理解率是否达到大纲所要求的平均数70%以上。

二、优化阅读教学步骤

阅读课文具有双重功能且使学生既通过课文学习英语语法、词汇、句型,又学习英语阅读的方法和技巧。我们在教学实践中经过不断的摸索和探讨,逐步形成了“导—读—练”的教学模式。教学过程的实质是教师指导下的学生个体的认识过程和发展过程。学生掌握知识技能的过程,一般说来要经过四个阶段:感知教材→理解教材→巩固知识→运用知识。是一个由浅入深,由简单到复杂的逐步深化的循序渐进过程。阅读课教学也应遵循这种规律。“导”就是为了感知教材,“读”是为了理解教材,“练”是为了巩固和运用知识。

(一) 导入——感知教材

学生的学习主要是掌握书本知识,这种知识对学生来说是他人实践经验的总结,为了理解和掌握这种知识,学生必须有感性认识作基础。如果学生的感性认识丰富,表象清晰,想象生动,理解书本就比较容易;反之,如果学生没有必要的感性认识,他们学习书本上的知识将生吞活剥,食而不化。为了使学习获得感性认识,教师应指导学生做好阅读前的导入工作,即激活。这些工作可包括:

- 1.设置情境,提出问题,使学生产生读的需要,带着目的去读。阅读是对书面信息的吸引,是受一定的目的或需要支配的。
- 2.谈论有关的话题,或出示有关的画面、实物等,唤起学生的阅读兴趣,加深对阅读对象背景的了解,同时也可放松读前的紧张心理。
- 3.帮助排除可能影响学生理解的生词障碍。可以用旧联新的方法学习有关生词、短语。

以上所有这些热身活动意义在于使学生处于积极的准备状态,带着目的和愿望去读,充满信心去读,变被动式阅读为主动式阅读,也有助于形成阅读技巧,提高理解能力。

(二) 读——理解教材

理解教材是一个感性认识和理性认识相结合的辩证过程,学生对阅读对象有了感性认识,给理解教材奠定了基础。阅读的种类可分下面三种:

- 1.粗读(面式读法)。粗读即粗略地阅读全篇。这是为掌握大意梗概或为检查是否需要进一步阅读所用的方法。
- 2.跳读(点式读法)。这是一种为寻求特定细节,放弃大部分无关内容,只注意某一点或几点的阅读方式。
- 3.细读(线式读法)。细读即详细、逐行地阅读,以掌握全部内容甚至分析语言特点等。

阅读理解是在教师的指导下由学生自己对课文进行多层次的阅读。阅读课教学一般经过下面几个层次:

- 第一步,略读或粗读:布置任务(理解大意)→粗读→检查。
- 第二步,精读:布置任务(抓细节/找主题句/猜词义等)→按具体任务要求去读→检查。
- 第三步,熟读:布置任务(详细理解全文)→细读并划出段落、重点和疑点→检查。
- 第四步,研读:布置任务(反复阅读课文,反复思考)→研读(力求从所读内容中受到启发,活跃思想,创造性地对课文所提供的知识和结论)→检查。

最后:小结(Conclusion)检查的方法包括多项选择、正误判断、Yes/No和WH问题、完形填空、信息转换等。

(三) 练——巩固知识与运用知识

学生在理解教材后,为了牢牢记住所学的知识,需要做多种形式的训练,使知识在记忆中痕迹得到强化,形成牢固的联系,但学生理解掌握了知识并不等于会运用知识,不等于形成运用知识的技能、技巧。要使从理解概念,掌握理论到运用知识于实际,形成技能、技巧,单靠动脑来加深对知识的理解和记忆是不够的,还要引导学生动手、动手进行实际的练习或操作才能达到。学生运用知识的能力,是在反复练习中,从最初的不会、不准确、不熟练到比较会、比较准确,逐步地发展和完善起来的,但为使学习顺利地掌握技能、技巧,不仅要注意练习的数量,而且还要提高练习的质量,改进练习的方法。

这里需要强调的是,“得法于课内,得益于课外。”搞好高中英语阅读教学靠课堂内阅读课文的整体教学和大量有效的泛读也是不够的,还应引导学生开展课外阅读。我们要因人而异地提出阅读要求,从而有效提高学生的英语素养和能力。

参考文献

- [1]严志育.基于读写的高中英语阅读教学模式探究[J].当代教研论丛,2018(10):112-118.
- [2]林丽娟.基于多模态识读能力培养的高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2020,20(08):159-163.