

“双师型”师资队伍建设存在问题的原因分析

——以W职业学院为例

王 伟

(威海职业学院 山东 威海 264200)

【摘要】 高职教育人才培养质量的提高,离不开具有高水平的“双师型”师资队伍。从某种程度上讲,“双师型”教师的数量和质量决定了高职院校的办学质量,加强师资队伍建设和高职院校人才培养工作的关键环节。目前,双师型师资队伍仍有一系列问题,尚不成熟,需要社会、学校、个人多方面理性剖析与解决。

【关键词】 高职院校;“双师型”教师;应用型人才;师资队伍

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1371

一、“双师型”教师资格认定机制仍需完善

近年来,我国连续出台了关于发展高等职业教育、加强“双师型”师资队伍建设的政策,但是这些现行政策还未充分发挥积极的导向与支撑作用。例如,有些高职院校的师资队伍文件中把学历达标作为主要的目标,导致部分教师为了达标盲目追求高学历,深造学习的目的是取得学历,教师培养的目的和培训的重要性被狭隘化了,一定程度的阻碍了教师“双师”素养的培养与发展。还有,很多的文件政策为了将“双师”素质标准化,具有操作性,以备证书为评价标准,缺乏统一的“双师型”教师资格认定标准、职业准入、职称评审、考核评价和激励保障等制度,没能根据高职教育的特色来制定相关政策,甚至是做出一些不完善的量化指标,导致一些高职院校过分追求证书数量,而忽视了对教师专业技能和综合素质的整体考量。

二、校企联合培养“双师型”教师队伍渠道受阻

部分企业不愿与高职院校联合培养“双师型”教师,一方面企业希望由固定的教师队伍来提供技术服务,以节约成本、提高效率。而高职院校实行轮训模式,目的是让教师全员进入企业锻炼,提升教师实践操作能力。显然,校企意愿不一致,降低了企业培养“双师型”教师的积极性。另一方面,缺乏校企联合培养、实现资源互补的模式。企业参与校企合作的积极性和动力主要来源于企业对学校人才资源、技术项目的依赖。参与顶岗挂职锻炼的教师很难完全融入企业中,导致实际成效远低于预期效果,难以形成校企资源互补、共赢发展的模式,因此,企业参与“双师型”教师联合培养的积极性和主动性不高。

三、政策和投入建设的不足制约着“双师型”教师专业发展

与普通高等院校相比,由于人才培养目标不同,高职院校对硬件设施的要求更高、需求也更大些,因此培养学生成为应用型技术人才资金投入也就更高,受地方财政的制约,由原来全额拨款转变为生均拨款,投入经费难以满足学校发展的需要,用于“双师型”教师专业发展的经费投入更是不足。这就直接导致了在“双师型”年终绩效、培训进修、科研经费等方面的经费不足,无法满足不同专业不同教师的个体特点和需求,很难对“双师型”教师起到相应的激励推动作用,导致有的教师工作动力不足,职业感不强,甚至是高学历人才流失。

四、应用型技术人才企业重用使用培养

当前,订单班、学徒制等校企联合培养应用型技术人才模式不断创新。但企业兼职教师参与的积极性不高。究其原因,主要是企业的兼职教师多由管理人员或技术能手组成。这些人员由于处在企业的管理层或重要技术岗位,本身工作任务繁重,时间又难以保证,往往很难分身带学生、讲课程。同时,学院和企业都缺乏合理有效的企业兼职教师激励机制与考核制度,导致教师的传、帮、带作用发挥不够,与校内教师联合培养学生的积极性不高。

五、“双师型”教师队伍培养培训缺乏针对性

学院没有立足自身实际,建立起适合高职教育特色的“双师型”教师培养和培训体系,现有的培训多侧重于理论培训,产教融合、校企共训的模式需进一步完善,培训的渠道比较单一、培训项目也相对比较固定,培训师资、设备场地等方面有待建立起系统规范的管理制度。由于缺少企业的深度参与、实验实训场景难以模拟企业真实情景等,教师往往也无法真正深入企业一线,融入企业生产经营过程中,培训内容不够精准,培训效果也不够理想,影响了教师专业理论知识的更新和专业技能的掌握。

六、现有激励制度不足以激发教师活力

有效的激励机制,能最大限度激发和调动教师的工作热情及其积极性。当前,学院的激励方式方法单一,多以正向激励为主,主要体现在年终绩效工资、职称评聘和评先评优。缺少负面清单制度,以致于不能有效地约束部分教师不参加培训、去企业顶岗走过场等消极行为。同时,年终绩效工资、职称评聘和评先评优中,又以职称评聘的激励作用最大。因为教师的工资待遇与职称聘任直接挂钩,职称晋升直接影响着教师个人切身利益。而“双师型”教师一旦达到职称晋升目的,职称评聘的激励作用就会消失,教师就会缺少工作主动性和创造性,而科学合理的激励机制应当能长效地发挥激励作用。

七、关注教师的自主发展和个人的全面发展不够

学院有序推进“双师型”师资队伍建设的进程中,过多关注教师的“量”与教学能力“质”的外在价值,各种专业建设、课程开发、技能大赛等任务使得教师的教育教学工作繁重,“我一周一上16节课,还得管理2个班级。我能把最基本的做好就已经不容易了。并且,学生管理让我特别耗费精力,各种报表、各种学生问题折腾你”,教师没有自主学习、规划提升的时间,更多是被动的接受、行政的驱使。作为具有独立意识和发展需要的个体,“双师型”教师理应承担职业内的个人价值维度,应该更多地关注、培养教师个人的自主专业发展意识,“一对一”合理规划教师特别是骨干教师的职业生涯发展,提高教师的专业发展意识和能力,这也是推动“双师型”教师自主专业发展的关键。

参考文献

- [1] 华坤. 高职“双师型”教师培养现状、问题与对策研究——以上海X职业技术学院为例[D]. 华东师范大学, 2018.
- [2] 吴显嵘. 产教融合视角下高职双师型教师队伍建设[J]. 河北职业教育, 2019(05): 25-28.
- [3] 强桂凤, 蒋文吉. 校企合作视角下高职“双师型”教师队伍建设问题研究——以常州刘国钧高等职业技术学校为例[J]. 职教通讯, 2017(17): 70-74.

浅谈现代汉语中同音词、多义词和兼类词的区别

周梦鸿

(四川大学锦江学院 四川 眉山 620800)

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1372

前言

同音词、多义词和兼类词是三种不同的词汇现象,他们之间异有同,他们的出现给许多第二语言学习者带来了很大的学习难度和困惑。同音词作为现代汉语词汇部分的重点之一,它常常与兼类词和多义词在某些情况下相互混淆。历年的自学考试都有针对这一知识点的命题,也有许多学者在这一方面前仆后继。区别这三者的不同,需要注意其联系及其不同之处,并以加深认识。

一、首先从形成原因来看

(1) 同音词,关于同音词的概念界定在几十年的过程中存在着不尽相同的观点了,在从时间空间上来看,主要以现代汉语中的同音词研究为主,时代在不断变化,在语言交际也在不断变化中。因为一些地域不同,生活环境不同,人们在构词时不可避免会出现语言形式偶然重合的现象,这是同音词产生的一个重要原因之一。

从声调变化来看,也是同音词产生的另一原因之一,在现代汉语中,分为:阴平、阳平、上声和去声,如果严格上说还包括轻声五大类,是从原来的四声调发展而来,“平分阴阳,全浊上声并入去声,其他都是上声,去声不变,入派三声”。在这种情况下,有些词之间原本不是同音词,或者他们中很多原为声音相似的同源词,但是到后来就很有可能变成同音词。在汉语中,如果我们仍然使用单音词来表示新的意义,创造新词,那么语言符号中的部分语音其选择的余地就很小了,当然也不能满足我们日常生活中出现。

(2) 多义词、首先从认知语言学角度分析多义词产生的原因,揭示多义词现象是通过人类的认知手段——隐喻和转喻由一个词的中心意义或基本意义向其他意义延伸的过程。多义词是一种常见的语言现象,它体现出人类的认知规律,一个词在刚产生的时候,是对一种客观事物概括的反映,只有一个意义。从认知语言学角度分析多义词产生的原因,更有助于理解多义词现象。追溯到古汉语中,单音节词为主,社会发展导致新事物不断产生,为了更方便地记录更多社会现实,汉语用了两种手段:一种是词汇复音化(这一点也和上古汉语的语音形式有关,上古汉语的语音系统很复杂,往后发展必然会简化),另一条路就是让一个单音节词同时兼有适当数量的多音和多义,这条路实际上是所有语言都会选择的,任何一种语言的词汇

都是多义的。除了社会发展、为了方便记录新事物这样的原因之外,语言本身也有一定内在动力。

(3) 兼类词、兼类问题与词类问题的研究密不可分,这里我们也不对此做出解释。对兼词形成于发展,早在1898年马建忠所撰写的《马氏文通》中就提到:“陛下不能将兵而善将将。(《史记·淮阴侯列传》)”。马氏认为前两个“将”是动词,后一个“将”字是名字(《马氏文通·正名》)因此马氏提出了“字无定类,而无定类。而欲知其类,当先知下之文义何如耳”(《马氏文通·正名》)马氏认为多义词可以有多种类:“字各有义,而一字有不止一义者,古人所谓‘望文生义’者此也。义不同而其类亦别焉。故字类者,亦类其义焉耳。”我们应该注意到“义不同而其类亦别焉”已经探讨到词义和词类的关系,词义是词类的基础,只有词义不同才能谈得上词类的不同,从而才能谈到兼类。

二、从三者概念上讲

(1) 同音词:即语音相同而意义之间并无联系的一组词,是多词同音现象。例如,“别”有三项意义,A、别:别离。如:“别了,我的故乡”;B、别:不要,不用。如:“别去了”;C、别:绷住或卡住。如:“别上校徽”。虽然同为一样的语音,但这几项意义之间没有内在的联系,所以三个“别”实际上是三个不同的词,只是用了同一个字书写而已,在《现代汉语词典》中可见,也是分别用三个词头标注的。同音词也分几种情况,有单音节同音词和双音节同音词,这里不做过多解释,他们是从音节多少的角度划分的。

(2) 多义词:有两个或者两个以上的义项的词叫做多义词,例如“宽”:A、宽度:“马路有五米宽。”B、放宽,使松缓:“听了他一席话,心里就放宽了一半。”C、不严厉,不苛求:“对他要从宽处理。”D、宽裕、阔绰:“生活水平提高了,手头比过去宽多了。”E、横的距离大(跟“窄”相对):“马路很宽。”这里五个例子实则是“宽”的五种义项。

(3) 兼类词:汉语里兼类词是指一个词有两种或两种以上的词性。它是词的兼类现象,某个词经常具备两类或几类词的主要语法功能。即在甲场合(位次)里有甲类词的功能,在乙场合里有乙类词的功能,不是说在同一场合(位次)里有甲乙两类词的功能。兼类词一定要读音相同,词义有联系,而那些失去了联系或者意