

氛围中的同时激发他们的探究欲望并提升其创新能力，为其以后学习奠定基础。

一、创设生活情境，激发学生探究欲望

兴趣是促进学生不断探究新知的源泉和动力，也是促进学生学习效率不断提升的关键，因此教师们在教学前通常会考虑学生兴趣的培养。生活情境的创设能够带给学生熟悉感，也能够促进学生更好地理解并获得新知。因此，初中物理教师在教学中可以通过创设生活情境展开物理教学活动，以此激发学生探究欲望，并以此提高他们参与课堂的积极性和主动性。

例如，学生在学习“光的反射”内容时，初中物理教师一上课便说道：“同学们在雨天的晚上有没有出来过呢？你们会不会因为看不清到来而踩到水中呢？”学生们频频点头，教师继续道：“大家有没有想过灯泡是发光的，所以我们能够看到它；但是我们的衣服、写字都不是发光的，为什么我们也能够看到呢？”学生立即陷入思考中，教师由此将“光的反射”几个大字写在黑板上。随后，教师将激光笔和一块玻璃拿出来，在注意安全的基础上进行了光的放射演示，促使学生直观地看到光反射的具体路径，为后面探究光的放射规律奠定基础。

二、引入生活话题，提高学生课堂参与度

在传统教学模式下，教师们一般不会将学习以外的事情放到课堂中进行讨论，不利于学生将学习与生活实际建立联系。新课改重点强调了解决实际问题的重要性，并且提出了很多种教学方法和手段，希望学生们能够在学习知识的过程中能够将其应用到解决实际问题中。鉴于此，初中物理教师可以将生活话题引入课堂，促使学生一起讨论的过程中认识到物理知识与生活的关联性，并逐步提高学生课堂参与度的过程中锻炼其物理思维。

例如，学生在学习“温度”内容时，初中物理教师一上课借助多媒体将美丽的雾凇图片展示出来，说道：“同学们认识雾凇吗，看到这么美丽的雾凇你能想到与它相关的问题呢？”很多学生都认识雾凇，并表示要是在家里能够看到这样美丽的景色就好了，教师由此引“物态变化”和“温度”这两个话题。学生立即分析了当地温度与雾凇所在地温度的差异，教师也由此展开温度教学。在讲解新知识时，教师继续问道：“你见到过的在温度最高以及最低温度的物体是什么，接触时有什么感觉呢？”学生立即将热水烧开后为一百摄氏度，是见到了最热的物体，有的人说

冰箱是接触过最冷的物体，有零下二十度。教师随之将物理学中的“温度”含义、单位、读法和写法等知识点讲解出来，促使学生快速掌握。随后，在讲解温度计计时，教师同样从生活中测量体温和空气温度时使用的温度计展开，以此促进学生能够产生想要探究和了解温度计工作原理的冲动，为后面教学奠定基础。

三、课后练习生活化，培养学生创新能力

新课标明确指出了教学要从学生已有的经验出发，促使他们感受到学科知识的重要性。课后练习也是课堂教学中的一个重要组成部分，是帮助学生巩固知识和提升能力的关键所在。在新课改背景下，初中物理教师不仅在课堂中使用了生活化教学方法，同样也实现了课后练习生活化，以此提高学生深刻体会到了“学以致用”的意义，也使其领悟到物理知识在生活中的真实用处，并促进他们创新能力不断提升。

例如，学生在学习完“凸透镜成像规律”一节知识后不仅知道了物距、像距、虚像、实像的概念，并且通过实验探究了解了凸透镜成像的规律。为了促进学生能够巩固凸透镜成像规律，教师布置了一项任务，鼓励他们以小组为单位，利用身边的事物和工具验证凸透镜成像规律。对于这项开放性的题目，学生们十分感兴趣，并且很愿意主动完成这项作业。在实践活动中，学生们纷纷提出了不同的想法，并将生活中的放大镜等凸透镜等应用其中，对感兴趣的事物进行了研究。通过实践，学生不仅熟练掌握了凸透镜成像规律，学习效率和创新能力都随之升高，真正做到了学以致用。

一言以蔽之，在新课改不断深度的进程中，初中物理教师可以将生活化教育理念引入课堂中，并通过多种方式打造生活化课堂，以此促进学生探究欲望和物理学习效率以及科学思维等逐步提升，为未来的生活和学习“保驾护航”。

参考文献

- [1]陈国荣.初中物理教学生活化的认识与实践[J].学周刊,2017(31):63-64.
- [2]李君强.试论初中物理教学生活化的认识与实践[J].祖国,2017(5):263-263.

浅谈高中数学课堂教学改革

李众元

(贵州省安顺市平坝第一高级中学)

[摘要]在新课程改革背景下，数学教学的重要作用得到了更多人的认可。对此，教师必须结合现阶段的社会背景和教学情况，积极开展高效、正确的数学教学改革工作，推动数学教学改革工作更好地发展，提高学生的学习效率。

[关键词]高中数学；课堂教学；改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1920

高中课程改革的目的是最有效地培养现代社会需要的具有创新精神和实践能力的高质量人才，高中课程改革的核心理念是如何切实有效地改进教师的教学，从而改进高中生的学习，最终提高教育质量。实现这一目标的关键是教师，是教师的教育观念和专业修养，是教师如何正确把握数学新课程的内容、特点、目标和要求。

一、完善教学方法

在学习活动中，兴趣始终是最好的老师，因此，高中数学教师应该充分重视起来，对教学方法进行丰富和完善，加强对于学生数学兴趣的培养。从目前来看，在高中数学中，教学内容的抽象性是影响教学效率的关键，很容易引发学生的畏惧心理。对此，教师应该对传统的教学方法进行改进和创新，将抽象的内容形象化、具体化、生动化，激发学生的学习兴趣和主动性。从目前来看，在高中数学中可以采用的教学方法包括探究式教学、情境教学等，其中情境教学是最为常用，同时也是相当有效的教学方法，应该得到数学教师的重视。所谓情境教学，是指在教学过程中，教师结合具体的教学内容，有针对性地引入或者创设具有一定情境色彩、以形象为主体的生动场景，激发学生的学习兴趣和主动性，从而帮助学生理解教材内容，使得学生获得全面发展的教学方法。教师在教学中，可以结合生活实际，创设相关的教学情境，将抽象的理论转化为学生所熟知的概念和问题，从而方便其进行理解和体会，也可以应用数学知识，解决生活中遇到的各种问题，提升教学的有效性。

例如，在对函数的基本性质进行教学时，关于函数的最值问题，教师可以利用多媒体设备，向学生播放一段烟花视频，然后引导学生进行联想：在制作烟花的过程中，人们都希望烟花的燃放可以达到最大值，那么，烟花弹在距离地面何种高度爆炸，何时爆炸，才能达到最佳的效果呢？高度（h）与时间（t）存在怎样的关系，又如何对这种关系进行确定呢？这样，可以激发学生对于数学学习的兴趣，从而有效提升课堂教学效率。

二、创新教学模式

在新课标中，要求数学教学必须加强对于学生自主学习能力的培养，引导学生积极主动地掌握数学知识，并能够对所学的知识进行合理应用。在这种情况下，教师应该对教学模式进行创新，摒弃传统的“填鸭式”教学，充分尊重学生在教学活动中的主体地位，在课堂设计中，坚持以学生为根本，自身更多的是作为教学活动的组织者、引导者和参与者。一方面，在课堂教学中，教师可以预先提出相应的课题，鼓励学生组成学习小组，对课题进行研究和讨论，了解课题的内涵，然后在课堂上就自身的见解和认识进行小组之间的讨论和交流，这样，不仅可以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，提升学生对于学习的自主性，还可以对学生的团队意识和沟通能力进行培养，促进学生的全面发展。另一方面，教师应该组织学生开展相应的课外探索活动，使得学生充分体验数学发现和创造的历程，体

会到数学的魅力所在，激发其对于数学学习的兴趣。例如，在对指数函数进行教学时，教师可以结合相应的情境，使得学生能够明确指数函数的相关概念，然后由学生进行分组讨论，提出自己的见解，教师对学生的见解进行评价和指导，引导学生对指数函数的性质进行归纳和总结。这样，不仅可以使得学生更加轻松地掌握新的知识，还可以拓宽学生的思维，培养学生的独立思考能力。不过，教师也应该对学生讨论的时间进行控制，留出一定的讲解和联系时间，以免影响教学进度。

三、转变教学观念

在新课程标准中，对于数学教材的内容编排出现了许多新的内容，对于教师也提出了更高的要求。对此，教师应该及时转变教学观念，强化认识，以确保数学教学活动的有效展开。例如，在教材的第二章“算法的初步”中，顺应当前时代发展趋势，加入了计算机的相关内容，部分教师认为这部分内容应该由专业计算机教师进行讲解，但实际上，本章的内容主要是为了说明算法的实现包括了多个环节和步骤，而前后两个步骤之间必须存在严谨的逻辑关系，学生必须充分理解，虽然在实际解题过程中可以将部分简单的步骤省略，但是如果将算法程序放到计算机上运行，则必须保证步骤的全面性。因此，教师应该及时更新观念，从新课标的相关要求出发，加强对于学生数学思想方法的培养，而不能一味对解题过程和解题方法进行讲解。

对于高中数学教学而言，教师在进行教学的过程中，应该注重对于学生探索能力的培养，加强对于学生学习的引导，促进其探索能力的提高。数学课程学习的核心和精髓，在于不懈的探究和求索，高中数学处于基础数学和高等数学的过渡阶段，发挥着承上启下的作用，培养学生的探索能力，对于提高数学学习的有效性是非常重要的。在实际教学中，首先，教师应该以学生为主体，为其提供动手实践的机会，使得学生能够通过自身的实践，得出正确的结果，从而提高其探索能力；其次，应该鼓励学生以小组为单位，开展探索活动，通过相互合作，相互交流的方式，针对特定的客体进行分工协作；然后，教师应该确立不断探索的教学目标，在教学过程中，通过典型示范，使得学生体会到探索的乐趣，在潜移默化中提高学生的探索意识和探索能力。

总而言之，现阶段的高中数学教学想要得到更好的、更有效地改革，势必离不开教师改革教学观念及教学方法。而想要更好地优化教学模式，教师必须更多地注重多元化教学、高效教学等不同的教学方式，真正贯彻、理解新课程改革的核心要求，以学生为主体，培养学生综合能力。

参考文献

- [1]浅谈高中数学课堂教学改革的分析与研究.李国顺.《才智》.2018年.
- [2]浅谈新课标下的高中数学课堂教学改革.帖登峰.《吉林教育》.2017年.