

简论全媒体时代背景下新兴媒体与传统媒体的融合发展

韩伟

(长春日报社 吉林 长春 130021)

[摘要]随着5G、大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能等信息技术革命成果的广泛应用,全媒体时代已经到来,给我国的媒体行业整体格局造成一定影响。传统媒体和新兴媒体不是取代关系,而是迭代关系;不是谁主谁次,而是此长彼长;不是谁强谁弱,而是优势互补。当今时代对于传统媒体则需要发挥自身的优势,与新媒体相互融合,弥补自身存在的缺陷。本文对传统媒体与新兴媒体的融合发展的策略做出简要论述。

[关键词]全媒体;融合;革新;策略**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1518

今年9月26日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》,基于新兴媒体与传统媒体的融合发展所面临纷繁复杂的问题,《意见》中给予了重要的指示:从重要意义、目标任务、工作原则三个方面明确了媒体深度融合发展的总体要求,要求深刻认识全媒体时代推进这项工作的重要性紧迫性,尽快建成一批具有强大影响力和竞争力的新型主流媒体,建立以内容建设为根本、先进技术为支撑、创新管理为保障的全媒体传播体系。

对于新兴媒体和传统媒体在全媒体时代背景下,是浮于形式上的“假”融合,还是真正的去实践创新性的“真”融合,是决策问题更是策略问题,所以对于各型媒体的决策者来说,必须要进行实质性的,内涵式的,全面和深度的融合,并在融合发展的过程中,坚持导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要,坚持守正创新,把推进媒体融合发展、构建全媒体传播格局作为一项重要而紧迫的战略任务,在体制机制、政策措施、流程管理、人才技术等方面加快融合步伐,建立融合传播矩阵,打造融合传播精品,取得了积极发展成效。并且积极主动探索解决制约融合发展的主要矛盾,找准着力点,通过不同的创新模式,提高革新速度,通过策略调整,加快新兴媒体与传统媒体的融合进程。下面就革新模式和媒体融合策略两个方面作进一步阐述并加以总结。

一、创新发展是新兴媒体与传统媒体融合的主要方式

1、理念的创新是新兴媒体与传统媒体融合发展的原动力,理念是行动的先导,一定的发展实践都是由一定的发展理念引领的,发展理念正确与否,决定着发展成效。而创新一直都是经济与社会发展的根本动力,当今世界,谁在创新上先行一步,谁就能拥有引领发展的主动权。所以,面对全媒体时代的发展形势,传统媒体更要超前谋划、超前部署,践行创新发展的理念。

2、技术的创新是全媒体时代各类媒体融合发展的必然选择,随着网络技术迅猛发展,5G技术投入商用,大数据、人工智能、云计算、区块链等新技术高速发展,重塑了新的媒体格局。基于时代的变化和革新,倒逼传统媒体深度转型,加速实现全媒体的深度融合。无论什么类型的媒体,只有热情拥抱先进技术,广泛运用成熟技术,探索形成核心技术,才能让技术成为媒体融合的发动机和加速器,更好地服务于大众的需求。

3、全媒体时代背景下,各型媒体都要将内容创新作为核心竞争力,首先要坚守优质内容创作,增强正能量传播力和穿透力。在主题、内容、技术等方面挖掘创新能力,坚持核心价值观的思想引领,增强引领力,履行职责使命,坚守主流舆论思想阵地。其次要提升内容的时效性,在海量信息中挑选出有效信息,从多维度把握信息价值与内涵,增强媒体人的思考能力和敏锐的判断能力,提高舆论引导的有效性。最后,各型媒体还要将技术与创意的有机结合,实现内容采编和渠道分发的

双轮驱动效应。

二、全媒体时代新兴媒体与传统媒体融合发展的主要策略

1、传统媒体如想在全媒体时代融合发展,并且能够实现二次发展壮大,必须要做到因势而动,顺势而为,及时改变传播策略。传统媒体以权威性和可信性作为坚实后盾,拥有专业化、能力强的新闻生产团队,具有严谨的思维逻辑,完整的内容生产架构。当下对于传统媒体来讲更需要紧跟时代步伐,紧盯新媒体发展态势,顺应新媒体技术形式,及时转变内容呈现方式,增强内容传播的有效力。全媒体时代是个大趋势,媒体融合是篇大文章,在把握技术变革时代的大势中,因势而谋、应势而动、顺势而为。充分发挥主流媒体舆论宣传优势,坚定主流思想导向阵地,增强主流舆论引领的责任感,提升自身政治引领地位,做到主动出击,权威发声,快速把握舆论主动权,从大处着眼,小处落笔,用真情实感丰富传播内容。

2、在多元的网络空间中巩固自身的地位,我们已经进入了全民媒体的时代,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体,信息无处不在、无所不及、无人不用,各型媒体必须顺应时代的潮流,推动新兴媒体与传统媒体的高度融合,融合发展不是各自为战,而是互联互通的过程,对于新兴媒体而言,有其传播速度快、成本低的特点,受众参与新闻传播的方式不断增多且进入门槛低,能够更加自由、开放的表达意见与观点。而传统主流媒体则具有真实客观、观点鲜明的特点,所以更需要传统主流媒体掌握舆论主动权和主导权,旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向,通过理念、内容、形式、方法的创新,使其宣传质量和水平有一个明显提高。对于媒体工作者来讲,要深入民众日常生活,融入网络媒体新语境,通过民众喜闻乐见的表达方式,适应新媒体时代话语表达习惯,构建一套既集合了新媒体时代的话语特质,使主流思想深入人心。

总结

截至2020年3月,我国网民规模达9.04亿人,抓住全媒体时代这个大趋势,做好媒体融合发展这篇大文章,在媒体融合的进程中参与进去、运用起来,通过新技术、新应用,新表达、新呈现,各型媒体就能不断扩大主流价值影响力版图,推动媒体融合不断向纵深发展,书写全媒体时代的崭新篇章。

全媒体时代不管技术如何演化、形态怎样变化,真实理性的新闻准绳没有变,积极向上的价值取向没有变,平实鲜活的人文追求也没有变。对于传统媒体来说,要坚持创新的精神和适应变革的理念,牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点,进一步以优质内容强化主流媒体权威性,凭借多元服务满足用户需求,形成传播合力,发挥整体效应。全媒体时代的融合发展,既是一场由技术革命带来的媒体转型,更是一个事关所有媒体未来发展的时代命题。

互联网时代农村初中英语教学存在问题与对策研究

姚艳平

(山东省聊城市阳谷县七级镇七级中学 山东 聊城 252324)

[摘要]发挥互联网技术对农村初中英语教学的支持作用,是教育高质量发展的重要保障。本文在对互联网教学特点与优势认识的基础上,对前沿文献进行归纳总结,对互联网时代农村初中英语教学存在问题进行分析,并针对性地提出对策建议,本研究可以对农村初中英语教学改进提供经验证据。

[关键词]互联网;农村初中英语;存在问题;对策建议**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1519

1. 引言

当前,互联网等信息科技在全球范围内迅速发展,赋能在线教育突破式创新发展。互联网技术突破时间和空间的局限,整合网络优质教育资源,有助于构建线上线下一体化的智慧课堂。已有研究发现借助互联网等信息科技有助于个性化教学、提高学生学习兴趣、加强师生互动等,进而提高教学效果。但是,农村地区在信息科技基础设施建设、师资队伍建设和教学能力方面存在明显不足,互联网等信息科技能否在农村地区发挥出高质量作用等有待进一步研究。作为一名乡镇中学英语教师,本人基于教学实践和文献归纳等,对互联网时代下农村初中英语教学存在的问题与对策进行研究。

2. 文献回顾

现有文献主要集中在两个方面,一是互联网时代下英语教学的手段及优势,二是农村初中英语教学存在的不足及建议。

在互联网时代下英语教学的手段及优势方面。陈颖(2020)指出互联网背景下英语教学手段主要有三种,其一是微课教学,其二是翻转课堂教学,其三是手机课堂教学。郭雪和张凯(2017)研究指出在互联网背景下学生对英语的学习可以不受时间和空间的限制,老师也可以针对教学中的难点与重点进行因材施教,翻转课堂可以满足学生个性化学习的需求。王思颖(2020)指出现代信息技术对于初中英语课堂教学具有重要的意义,这主要体现在激发学生自主学习的兴趣、促进网上信息资源与现有教学资源的融合、搭建老师和学生的交流平台。

在农村初中英语教学存在的不足及建议方面。周敏(2019)指出农村地区由于受到经济水平和基础设施的影响,英语学习意识不强且教师教学理念有待与时俱进,信息技术有助于激发学生英语学习的兴趣,有助于打破传统的英语课堂教学模式,提高英语学习效率。赵森(2020)认为农村初中英语教学目前主要存在三个问题,其一是缺乏英语学习环境,其二是忽视英语运用,其三是核心素质不高,并指出信息技术的使用能够提高学生对于英语的学习兴趣和课堂互动参与。石修祯(2020)指出农村初中生在英语写作方面的能力较差,主要体现在汉式英语、拼写错误和语法错误等情况,并建议初中英语老师要转变英语教学理念,通过多种手段激发学生的写作兴趣等。

3. 互联网时代下初中英语教学存在的问题

互联网时代下初中英语教学存在的问题主要有三点:其一是信息技术基础设施建设水平较低;其二是学生学习动力不足;其三是教师教学理念相对落后。

(1) 信息技术基础设施建设水平较低

相对于城市地区而言,农村初中在信息技术基础设施建设方面水平较低。城市初中建有标准化的语音教学教室、配备硬件设施较好学生电脑、有专门的人员对设备进行定期维护。但是针对农村地区而言,也建有相对应的教室和电脑,但是电脑硬件较差、坏损率较高、网速较慢等在一定程度上影响了教学设备的有效使用。

(2) 学生学习英语动力不足

相对于城市地区而言,农村初中学生的学习动力不足。农村学生尚未认识到学习英语的重要性,也无英语使用的场景,这导致了学生学习英语的动力不足。城市学生可以交往方便地去电影院看原声英语电影、去剧院看原声英语话剧,甚至在暑假家长为其报名参加国外游学活动等,这都为学生学习英语创造了使用场景。但是农村学生教学主要是填鸭式课堂、试卷试题模拟等,学生意识不到学习英语的使用价值,在一定程度上降低了学生学习英语的动力。

(3) 教师教学理念相对落后

相对于城市地区而言,农村英语教师进修机会较少,学历平均水平较低,这将导致教师教学理念相对落后。城市地区鼓励初中老师去读在职研究生并报销学费、提供多层次的教师能力提升会议或者讲座,邀请著名专家学者来一对一指导等。农村教师在教学理念上与时俱进能力较差,进修机会较少,大部分教师还处于传统教学理念,不能借助互联网技术进行微课堂和翻转课堂的教学。

4. 互联网时代下初中英语教学对策建议

互联网时代下初中英语教学对策主要有三点:其一是加强基础设施建设;其二是激发学生英语学习兴趣;其三是构建高质量师资队伍建设体系。

(1) 加强互联网基础设施建设

进行基础设施建设的制约因素是经费不足。学校应该积极争取教育局、当地政府、信息化建设专项经费、校友捐款等多渠道经费筹措渠道,建立专门的互联网基础设施建设领导小组。进一步明确基础设施建设的目标和路径,并对相关的经费支出进

行科学化的论证和专门的管理。

(2) 激发学生英语学习兴趣

组建英语工作、英语生活等模拟场景兴趣学习小组。定期举办英语演讲比赛、模拟外交部英语发言人工作场景、模拟购物或旅游等生活场景,创造性地构建英语学习使用学习场景,提高学生对于学好英语重要性的认识,进一步激发学生对英语学习的兴趣。

(3) 构建高质量师资队伍建设体系

建立高水平英语师资青年拔尖人才和后备人才队伍建设;完善英语教师成长发展建设模块体系,在岗位考核、收入分配、进修培养、职称晋升等模块做细做实。为初中英语教师创造去较为发达的城市中学,甚至是去大学进修短期学习与学位进修的机会,邀请校外名师进行一对一辅导等,全方位多层次构建高质量师资队伍建设体系。

参考文献

- [1]陈颖.“互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J].科学咨询(教育研究),2020,(7):151-152.
- [2]郭雷,张凯.“互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式研究[J].海外英语,2017(6):12-14.
- [3]王思颖.初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].英语广场,2020(23):131-133.
- [4]周敏.信息技术在农村初中英语教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019,(7):83.
- [5]赵森.关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(03):46-47+56.
- [6]石修祯.农村学校初中英语写作现状与策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(9):161.

信息技术与小学数学教学的融合策略

张琳

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

[摘要]信息技术与小学数学教学的融合,能够改变传统课堂中的单一教学模式,营造轻松、活跃的课堂教学氛围,快速地将学生带入学习中,并全身心的投入,能提高学生对知识的理解程度,促使课堂教学质量的不断提高。因此,本文针对小学数学教学现状,进一步提出了信息技术与小学数学教学融合的具体策略,包括利用信息技术开展基础知识教学、营造课堂教学氛围两大方面。

[关键词]小学数学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1520

新课改背景下的小学数学教学中,其要求不断提高,这将为老师的教学带来较大的挑战。信息技术与小学数学教学的融合,还能够为学生构建个性化、互动化的课堂教学氛围,无论是对于平等师生关系的构建,还是对课堂教学活动的顺利推进都十分重要,能更为轻松的实现预设的教学目标的达成,促使课堂教学效果的不断提升。因此,如何将小学数学与信息技术教学融合起来,是广大一线数学教育者必须深入研究的课题。

一、小学数学教学的现状

1. 单一的教学方法

小学数学教学中,老师作为学生学习的引导者,选用的教学方法会对学生的学习产生极大的影响,有效的教学方法能激发与保持学生的学习兴趣,让学生在获得知识、能力等方面的收获,对于学生数学学习的可持续发展意义重大。但目前的小学数学教学中,却存在教学方法单一的问题,会影响教学氛围的营造效果,局限学生的学习能力,最终导致课堂教学效率低下。

2. 学生参与学习的积极性不高

小学生由于受自身年龄及学习时长的局限,还不具有较强的认识能力、独立思考能力,学习过程中老师的积极引导必不可少。通过对目前小学生的调查发现,他们普遍存在参与学习积极性不高的情况,甚至仍处于被动学习状态,这和老师的灌输式教学模式有直接关系。因为在灌输式教学模式的运用过程中,学生的思维会处于受限状态,所以学习中不具有主动发现问题、分析问题和解决问题的意识和能力,学生无法从学习中获得愉悦感,因此,学生整体的学习都处于积极性不高状态。

二、信息技术与小学数学教学的融合策略

1. 利用信息技术开展基础知识教学

小学数学教学过程中,基础知识的教学十分重要,只有完成此基础教学任务,才可以让学生的各方面数学能力得到有效培养。传统教学的单一讲解方式,不仅会导致课堂教学缺乏趣味性,还会使班级中部分学生无法对新知识进行理解,这将会影响学生完整知识体系的构建。将信息技术与小学数学教学融合起来,老师可以根据小学生的认知特点、规律及兴趣点,开展基础知识教学,有助于改善传统小学数学基础知识教学效果不理想的问题。

比如在《长方体和正方体的认识》内容时,老师可以借助多媒体的直观展示功能,让学生对正方体和长方形进行可视化的学习,这样的方式很容易让学生对

新知识有清晰的了解和认知。具体教学实施的过程中,根据小学生对游戏感兴趣的心理,老师可以利用多媒体技术设计动态游戏,让学生在参与游戏的过程中对正方体和长方体的特征进行了解。利用游戏教学方式教学,能让学生对新知识的学习产生兴趣。而且在游戏设计方面,为了准确把握学生在长方体、正方体认知方面的实际情况,还可以设计过关要求及相应的评估标准。通过科学的反馈数据,老师能对学生的基础知识掌握情况进行了解,在此基础上再进行针对性的引导。

所以,信息技术与小学数学教学的融合,能让基础知识的教学更具有吸引力,让学生主动参与学习,达成预设的基础知识教学目标。

2. 利用信息技术营造良好的课堂教学氛围

小学数学教学中,良好课堂教学氛围的营造,是高质量教学的重要前提。因此,老师可以利用信息技术的优势,给学生创设符合他们学习需求的课堂环境,让学生主动参与到生动、趣味教学情景中,实现对学生学习兴趣、自主学习能力、自主解决问题能力等的培养。

比如在《圆的认识》内容时,老师可以根据学生的生活经验,为其展示熟悉的生活场景,以这样的方式吸引学生的注意力,让学生全身心进入情境中。比如:再向学生展示他们熟悉的自行车、汽车、公交车等车轮后,设问:“为什么这些交通工具的车轮全是圆形的呢?”能否将这些圆形车轮换成我们熟悉的长方形、正方形呢?在启发性的提问下,学生会结合自身掌握的知识及已有的生活经验,对其进行思考,并给出了答案:“只有圆形的车轮才可以满足车子快速运行的要求。如果将之换成长方形或者正方形,不仅无法快速运行,而且颠簸感较强。”在此种真实的课堂情境中,学生参与学习及思考的热情大增,而且通过自己的思考、探索,对问题进行了解决,顺利掌握了圆形的特点。

总结

综上所述,信息技术与小学数学教学的融合,已成为今后小学数学教学的必然趋势,老师必须要对其融合的优势进行全面把握,针对实际教学中的问题,将信息技术引入教学中,解决传统教学中的问题,给学生带来良好的学习体验,促使学生学习兴趣及水平的不断提高,并构建高效化的数学课堂。

参考文献

- [1]蔡小玉.基于信息技术的小学数学教学探究[J].求知导刊.2019(44).
- [2]韩少华.浅谈小学数学信息技术课堂教学探究[J].家长.2020(24).

探析互联网+背景下的小学数学教学模式

汪辉明

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]教育一直以来是国家能够继续发展的根本,小学阶段的教育是启蒙阶段,也是学生发展的关键时期。针对我国的小学教育体系,教育部发布了明确的指向性文件,要求教育需要结合互联网,因此,现代化的信息教育、网络教育成为当前研究的热点,互联网与教育的结合更成为我国教育事业发展的主要方向,这也是教育的创新局势。本文首先分析在当前的小学数学教学中存在的主要问题,并提出如何在互联网的背景下开展小学数学教学模式的创新,为日后的教育教学工作提供理论基础。

[关键词]小学数学;互联网+;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1521

小学数学教育最根本的目标是需要教师通过设计与开展相关的教学活动来发展学生的学习能力以及解决问题的能力,在这一过程中,教师需要运用现代的信息技术,锻炼学生的思维,拓展学生的视野,使学生能够逐渐适应当前社会的发展,并且为社会培养新一批的人才。

1. 小学数学教学中存在的问题

在目前的小学数学教学过程中,由于传统教育观念的影响,灌输式的教学模式仍旧普遍存在于课堂中,这种教学模式不能改进教学的成果,因此,需要对其进行创新,以下是几点小学数学教学活动中的问题:

1.1 教学模式的固化

教师在开展教学活动时,只以传授知识为重点,这种教学观念导致课堂以教师为主体,通过复习与新知的讲授来开展学习的过程。虽然学生的成绩有所提高,但是往往需要运用大量的练习来提升自身的能力。长此以往,固化的教学模式不能满足学生的需求,也无法让学生形成解决问题的能力。在传统的教学模式中,教师自身的演示取代了学生动手实践的部分,这也使学生的操作能力有所降低。而且教

师占据了大部分时间来进行讲解,学生无法产生独立的思考,也就不能进行自主的探究和学习,这使得学生无法进行合作与交流。综合以上,传统的教学模式不符合当前时代发展的要求,也不能满足多样化教学的目的,降低了学生自主学习的能力,阻碍了学生的发展^[1]。

1.2 教学资源的浪费

伴随着当前社会的不断向前发展,教育观念正在持续更新,教师力量也在有所增强,教学资源也在逐步增加,但是在小学数学的教学环节中,大部分教师并没有充分运用现有的教学资源,导致教学资源大量浪费。在教学活动中,教师需要以教材作为主要的教学工具,许多教师无法真正运用教材,只将教材当成一本习题册,无法完全理解教材内容中的含义,导致教学的成果只能停留在表面,不能发展学生的思维,也无法提高学生的思想意识。除此以外,教师也不能够进行资源的共享,教师与教师之间不能有效地进行沟通与交流,这使得教学练习产生了固化现象,最终影响了课堂教学的成果。

2. 互联网+背景下的小学数学教学模式