

（一）辅导员的工作热情不高

由于高职院校的学生数量越来越多，辅导员这一岗位存在着岗位缺口。许多人对于辅导员的刻板印象是觉得他们是一个保姆职位，地位不高并且工作量非常大，所以许多人对这项工作避而不及。实际上辅导员不仅管理的是学生的学籍，还要管理学生的学习生活，工作烦琐，并没有许多晋升空间。因此许多辅导员在管理的时候，往往会觉得身心疲惫，在工作中会带有消极情绪，大量的学生问题没有来得及处理，还要去照顾学生的思想工作。这就使得许多辅导员力不从心工作热情十分低下。

（二）管理能力和经验不足

许多高职院校在选取辅导员的时候，大多采取的方式是选取本校优秀的学生，这就造成了许多在岗的辅导员对于学生的管理有许多能力不足的体现。这是因为他们能力和经验的不足会导致他们的综合能力有所欠缺，他们在管理的时候，往往有许多管理不当的地方。最直接的影响来自他们上一级的管理员他们在管理新学生的时候如果不更新自己的思想以及观念，继续沿用之前管理员的传统管理方式就会导致他们本身的管理存在着许多漏洞。

二、推行辅导员管理艺术的实现

（一）让学生进行自我管理

我们都知道一个好的运营团队才能将一个庞大的群体完整有效且有秩序的运作起来。而在班级来说，一个运营团队也就是由班干部来组成的。如果班干部是班上比较有影响力并且具有榜样性的同学来担任，那么其他人就会受到他们的影响，去改进自己的思想和行为。因此辅导员在选择班干部的时候，一定要采取公平公正的原则，让学生们能够毛遂自荐，或是大家内部推荐，这样选出来的班干部不仅能够得到大家的认同，还能帮助辅导员更好的管理整个班级。辅导员在管理，班干部的时候，一定要让他们意识到自己是一个管理员，要让他们在学会自我管理的时候，还要学会如何去管理自己班上的其他同学。辅导员要学会放手原则，不要事事都把控在自己的手上，要让班干部发挥自己的管理作用。这样能让学生在班干部岗位上得以锻炼，有利于他们综合能力的全面发展，辅导员要对于班上有贡献的班干部给予积极的表扬，例如授予优秀班干部等称号来激励他们。

（二）营造良好的班级氛围

我们都知道环境对于人的影响力是不可忽视的，对于许多高职院校的学生来说，他们从义务教育阶段出来之后，进入到高职院校，各方面都存在巨大的差异，许多学生开始觉得自己不受管束放纵自己，还有一些学生不重视学习，经常旷课外出。在不对自己负责的同时，还给班级带来了恶劣的影响。辅导员在面临这种情况时，应该保持严肃严厉的态度去制止这种行为的发生，并且要在班级管理中考

造出一个良好的班风。辅导员在处理班级问题的时候，一定要引导学生去树立一个正确的观念和意识，对于班上出现的恶劣影响的行为，要积极开展班会或宣讲会对学生进行管理。当出现一些不正风气的现象时，辅导员要及时制止。班级是学生学习的重要环境，只有当这个环境变得良好的时候，才能对学生产生潜移默化的影响，因此班风是十分重要的。只有当班风，良好的时候学生的学习才会有所提高，也就会形成一股良好的学风，当班风和学风都处于良好地位的时候，学生的全面发展才会更加的快速，也有利于他们学到更多的专业知识。否则他们将会误入歧途，浪费自己的时间，并且学无所成，养成不良的习惯。辅导员在管理学生的时候，一定要鼓励他们多去提高自己参加课外活动或是参加比赛，让他们在丰富自己的知识和经历的基础上展现自己的风采，增加自己的自信心并且学有所成。

结语

总的说来，高职院校的辅导员管理学生需要从学生具体特点出发，完善管理方法。相信建立榜样、开展沟通、关爱同学等措施能够让管理工作更加高效，进而为学生的专业学习保驾护航，为社会供应更多的专业人才。管理永远是一门艺术，不论是管理公司还是管理学生，辅导员处在这样一个管理员的位置，他就要发挥着他本应有的作用。辅导员是学校高层与学生之间的一个连接纽带，他上传下达，将学校的政策和指令下达给学生，将学生的情况上传给学校。只有他自身的素质得以提升，并且管理能力得以拔高的同时，他才能对学生起到一个示范和榜样作用，也更利于自己树立威信去对学生进行管理。高校也应该重视管理员这一岗位，要积极给管理员提供培训机会，让他们受到重视培养出一批优秀的管理员。

参考文献

- [1]李桂琪.高职院校艺术类辅导员的管理艺术研究[J].佳木斯职业学院学报, 2018(3).
- [2]庄浩.职业院校辅导员的学生管理艺术[J].艺海, 2018(6).
- [3]曹晖.内外兼修,努力解决高职院校青年辅导员职业倦怠的问题[J].文教资料, 2015(4).
- [4]曹晖.排难解惑为高职院校青年辅导员成长成才加油[J].成才之路, 2013(7).
- [5]郑艳.新时期下高职院校辅导员学生管理工作浅析[J/OL].戏剧之家: 1-2[2019-01-15].
- [6]肖灵.高职辅导员学生管理工作的探讨与实践[J].课程教育研究, 2017(35): 197-198.
- [7]顾成宜.新形势下高职院校辅导员学生管理工作方法探析[J].中国培训, 2017(02): 74.

中职电工电子技术教学有效性的思考和策略提升

韦立

（皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400）

【摘要】电工电子技术是学生原理学习和故障维修的基础，在整个电子电气专业学习中起着重要的作用，应该受到中职学校教师的高度重视。然而，在实际基础教学过程中仍然会存在一些问题，本文对这些问题进行了分析，同时提出了提升中职教学有效性的一些策略方法，旨在提高电工电子技术教学的效率和时效性，提高学生的学习积极性，从而进一步增强中职电工电子技术教学的有效性。

【关键词】中职教学；电工；教学有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.777

引言

目前，在中等职业学校电气工程电子电子技术教学过程中，一些老师仍然采用传统的教学模式，忽视了对学生相应学习方法的培养，导致学生自主学习能力较差。因此，教师应改变原有的教学方法，给学生足够的空间学习电气工程电子电子技术知识，让学生探索、发现和应用知识，提高学生综合运用知识的能力，取得良好的教学效果。

一、中职电工电子技术教学中存在的主要问题

（一）教师课堂包办，理论知识繁重

在中等职业学校的课堂教学中，教师经常全部授课。在像电工这样的理工科课程中，会出现很多电路设计图纸，电工知识的出现，以及一定的电学公式。中等职业学校的学生已经有学习困难，所以教学内容的出现增加了很多学习困难。中职生需要更多的时间来消化、理解和掌握电工课程的理论知识。在电工课程中，特别是叠加原理、戴维南定理、正弦交流电等知识的讲解。当遇到这些经典的理论知识时，我们需要放慢速度，把它们解释透彻。只有这样，学生才能很好、很牢固地掌握这门课。

（二）学生综合素质有待提升，学习积极性欠缺

中职学校的学生大多是入学考试不及格或家庭经济条件较差的孩子。由于社会对职业生的偏见和歧视，职业生在理想与现实发生矛盾时往往无法正确认识自己，对自己的能力感到羞愧和缺乏信心，从而失去了努力学习的动力。中等职业学校的学生原有的知识基础薄弱，学习能力差。面对不熟悉的电工专业理论和技能培训，他们难免会感到无助，有很多困难。随着时间的推移，他们的学习热情会下降，无法致力于专业学习，从而影响学习效果。

二、中职电工电子技术教学有效性的策略提升方法

（一）运用分层教学法，提升电工电子技术教学高效性

由于中职生学习动机不同，思维方式不同，基础知识略有差异，所以他们在电工方面的知识吸收快慢多少是不同的。针对这种情况，中等职业学校的教师可以采用分层教学的方法，综合考虑学生的学习能力、电工电子技术知识和自身特点，灵活调整相应的教学内容，激发他们学习电工电子技术的内在动力，使学生在过程中获得自信，提高电工电子技术教学的效率。

比如在讲授《晶体二极管》时，教师采用分层教学法来讲授这一部分，从而将学生的学习能力与相应的分层内容相匹配，提高学生的自主学习能力。具体教师从以下几点进行分层教学。首先，把学生分层次。老师会根据学生的日常表现、学习基础、电工电子技术知识的学习态度，将学生分为A、B、C、D四个学习层。第二点是把学习内容分层次。老师提出以下问题供学生探究：（1）晶体二极管有什么特点？（2）晶体二极管在生活中有哪些具体应用？（3）如何判断晶体二极管故障？其次，实行引导。教师会对学习A级和学习B级进行方法论指导，对学习D级和学习C级进行实践指导，做到因材施教，提高学生的整体学习能力。最后进行成果展示，看看每个学生学习内容掌握情况。

（二）使用翻转课堂法，增强电工学习积极性

中职教师在教学的过程中，可以运用翻转课堂的方式，讲授此部分内容，并给

予学生充足的课余时间，让学生运用信息技术，对相关的电工电子技术知识进行探究和学习，提升学生的自主学习能力。与此同时，教师可以鼓励学生在课上分享学习的内容，增强他们的学习获得感，提升整体的翻转课堂教学效果。

例如，在讲授“晶体二极管”这部分内容时，教师运用翻转课堂讲授此部分内容，让学生在课下完成晶体二极管知识的吸收，并让他们在课上开展对应知识的学习。与此同时，教师可以针对学生的问题，进行针对性地引导，获得良好的翻转课堂教学效果。具体教师从以下几方面开展此部分内容的授课。第一方面，布置翻转课堂任务。教师创设如下问题，让学生探究。（1）常见的晶体二极管有哪些，依据是什么？（2）常见晶体二极管作用是什么？（3）晶体二极管是如何实现放大作用的？第二方面，实施引导。教师运用现代通讯工具，时时和学生进行沟通，并针对后进生进行启发性的引导。第三，展示成果。教师通过课堂介绍，发现大部分的学生，均已掌握此部分内容，而学生也能通过简单的示意图，展示晶体二极管的工作原理。

（三）运用小组合作法，提高电工教学实效性

中职教师可以利用合作教学法来教授这一部分，让学生互相帮助，互相竞争，从而增强学生学习电工电子技术的积极性。同时，在小组合作的教学中，教师可以设置相应的规则，以增强合作学习的规范性。

比如在认识电路的教学中，教师采用小组合作的方式教授这一部分，让学生在争取集体荣誉的过程中获得电工电子技术学习能力的提升。同时，教师创设以下问题供学生探究：电路的基本组成部分是什么？各部分的作用是什么？如何判断电路短路、开路、断路三种状态？同时，教师制定相应的奖励机制，让学生评价各组的学习状况，以利于整体发展，增强全班的学习积极性。

（四）培养学生的创新能力

在中职电工课程教学中，教师采取验证性实验，对实验的内容和步骤做出相应的安排，让学生按照相应的实验操作步骤进行操作。随着实验的进展，学生已经掌握了电工的理论知识。但是这种实验方法存在一些问题，就是学生根本不会动脑，因为实验的内容和步骤都是老师安排好的。因此，为了提高电工学生的学习质量，教师有必要增加一些设计性实验。教师准备好相关仪器设备后，学生选择相应的实验设备或仪器，然后学生自行设计相应的电路图。教师只需检查学生设计的实验是否合理，并指出实验过程中的不足和有待改进的地方。

三、结束语

总而言之，电工教学有效性的提升是多种因素共同作用的结果，包括教师的教学能力，学生的学习能力和方法以及整体的学习氛围。而中职教师在教学的过程中，应注重从学生的角度思考教学问题，灵活地调整自主学习和引导学习的时机，让学生真正在学习的过程中，掌握学习方法，提升整体的中职电工电子技术教学有效性。

参考文献

- [1]张瑞芳. 电工实践教学改革创新与分析[J]. 信息通信. 2017(02)
- [2]卢中学. 中职电子电工专业教学的创新路径探讨[J]. 文理导航(中旬), 2017(11).