

成为课堂的主体,向其他学生介绍与自己喜欢的运动相关的知识,学生之间存在共鸣,彼此的交流障碍相对较少,学习过程中也可以收到相对较好的效果。

(二)推动学生进行学习实践

英语作为一种外语,在学生日常学习过程中使用到的相对较少,这就导致部分学生可能会产生学习无用心理,对英语学习的热情也会随之下降。教师为了改善这一观念,必须深入社会和学生的生活,结合学生在生活过程中可能遇到的英语知识和相关联系,引导学生主动探究英语在生活过程中的渗透体现,可以帮助学生对英语产生全新的认识^[3]。教师也可以向学生布置任务,让学生结合具体情境进行英语口语练习及相关练习,也可以增强学生的英语学习兴趣,帮助学生实现更好的英语应用。例如教师在引导学生学习“career”这一环节过程中,教师可以从学生学习的实际情况出发,分析学生的职业规划。学生除了选择课本上提供的职业和自己所学专业之外,也可以结合自己的兴趣爱好,调查不同职业的特点和需要具备的工作能力,在此基础上做出一个较为明确的职业规划表,并将其用英语口语的方式表达出来,教室在该过程中也要保持充分鼓励的态度,引导学生结合自身实际情况做出合理选择,学生不仅可以收获更多的学习信心,也会进一步明确自身的发展方向。教师也可以选择让学生实地调查的方式,了解学生周边各类行业的工作特点

和需要具备的能力,在此基础上做出英文版的职业介绍,既引导了学生及时参与,也可以帮助学生更好地进行英语应用,提高自身整体能力。

结语

高职学生在学习英语过程中面临诸多问题,其自身相对较差的基础和较低的学习积极性严重影响了教师的教学进度。教师在教学过程中必须端正自身的态度,从学生的实际情况出发,对学生进行合理的引导,在任务型教学的帮助下,逐渐弥补学生在英语学习方面的不足,提高学生对英语学习的兴趣,增强学生的学习信心,帮助学生实现更好地发展。

参考文献

- [1] 兰荣艳.任务型教学法在高职酒店英语教学中的应用研究[D].吉林: 长春工业大学, 2017.
- [2] 曹玉琴.任务型教学法在高职英语教学中的运用[J].中国校外教育(下旬刊), 2019, (10): 109-110.
- [3] 田世坤.任务型教学法在高职英语教学中的运用[J].文渊(中学版), 2019, (4): 23.

中职院校开展民族团结教育活动管理对策的研究

钟昊

(鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]民族团结教育工作一直都是一项艰巨的工程,因此,我们应以马克思主义民族理论为指导,习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,不断在实践中探索管理对策。基于此,文章研究了中职院校开展民族团结教育活动管理的对策,希望可以为开展民族团结教育提供有益帮助。

[关键词] 中职; 民族团结; 教育; 活动管理; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.046

0. 前言

中职院校民族团结教育工作是较为复杂且漫长的系统工程,为了从真正意义上完善此项工作,一方面需要立足现实,更进一步的研究民族团结工作,从整体提炼,掌握中职学生特点,熟练了解民族团结教育基本原理,着眼现代,从实际工作角度出发,创新中职民族团结教育方法。

1. 树立民族团结教育正确理念

针对民族团结教育实践,应让中职院校正确认识具备的长期性、艰巨性以及复杂性。通过高度历史使命以及政治责任来看待民族团结教育。与此同时,应结合中职教育特点,借鉴新疆、西藏内职班民族团结教育的经验,探索出新的民族团结教育实践策略,让民族团结思想在中职院校学生头脑生根发芽。

1.1 中职院校是民族团结教育实践主阵地

我们需大胆突破传统教学方式,根据中职院校学生认知与身心发展,采取启发式、情境等学生乐意接受的方法。作为教师应拥有足够的洞察力,了解并寻找最佳切入点,适当的展开民族团结教育,触发学生情感,使民族团结教育有效融入各学科的教学中。教师需精心设计,适当的开展启发,在无形中加强学生民族团结意识,引发学生情感上的共鸣。合理、有效的创设情境,积极指导学生迈向情境,让民族团结思想深入人心。

第一,在我国,教育目标是重点培养和提高自己的能力,坚持“以学生为本”的教育理念。其实早在20世纪90年代的时候联合国教科文组织就已经提出了“以学生为中心”的鲜明观点。而少数多学就是将学生作为学习的主体,并且与我国的教育目标相一致。第二,教导学生民族团结大大促进了教师专业水平的发展,教师在教学中挖掘民族团结教育,首要任务就是充分考虑应该如何教,哪一部分的学习内容应该添加民族团结内容而让学生多学习,采用什么方式方可达到预期的效果,教师通过自身经验的积累或日常教学实践,推动自身专业的发展。

1.2 加强开展多方式 民族团结实践活动

在之前的传统教学中,教师一直处于主体地位,且作为课堂教学活动的中心。教师讲授,学生倾听,长期以往养成了固有的学习方式:听讲、练习、复习,并且这种教学现象在我国比较普遍。所以,要改变这种教学模式,不但需要加强课堂教学渗透民族团结教育的主通道,还需通过实践活动为主体,选取材料,丰富民族团结教育内涵。如计算机基础课, PPT制作教学中,设计56各民族一家亲的主题思想,通过对PPT的设计,积极引导思考,为什么各族之间需要和睦相处,让学生紧紧围绕“自己要如何做”发表自己的见解,最后挑选最为优秀的作品交流、分享。这样设计教学活动不但可以提高学生学科技能,重新认识民族团结重要性,还

能运用民族政策解决实际问题。

2. 中职院校实施民族团结教育对策

2.1 加强民族团结教育课程、教材与师资队伍的建设

中职学校应根据相关部门要求,积极开设民族理论常识课,充分发挥课堂教学中的主渠道作用,尽快编写中职院校民族团结教育教材,是民族团结教育进入到教材和课堂中,解决中职学校民族团结教育存在的教育内容空洞、教育呆板等问题,这在新疆内职班教育教学中尤为重要。在加强民族团结教育师资队伍队伍建设过程中,注重师资队伍的建设。从学校政教主任、共青团、思想政治等学科教师中选取优秀教师,担任民族团结教育工作。

2.2 宣传教育加强学生对民族团结重要认识

首先营造民族团结教育优良的气氛。定期组织民族团结教育相关的主题班会、团会,运用校园广播、标语等方式向学生宣传党的民族政策,介绍各民族民俗习惯以及传统文化。积极组织师生观看民族地区发展历程以及少数民族群众生活纪录片,来营造民族团结教育优良气氛,让学生深深认识到民族团结重要性。

2.3 挖掘中职教材中民族团结教育资源

教材中包含了丰富多彩的民族教育资源。各学科教师需要发掘、整合教材中相关的民族团结教育“融合点”。使得学生清楚少数民族风土人情,了解不一样的民族文化。例如,word图文混排教学中,通过新疆、西藏、云南等地优美的自然风光、独有的人文景观表现出古老历史与民风。此种别开生面的歌会方式,包含浓郁的民族文化气息,学生能从少数民族独有的风俗习惯,了解中华民族灿烂文化。

2.4 利用特殊节日深化民族团结教育

通过9·18等特俗纪念日的纪念活动,加强民族团结教育。例如九一八事变之后,东北国土沦丧的现实,教师在讲解过程中,应根据历史,引导学生了解民族,引导学生认识到只有团结一心,共同对外才能取得胜利,才能有美好幸福的生活。

3. 结束语

综上所述,中职院校是发扬学生团结教育最主要的阵地。应积极探索适合民族团结教育的方法与路径,走出一条适合学校与学生实际的民族团结教育道路。

参考文献

- [1] 沈雨.加强民族团结教育 推进教育对口支援——访江苏省教育厅长沈健[J].中国民族, 2016(04): 35-36.
- [2] 张文岚.内地西藏中职班管理模式初探[J].卫生职业教育, 2016, 34(05): 43-45.

“课程思政”应用在中职教学中的价值意蕴

赵长征

(河北省邯郸市职教中心 河北 邯郸 056000)

[摘要]“课程思政”在中职教学中的应用有着非常重要的价值,对于学校、学生以及我国教育事业来说都有着重要的意义与价值。本次研究就针对课程思政应用在中职教学中的价值意蕴进行探讨分析,从重要性角度入手,分析当前中职教育中课程思政的应用现状与方向,并从多个角度探究了学科教学中课程思政工作开展的具体方法与措施,旨在结合多年的一线管理经验与实际教育环境,为中职教师进一步发挥课程思政的作用提供更多可供参考的理论建议。

[关键词] 中职教育; 课程思政; 价值意蕴; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.047

引言

基于中职教学工作的实际情况来看,中职生的思想比较活跃,而且在中职阶段中对于学生进行什么样的教育,对于学生未来的就业与学习成长都会起到非常重要的作用。随着学科教学改革的不断深化,开展中职课程思政工作也成了中职教学中的重点,所以,只有从学校、教师、学生等多个角度入手采取的措施,基于中职教学工作开展课程思政理念,才能更好的发挥课程思政的作用,进而真正为学生未来的成长与发展奠定基础。

一、课程思政在中职教育教学中的重要性

(一)为中职学生树立正确的价值观念

中职阶段是学生步入社会之前的重要学习时期,而学生在这个阶段所接受到的教育会对日后的就业及成长造成较为深刻的影响,在课程思政的理念下,中职教育秉承着以德树人的思想方向,在教学中渗透思想政治理念,将正确的价值观念传输给学生,为学生健全人格的塑造以及学生未来的成长发展起到推动性作用。

(二)通过学科教学开展课程思政工作也是培养中职生的关键手段

学科教学的本质是对学科知识的教学,但是课程思政工作的融入则为学科知识的深化与学生学习态度的塑造奠定了基础,学生只有养成良好的品德,教师养成