

生活有哪些影响?请举出一两个实例来说明。”由于微视频可暂停、快退、快进,学生在学习与复习时可根据自身进度妥善调节,十分自由。针对单元、专题大复习。教师可在微课中呈现本单元,或者专题的重难点知识点,并给出知识框架,可以“概念图”“表格”等形式来展示。除此之外,教师还可以给学生推荐一些网站,让学生自行去学习知识,拓展知识,实现更大范围内的地理复习,以提升学习的质量,确保高效性。

#### 四、实施差异教学

学生的理解能力以及知识的储备情况都存在一定的差异,在传统的课堂上,多数教师并未关注学生的差异性,无法保证学生的个性化发展。在高中地理课堂上引入微课,不仅能够进行全面授课,还能够保证每位学生都能够有所收获,是提高学生兴趣的重要手段。例如在教学“大气运动”时,教师可带领学生自主观看微课,学生可以按照自己的学习情况灵活调整微课视频,展开针对性学习。通过直观的視頻,学生就能够对于大气运动规律产生全面的认识。

#### 五、从细节着手

微课虽然实践的时间较短,但能够有效地展现出教学重点。在演示过程中,教师可借助微课针对重难点知识进行全面讲解,使学生对于地理知识产生深入理解,

理清知识脉络,灵活运用地理知识。例如在教学“大气环流”的相关内容时,传统教学中教师往往会为学生展示地理图册中的图片,或通过黑板简图的形式帮助学生理解,让学生发挥想象力进行学习,这一过程教师无法进行直观的评价。若融入微课,学生能够直观的了解大气环流的过程以及其引发了哪些现象,让学生更加准确的掌握细节,提高学习效率。

综上所述,小小微课内容少、时间短,但却有极大的教学优势。在以往的地理课中,教师死板生硬地讲析地理知识,学生虽侧耳倾听,但却是心有旁骛,课堂教学效果差。微课引入后,教师在地理教学中实现了“课前预习——课中教学——课后复习”等一条龙的微课教学过程,这让地理课堂既生动有趣,又内涵丰富,且形式多元。更重要的是,学生的整个学习过程被串联起来,集预习、接受新知、复习等为一体,地理学习效果立竿见影,这极大地提升了学生的地理综合素养。

#### 参考文献

[1]樊晓霞, 高洋, 刘敏. “互联网+”背景下高中地理教学微课应用现状研究[J]. 中学地理教学参考, 2019(16): 23-25.

[2]王有军. 微课在高中地理教学中的实施分析[J]. 名师在线, 2019(24): 83-84.

## 小学数学动手实践与语言表达有机结合的教学策略

刘芳

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**在数学学习的过程中, 数学语言承担着表达数学思维的作用, 数学语言的准确性、层次性和多样性, 表现了数学思维的周密性、逻辑性和丰富性。另外小学生学习数学是与具体的动手实践活动分不开的。动手操作, 是发展学生思维, 培养学生数学能力最有效的途径之一。把二者有机地结合起来是数学教学值得探究的重要课题。

**【关键词】**小学生; 数学学习; 动手实践; 语言表达

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.219

语言是交流和沟通的媒介, 在数学学习的过程中, 数学语言承担着表达数学思维的作用, 数学语言的准确性、层次性和多样性, 表现了数学思维的周密性、逻辑性和丰富性。另外小学生学习数学是与具体的动手实践活动分不开的。动手操作, 是发展学生思维, 培养学生数学能力最有效的途径之一。那如何让课堂成为一个师生互动、生生互动、互教互学的操作活动场面, 让学生在愉快的活动中有效学习, 既培养学生的动手实践能力, 又培养学生的语言表达能力, 把二者有机地结合起来呢?

一、营造民主和谐的交流氛围, 激发兴趣, 是培养学生语言表达能力和实践能力的基础

交流是数学课堂不可缺少的要素, 有一个良好的交流氛围, 学生就能在环境的熏陶下掌握知识, 发展智力, 进而促进学生创新能力的培养。兴趣是最好的老师, 要让学生把自己融入课堂活动中, 首先得引发学生的兴趣, 在教学中创设情境, 让学生想说, 敢说。教师应注意采用多种形式吸引学生的注意, 激起学生的兴趣, 课堂活跃了, 学生的思维得到了启发, 学生自然就有说的欲望。要让学生想说敢说, 首先教师要放下架子, 以朋友的心态对待学生, 要改变观念, 留足让学生发言的时间。此外, 教师提问时要尽量用: “你知道这是为什么呢?” “你来讲一讲好吗?” “我们共同来探究好吗?” 等协商诱导的语气, 使课堂氛围显得民主和谐, 让学生思想上变得轻松, 愿意勇敢提出问题 and 发表意见。

二、结合具体实践活动加强具体数学语言的训练, 是培养学生语言表达能力的关键所在

如《时间》评比课, 它的教学重点是让学生认识几时和几时半。本节课是学生第一次接触时间, 没有相关的知识基础, 但根据学生已有的生活经验, 我认为学生对时间概念并不是一张白纸。因此, 第一次试讲中, 新授认识几时的时候, 先结合学生拨出整时刻: 1时、8时、12时, 让认识的学生说出这些时刻。接着就要求学生观察这三个时刻, 并总结出几时的特点。虽然大多数学生会看几时, 少数学生会看几时半, 但还是比较感性的、粗浅的。再加上一年级学生注意力的分散和观察力的薄弱, 对于一年级的学生来说, 直接根据三个钟面就要归纳几时和几时半的特点是相当难的。找到问题所在后, 我们一致认为应该在一开始学生说时时刻结合具体的题目说特点, 再归纳。因此, 在第二次试讲中, 还是先出示1时、8时、12时, 让学生说出这些时刻, 当学生每说出一个时刻时, 我会加问一句: “你是怎么看出来的?” 学生会根据具体的题目回答说: “分针指着12, 时针指着1”; “分针指着12, 时针指着8”; “分针指着12, 时针指着12”。接着再根据刚刚三个时刻的特点, 让学生总结几时的特点, 发现大部分的学生都高高地举着小手要归纳, 而学生的回答完整的让我惊讶——“分针指着12, 时针指着几就是几时。”后面的几时半是本节课学习的难点, 但同样的, 当学生说出显示的时间是7时半, 我马上问: “你是怎么看出来的?” “分针指着6, 时针走过7, 在7和8的中间。”学生有了前面说整时的基础, 回答得非常流利。接着又说了10时半和12时半。最后根据这三个钟面归纳总结几时半的特点, 效果和第一次上课完全不同, 没有再是我一个人唱“独角戏”, 学生踊跃回答, 并且表达很完整。

由此可见, 在具体语言阶段发展学生的数学语言表达能力, 结合具体的题目是何等的重要, 其实讲解具体的题目, 不仅将整个思考的过程展现, 也让学生在形象中提炼抽象, 起到以点带面的作用, 更是在不知不觉中培养学生的数学语言表达能力和动手操作能力。

#### 三、注重动手操作, 让学生边操作边表达是培养学生语言表达能力的主要环节

数学语言是一种特殊的语言, 他要求用词精确简练, 具有逻辑性强的特征, 也是对学生思维的体现, 而操作是学生动手和动脑的协同活动, 是培养和发展学生思维的有效手段, 语言是思维的外化, 是思维的物质形式, 知识的内化与相应的智力活动都必须伴随着语言表述的过程而内化。因此, 在教学中, 要重视学生动手操作, 在指导学生动手操作时, 要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程, 表述获取知识的思维过程, 把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来, 才能促进感知有效地转化为内部的智力活动, 达到深化理解知识的目的, 从而使知识内化, 学会表述。

因此, 教师要充分利用教材中学具操作过程, 指导学生仔细观察演示过程, 在一次次动手操作中, 感知领悟所学的知识, 这就有利于学生用数学语言完整、有条理地表述, 从而也达到了动脑、动手、动口“一体化”。不但可以帮助学生运用数学语言表达自己的新思想、新发现, 提高语言表达能力, 而且还能发展学生思维的灵活性和独创性。

四、先独立思考, 动手实践, 再合作交流是培养学生语言表达能力和实践能力的重要环节

两位数加两位数是一个比较枯燥的内容, 如果单凭老师的讲授, 学生根本听不进, 也不理解算法, 所以我并不急着要让学生说算法, 而是根据不同学生的基础, 先让其独立思考, 会的学生可以直接在练习纸上写出自己是怎么算的, 而有困难的学生则在竖板上用小圆片摆出来, 再圈一圈, 根据所圈的写出过程, 不同的圈法就有不同的算法。也可以在竖射线上跳一跳, 画一画, 再根据竖射线写一写, 写好后再四人一小组交流各自的算法, 并说说自己是怎么想的, 在汇报交流时, 学生说出了七八种不同的算法: (1)  $38+25=50+13=63$ ; (2)  $38+25=40+23=63$ ; (3)  $38+25=33+30=63$ ; (4)  $38+25=58+5=63$ ; (5)  $38+25=8+55=63$ ; (6)  $38+25=40+25=65-2=63$ ; (7)  $38+25=38+30-5=68-5=63$ , 能把算法说得很到位, 而且数学语言的表达有条理、有逻辑, 也把原本一节枯燥乏味的课变得学习气氛活跃、思维多样的“繁荣景象”。

可见数学离不开语言和实践, 正因为“数学语言是思维的体操”, 它在提高人的思维能力方面有着独特的作用。在课堂上让学生采取多种方式表达数学思维的过程和结果, 激励他们各抒己见, 相互补充, 相互纠正, 促使全体学生积极向上, 思维活跃, 让学生的数学语言表达能力和实践能力得到进一步的提高。

#### 参考文献

[1]黎小芸. 小学生数学语言表达能力的培养策略[J]. 教育, 2016(10).

[2]丁晓峰. 小学生数学语言表达能力的培养策略[J]. 杂文月刊: 教育世界, 2016(9): 192-193.

## 初中英语分层教学浅议

宋立峰

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**分层教学可以真正面向全体学生, 让每个学生都学有所得。分层教学把班级教学、分组教学及个别教学三者有机结合起来, 形式多样。它充分考虑学生间存在的个体差异, 从学生实际出发, 有的放矢, 充分发挥学生的潜能。

**【关键词】**初中英语; 分层教学; 策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.220

#### 一、分层教学的特点

所谓分层教学, 就是教师充分考虑学生中存在的差异程度, 有针对性地对不同类别学生的学习指导, 以便使每个学生都得到最好的发展。分层教学在教学目标上致力于促进全班学生都得到最大限度地发展; 在教学组织形式上综合交替运用班

级、分组和个别教学形式; 在教学效果上则谋求各个层次的学生都能获得成功体验。分层教学充分体现了面向全体、分层优化、因材施教、主体参与的教学特点, 对于激发学生兴趣, 促使学生主动获取知识, 大面积提高学习成绩, 是很有效的。分层施教起点低, 能多层次地调动学生的学习积极性, 增强了竞争性, 淡化了形

式，注重了实际，具有保尖、促中、补差的作用。

## 二、分层教学的理论依据

(一) 因材施教理论。早在两千多年前，我们的至圣先师孔子就提出了因材施教的教学原则。他承认学生在个性与才能上的差异，主张根据学生的个性与特长有针对性的进行教育，注重补偏救弊，促进学生的正常发展。美国教育家目标教学理论创始人布鲁姆也认为，学生是具有独立人格、巨大潜能和个性差异的人，只要善于培养和提高学生的非智力因素，改善学生的兴趣、动机、情感、注意力等，智力因素相对落后的学生同样可以取得好的成绩。

(二) 合作学习理论。合作学习是一种教学形式，它是指几位异质的学生组合在一起，相互合作，相互支持，共同进行学习活动，共同完成学习任务。其基本要求是(1)小组中成员不仅要对自己的学习负责，也要对组内其他同学的学习负责。(2)学生们有机会相互解释所学东西，相互帮助理解和完成作业。(3)各小组成员必须为提高组内共同的学习效率而进行合作学习。合作学习实质上是在分层教学活动中，把不同层次的学生进行异质同组，加强相互沟通，共同学习，以弥补分层教学在学生“学”方面表现的不足。

## 三、分层教学的措施

(一) 分层教学是目前课堂教学的主要形式，英语课堂分层教学的第一步是实施动态分层。学生在性格、兴趣、爱好、智能、交际能力及学习能力等方面有着个体差异性和共同性，教师可据此把学生分为A、B、C三个层次，并且每个学生在学习过程中可根据发展情况作动态调整。A层次为班级里学习成绩，学习自觉性，自主性各方面都较优秀的学生。C层次为学习成绩、学习自觉性以及潜力各方面都相对较差的学生，一般成绩处于不及格水平。其余的为B层次。各层次的人数，根据班级情况而定。这样分层设组的优点是对各类型的学生都能顾及到，易于提高他们的学习积极性，激发潜能。然后依据就近原则把全班学生分为若干个合作学习小组，以便给学生提供许多讨论学习的机会，兼顾各个层次的学生，实现教育活动的最优化，让他们感到学习既有难度与压力，也有信心与希望，有利于全面提高教学质量。

(二) 教学目标、课堂教学进行分层。在备课时，教师要突出层次性，注重因材施教。根据学生的基础和认知能力，围绕主体参与这个中心，确定不同的教学目标和教学目标，尽可能使C层学生“跳起来摘果子”，B层学生吃好，A层学生吃饱。具体表现为A层学生在掌握教材内容的基础上，教师应注重学生能力的培养和学习习惯的养成，使学生在听、说、读、写等方面都得到较大提高。B层学生重点以掌握教材内容为主，力争不存在缺、漏、忘、记忆混乱等现象，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。C层学生以掌握基础知识为主，适当补充一些内容，教师以提高学生学习兴趣为主，提高学习信心，激发潜力，使成绩有所提高和突破。

(三) 练习或是检测采用按需分层的形式。如：作业可分为必须题和选做题。

必需题是专门为C层学生设计的，是直接运用知识的练习和基础练习。各层次学生都要完成，选做题是为了解决A、B层学生“吃不饱”这一实际情况而配置的，它“源于教材，略高于教材”，其综合、探索性问题的难度高于必做题，适合A、B层学生使用。选做题除A层学生必须完成外，B、C层学生可根据自己的实际情况进行选做。同样，测验时试卷也分为必做题与选做题两卷。必做题属检测达标的基本要求，选做题则属较高要求，为加分题，这种设计方法，可使A层学生有了更多的成功机会，而B、C层学生则能更好的激发其求知欲。实行分层练习与分层检测，有助于教师把握学生的学习情况，便于开展个别教学活动，有助于大面积的提高教学质量。

(四) 组织指导学生加强学习合作。分层施教为合作学习提供了有利条件，合作学习则是分层教学的重要环节和深化。课堂上学生除了个体自主听讲、自主练习外，教师还要给学生提供许多讨论学习的机会，一般在各学习小组内进行。这种方式，可使学生互相启发。组长要及时检查各组员的练习、作业完成情况及对知识的掌握情况，并向教师及时反馈。教师则要对各英语学习小组的合作情况及时检查督促和指导，介绍先进小组经验，组织协调各组间关系等。这种方法有效地克制了学生在英语学习中的两极分化现象，提高了学生成绩的合格率和优秀率。为大面积提高教育教学质量拓宽了一条新的路子。

(五) 教学评价分层。自信源于体验更多的成功，得到更多的认可。同时，我们的教学理念也提倡教师用“赏识”的眼光看待学生。在分层教学中，对不同层次的学生采用不同的评价标准，对C层学生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步，调动他们学习的积极性；对B层学生采用激励性评价，既肯定不足又指明努力的方向，促使他们积极向上；对A层学生采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们更加严谨、谦虚，不断超越自我。我们教师应给予每一位学生感受成功的机会，并对其每一个小小的成功给予表扬，千万不要吝啬“Good”“OK”“Well done”等话语，无论是成功解答出高难度、探索性问题的A层学生，还是上次40分这次通过勤奋学习获取45分的C层学生，抑或稳中有升的B层学生，我们都要让他们在一次次赞扬中逐渐树立起信心，从一个小小的成功慢慢走向大的成功。

可见，在初中英语教学中运用分层教学法，既尊重个性，体现差异，又激发活力，促进发展；既帮助学生克服学习上某些心理障碍，避免学习时“优生主动，中等生被动，后进生不动”的局面，又激发不同层次学生的学习欲望，使“要我学”的学习观念转变为“我要学”，提高学生学习的有程度，从而真正实现英语课堂教学面向全体学生，达到全面提高英语教学质量的目的。

## 参考文献

- [1]代冰清. 核心素养背景下初中英语教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 144-146.

# 初中语文分层教学的尝试

徐小平

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**分层教学是指教师对不同认知水平的学生，根据其能力高低制定不同的学习目标和教学任务，从而对学生进行分层指导。分层教学的精髓是因材施教，即教师根据每个学生所特有的心理水平开展教学工作。

**【关键词】**初中语文；分层教学；因材施教；学生发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.221

初中语文教学中实施分层教学，主要是针对传统语文教学中单一教学标准开展的。单一标准的教学模式，导致部分学生在语文学习中难度大、动力不足，甚至对语文学科失去信心，对教学成效的提升产生了重要影响。实施分层模式教学，主要是针对学生的实际情况，在客观分析评估学生语文学科基础与能力的前提下，将学生分为不同的层面，分别赋予相应的学习要求，以及组织针对性的教学活动，开展专门考核，以此为每一个层次的学生都提供相适应的学习条件，激发学生学习自信心与上进心，提高教学成效。分层教学是指教师对不同认知水平的学生，根据其能力高低制定不同的学习目标和学习任务，从而对学生进行的分层指导。分层教学的精髓是因材施教，即教师根据每个学生所特有的心理水平开展教学和教育工作。在教学中要回避因等级划分给学生造成的心理障碍，力求使每位学生智慧的源泉在其自身动力和压力的作用下，通过教师的不断引导源源不断地涌现出来，以取得良好的教学效果。如朱熹所言：“圣人教人，各因其才，大以大成，小以小成。”具体教学策略如下：

## 一、教学目标分层

《论语》云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见，不同的人在不同的学习环境下学习效果不一样，自身的素质固然是一个方面，更重要的还在于学习者对学习内容的态度和兴趣。只有帮助不同层次的学生建立具体适当的学习目标，才能使他们变被动接受为主动式探索。在教学中，根据学生客观的差异而采取目标分层递进的办，为不同层次的学生制订循序渐进的可完成目标，可以增强每一个学生获得成功的信心，激发他们主动参与学习的兴趣。如学习《水调歌头》这首词，我设计如下学习目标：(1)会唱《水调歌头》这首词；(2)感受词所描绘的意境，所表达的情感；(3)理解词独特的构思艺术，学习“词”这种文体。学习目标(1)(2)面向全体同学，目标(3)则面向优秀生。这样学生的兴趣被调动起来了，而且还感悟到了词“和乐可歌”的特点。

## 二、教学内容分层

教学目标确定了，课堂的教学内容也应作相应的调整和组合，注意内容的难易度，以适应各层次学生的水平。在阅读教学中，除了共同探究教材中的课文，我还适时引入贴近学生生活，文字浅易的课外读本，或学生的优秀作文。不同层次文本的共读，各层次学生各得其所，各有所得。如教学鲁迅先生的《风筝》时，由于文字艰深，理解力差的同学很难有什么大的收获。为此我们在参读中引入了学生写童年生活的优秀作文，这样课堂教学内容丰富了，优秀的学生经读课文有了新知，中等生也可借读浅近的内容，加深对课文的理解，后进生也可在浅近文本的阅读中不少的收获。

## 三、问题解决分层

教育教学就是让每个学生都得到平等的发展。因此在课堂上，解决问题时首先要想到学困生，努力寻找他们的闪光点，及时表扬鼓励，树立他们解决问题的自信心；再提问中等生，利用回答的不足之处将问题展开，深入下去；重难点突破

时，要让优生多出力，以带动全体学生的全面深入理解。如学习《台阶》一文时，先要求学生了解作者和解决生字词（比较容易），可以让学困生完成，他们会积极参与；对父亲建高台基新屋做法的理解，让中等生结合社会实际谈，他们会说的很好；最后让优生谈父亲“若有所失”的原因及对课文主题的理解，他们会有精彩的表述。在可能性预见下的问题设置分层，也可以灵活多样，对于主题的见解，有些学困生也会发表不同寻常的见解。

## 四、课堂训练分层

维果茨基的“最近发展区”教育理论告诉我们这样一个事实：各个学生的智力发展水平是不相等的。因此在教学中采取分层训练的方法，既可保证每个学生都能达到基本要求的统一尺度的训练，又有因人而异训练的兼顾，促使不同层次的学生都有参与训练的机会，激发其兴趣，提高整体水平。对教学时所选定的内容应由易到难形成阶梯。易题，学困生必做，中优生可选做。较易题，中等生必做，学困生和优生可选做。难题，学困生可不选做，中等生可试做，优生必做。如学习鲁迅的《雪》一课后，我共设想了3大题：(1)课文中哪些是实在的景色，哪些是联想？摘录课文中联想的句子。这是全体必做题。(2)自写1-2句联想句子，中等生和优生做。(3)模仿课文第1自然段，写一段由事或物引起的联想，优生做。给学生自由选择权利，作业不再是苦差事了，效果自然理想了。

## 五、作业布置分层

作业的分层布置要体现在质和质量两方面。对于需要帮助的后进生要多布置一些巩固基础知识的作业，对于优生就要有梯度，使后进生不望而生畏，优生不觉得乏味，乐此不疲。如写一篇记叙文，对后进生的要求是语句通顺、能扣住主题；对中等生的要求则是主题鲜明，材料安排合理，语言力求生动、优美，错别字少；对优等生的要求是主题有新意，能创造性地运用所学知识，材料安排恰当，正确使用标点，无错别字。这样，对于后进生来说，学习并不难，对于中等生进一步激发学习热情，对于优生则要进一步挖掘潜力，提高技巧。

总之，语文教学要根据学生反馈的信息，区别不同对象、不同时期，及时灵活地调控学生的分层标准、各层人数的多少、课堂教学的结构，作业与评价的方法，以学生的发展需要为中心，以学生的主体参与为途径，以学生的个性发展为目标，让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与，让不同层次的学生都拥有同等的参与和发展机会，使教学活动真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上，使学生在水平转化成新的现有水平，使每个学生随时处于一个充满活力的积极进取的发展变化过程，以达到整体提高学生素质的教学最高目的，这也是语文分层教学精髓之所在。

## 参考文献

- [1]高洁. 初中语文分层教学的尝试[J]. 中学语文, 2014(08), 34-36.  
[2]戴芸. 初中语文分层教学实施研究[J]. 课外语文, 2018(11), 34-45.