

人需求两个层面做好工作体系的构建。在组织层面,调动教职工的工作积极性、主动性,提高组织绩效,增进高校教职工工作协作关系,增强团队凝聚力,创造良好的组织整体氛围,提升教职工的归属感;在教职工个人层面,帮助教职工处理好工作、生活中的各种心理困惑和问题,在教职工身心健康、生活品质方面给予正确指导,让教职工释放压力,建立良好的人际关系,帮助教职工自我成长和拓展工作能力,使教职工充分体会到满满的职业幸福感。

其次,确定心理健康服务工作体系服务的对象与原则。高校心理健康服务工作体系服务的对象是学校全体教职工,主要围绕教职工生活质量的改善、工作与生活的平衡,工作绩效的提高等方面展开工作,整个工作的实施过程中应该遵循全面覆盖、免费服务、严格保密的原则。

再次,丰富心理健康服务工作体系构建的内容。主要内容有:心理健康知识的宣传与普及、个体或团体心理咨询服务、教职工心理健康状况的测评、评估、建档及持续改进等。

最后,完善心理健康服务工作体系的运行机制。主要包括建立心理健康知识和心理健康服务体系的宣传与推广机制、教职工个体心理咨询服务机制、团体心理辅导服务机制、高校教职工心理健康服务项目效果评估机制和教职工心理健康状况采集、评估、建档机制等。

(二) 高校工会教职工心理健康服务工作的实施路径

高校工会开展教职工心理健康服务工作是一个系统性的专业工作,其组织实施具有相应的路径(见图5所示)。

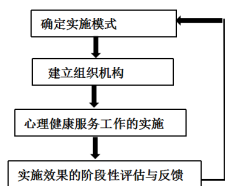


图5 高校教职工心理健康服务工作实施路径

1. 确定实施模式

高校教职工心理健康服务模式,应根据具体的情况来确定。心理健康服务体系的实施模式有以下几种:内部采取以管理为基础的模式、外部采取以契约为基础的模式、内外部结合的资源共享为基础的联合模式、兼顾专业性与灵活性的整合模式等。

根据高校的特点,可以尝试由工会带头、学校各个部门与第三方机构合作的模式来为教职工提供心理健康服务。这样既最大化利用了组织现有资源、节约运作成本、形式也灵活。其中校内负责开展相关的讲座、宣传等各种活动,服务机构负责提供个体心理咨询服务活动场所,这样就避免了教职工遇到同事、朋友的尴尬。通过与教职工访谈发现,他们非常担心自己心理咨询的信息泄露和咨询的效果。为此,实施中务必严守秘密,保密工作到位,是教职工对心理健康服务工作的信任的重要筹码,也关系到教职工是否愿意积极参加工会组织的心理健康服务工作活动。另外,提供专业化的咨询服务场所可以在一定程度上增强教职工的信任感,减少其后顾之忧。

2. 组建工作架构、明确各部门职责与任务

明确高校心理健康服务体系的实施模式后,需要进一步组建实施的部门。校内可以让工会带头成立高校教职工心理健康服务工作组,工会主席担任组长,党办、人事处、校办、学工部、团委、宣传部、各院(系)、校医院、保卫处等部门是其成员单位。

位,成员由各部门的分会主席组成。办公室设在工会办公室,对教职工心理健康工作进行组织、实施与协调(见图6所示)。

高校教职工心理健康服务工作组的职责是:全面规划和领导学校教职工的心理健康工作;明确各成员的职责与任务,并监督相关部门认真履行心理健康工作的职责;审核批准心理服务工作组的规章制度和工作机制;选聘与考核第三方专业咨询机构;对教职工的重大心理危机事件进行决策等。

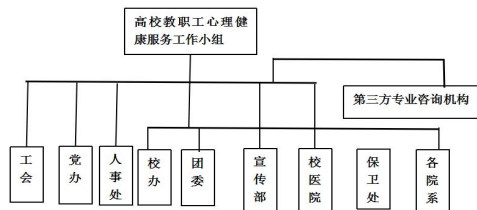


图6 高校教职工心理健康服务工作组织架构图

在工作开展的开始阶段,明晰各部门的职责与任务,严格遵循规定。各院(系)分会主席是其部门教职工心理健康工作的第一责任人,负责具体活动项目的实施。在心理健康服务的实施阶段,高校教职工心理健康服务工作组负责选聘与考核第三方专业咨询机构。

3. 心理健康服务工作的组织实施

在组织机构确定后,组织成员要商议确定心理健康服务的实施内容,根据实施内容的轻重缓急,设立清晰的年度工作计划和具体实施方案,细化各部门的工作安排,并依照既定的目标实施工作。高校教职工心理健康服务工作是一项长期性、常态化的工作,不同于短期的一次性工作,必须纳入到常态化的工作安排中。

4. 实施效果评估与反馈

评估是检查心理健康服务工作效果好坏的途径,有助于心理健康服务工作的改进和完善。为了进一步决策,评估效果应该及时反馈给高校管理层。高校心理健康服务工作效果评估主要有:工作情况、服务满意度、服务体系对教职工个人的影响。评价心理健康服务体系的运行情况和教职工满意度的指标有:服务的便捷性与及时性、使用率、教职工的满意度、高校管理者满意度等。心理健康服务体系对教职工个人的影响主要指教职工体验之后在态度、行为、心理健康、心理成长等方面的变化。评估心理健康服务体系对组织运行的影响主要有:出勤状况、交往冲突、沟通关系、工作满意度与忠诚度、组织氛围等方面。

参考文献

- [1] 刘润香等. 高校教职工心理健康服务需求现状调查研究[J]. 教育现代化, 2016(30).
- [2] 梁颖蕊等. 高职院校教职工心理健康教育工作的实践与思考[J]. 师资培养, 2017(3).
- [3] 张皓光. 高校教职工心理健康现状调查[J]. 康定民族师范高等专科学校学报, 2015(15).
- [4] 刘强勇. 学校工会在加强教职工心理健康中的作用探析[J]. 思政教育, 2019(6).
- [5] 于捷. 和谐校园建设视界下的高职教师心理健康教育探析[J]. 创新教育, 2016(10).

作者简介: 王丽琴, 女, 1979年生, 江西抚州人, 高级职业指导师、高级物流师、讲师, 硕士研究生, 研究方向: 商贸物流。

高校网络文化育人机理及优化策略研究

——以柳州城市职业学院为例

古文珍 梁天月

(柳州城市职业学院 广西 柳州 545036)

[摘要] 高校是现阶段高素质人才的重要培养基地, 分析研究高校育人机理, 并基于科学育人的理念制定育人策略与方案, 这对于育人效果的提升有积极的价值。高校网络文化是以高校师生为主体通过互联网平台为载体共同创造的文化。高校网络文化通过内容生成、信息传播、文化汲取和内化于心外化于行等环节实现育人功能, 因此只有不断开发和挖掘生动的文化内容、探索和更新灵活有效的网络文化传播途径, 从中提升学生的网络素养并加强思想引领, 才能使其育人功能最大化。

[关键词] 高校; 网络文化; 育人机理; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.374

当今的互联网, 与过去已大有不同。大量“互联网+”模式深度融合并融入我们日常生活的方方面面, 重塑了人们特别是年轻一代的生活方式、观察视角、观念形成; 当下的青年学生, 思想活跃、创造力蓬勃、主体意识显著、喜欢解构喜欢自嘲, 有自己特有的感受世界、认识世界、判断价值的方式和维度。基于上述特性, 灵活运用网络文化在育人过程中的机理, 并基于此进行策略优化具有显著的现实意义。

一、网络文化

就现实分析来看, 要基于网络文化育人机理强调现阶段的高职院校育人工作, 首先需要网络文化有全面的理解和认知。就概念分析来看, 网络文化是以网络信息技术为基础, 在网络空间形成的文化、文化方式、文化产品、文化观念的集合。网络文化是现实社会文化的延伸和多样化的展现, 同时也形成了其自身独特的文化行为特征、文化产品特色和价值观念和思维方式的特点。就网络文化的具体强调来看, 其是网络和文化的综合体, 所以在实践中需要结合两个方面做综合分析, 否则无法理解和把握网络文化的精髓^[1]。总的来讲, 网络文化多元性显著, 包容性突出, 而且学生对网络文化的兴趣浓度比较高, 所以利用网络文化进行育人效果会更加显著。

二、网络文化育人的必要性和重要性

就目前的实践分析来看, 网络文化育人既有必要性, 亦有重要性。从必要性角度来讲, 当前的高职院校学生对网络的接触度很高, 被称作伴随着互联网长大的“手机一代”。再者, 传统的育人机制大多执行的是说教模式, 当代学生对此种模式存在着一定程度的抵触, 采用传统的模式进行育人较难达到预期的效果。为了改变这种局面, 需对育人模式进行调整与改变。网络文化的多元性特点以及其多学生的吸引力可以使网络成为育人的新基地, 所以无论是从育人有效性方面考虑, 还是

从育人创新角度考虑, 网络育人均有利用的必要。

从重要性角度来看, 要达到育人的目标, 必须要让学生对具体的育人模式或者是方法感兴趣。网络文化育人主要利用的是网络文化内容, 学生对这部分内容有着极大的兴趣, 所以利用网络文化育人方式可以吸引学生的注意力^[2]。另外, 网络文化对学生的影响是潜移默化的, 将思政教育的具体内容在网络文化内容中进行渗透, 实现网络文化和思政教育内容的融合, 这样, 通过网络文化的渗透效果促进学生的德育建设, 既能提升学生的思政水平, 学校育人的目标也得以实现。

三、网络文化育人的优化策略

基于上述的分析可知, 网络文化育人的实际效果是非常突出的, 所以基于网络文化育人的具体需要对相关的策略进行分析与优化, 这对于实践工作的开展有突出的价值。

(一) 开展调查, 掌握并开发学生喜闻乐见的网络文化内容

了解并开发生动多元的网络文化内容, 发挥网络文化的育人价值, 能使育人具有更明确的指向性。结合柳州城市职业学院网络文化育人的具体的工作实施来看, 首先利用易班和班级调查的方式发放了网络文化调查试卷共计5340份, 通过大数据分析了解学生感兴趣的网络文化内容。在网络内容甄选方面“去粗取精”, 通过“教师+学生”的模式共同打造既贴近学生又精良优质的文化内容, 通过多元的网络平台进行推广。例如结合学院的国家级非物质文化遗产代表性项目区级传承基地以及融媒体中心中心的师生, 拍摄《侗族木构建筑营造技艺》非遗微纪录片, 通过微信+“在柳州”APP进行播放, 带领学生及更多社会群体走进匠人与非遗, 更好地传播了中华优秀传统文化。

(二) 实现网络文化内容和多元传播途径的融合

在网络平台开放更多互动功能, 打造“网络良师益友”模式, 构建新型的师生关

系。立足互联网思维的“平等、互动、开放、合作”的特点，在育人过程中建构“对话”育人机制，坚持“以生为本”的网络育人观念，从而建构以互动、移情为核心的网络育人模式；同时，结合当代年轻人的“突围”心理，可通过在文化内容的传播过程中，借鉴竞技、通关、打卡等网络吸引力，在已有平台中融入以上方式，从而激活已有平台的使用度，使之在育人和管理服务方面产生更大效能。从具体的融合工作来看，学院目前主要运用以下两种融合方式：1) 内涵融合方式，即将思政教育的具体内容融入网络文化内涵当中，并在教育实践中通过网络文化内涵的分析让学生了解相应的思想政治内容，使之深入学生精神世界，让学生自发地接受并认同主流价值观。2) 互为引导方式，即在教学的过程中，将网络文化和思政教育内容进行相互引导，一方面通过网络文化内容引出思政教育，另一方面通过思政教育解读加深网络文化分析。通过这样的方式，既能提升学生的网络素养，又能使教育焕发新活力，使教育更具感召力。

总的来讲，在网络文化育人的过程中，通过现实分析明确网络文化育人的重要

价值，并基于此确定网络文化育人的具体策略和方法，这对于实践工作指导来讲有突出的意义。

结束语

综上所述，在目前的社会环境下，重视内容，积极的利用学生感兴趣的方式进行教育教学工作的开展，整体教学实效会显著进步。网络文化育人在目前的环境下发挥着重要的作用，所以基于思政教育的相关目标结合网络文化育人的优势开展教育工作，这能够有效的提升工作实践效果。

参考文献

- [1] 许勇, 杜雨来, 伊焕峰, 等. 高校网络文化育人功能对策与思考[J]. 办公室业务, 2020(08): 79-80.
- [2] 蒋亦秋. 新时代高校网络文化思政育人功能的主动优化机制研究——以发掘高校内生资源为视角[J]. 智库时代, 2020(06): 121-123, 151.

网络环境下过程教学法在高职英语写作教学中的实践分析

李思

(柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545616)

[摘要]写作能力属于语言产出性技能，其对学生英语综合素质进行考察的重要指标。事实上，写作是一种过程，而不是结果，其需要经过多次的推敲和修改，而非一蹴而就。虽然国内外针对写作教学研究出了许多的教学方法，但毫无疑问过程教学法属于最合适的一种。相比起任务法、结果法等，过程教学法所得到的认可度和应用度显然更高。过程教学法是一种与写作教学契合度非常高的、注重过程的教学方法，经调查表明，其能够切实的实现学生英语写作水平的提升。基于此，在现如今的网络环境下，高职英语教师在写作教学的过程中，应该加强对过程教学法的应用，以此在增强学生的写作技能和写作经验下，实现学生英语综合素质的提高。

[关键词]网络环境；过程教学法；高职英语；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.375

事实上，要想在网络环境下的高职英语写作教学中对过程教学法进行合理应用，并对其作用进行有效发挥，教师首先就需要指导学生在正式的写作教学之前对英语写作的教学内容、过程划分等进行确定。如应当以《高职高专教育英语课程教学基本要求》对写作能力的要求为结合点，以简历、电邮、通知、邀请信和求职信等文种为教学内容。其次，教师需要对写作过程进行划分，如分为酝酿阶段、写作阶段和校订阶段。一旦学生完成写作，教师就需要通过对网络技术的应用，充分的实施“三审三稿”制，并在同时应用起相关的网络反馈系统。以此对学生的英语作文进行审阅和修改，从而提升学生文章的逻辑性、条理性、和合理性^[1]。

一、酝酿阶段

酝酿阶段分为三个环节，分别是主题导入环节、主题讨论环节和提纲撰写环节。首先，教师需要以教学目标为依据，在对一定的教学方法、教学手段和网络资源进行运用后，利用实际生活的联系、语言交际情境的设置、语音视频材料的播放等直观生动的方式实现写作主题的导入，让学生在上述方式的引导下，产生较为强烈的创作热情和创作灵感。其次，教师需要对学生提问，并引导学生利用小组的形式展开充分的讨论，或者学生也可以在讨论后通过个人发言来对主题进行深入剖析。在这当中，教师需要及时的鼓励和支持学生所提出的独特见解，需要在对潜在的写作信息进行充分挖掘时，促进学生写作思维的拓展、写作潜能的发挥。之后，教师要让学生们以互相之间的讨论为基础，对写作提纲进行构思和撰写。例如，教师在教授电邮写作时，就可以以商务活动中电邮撰写的真实案例视频为导入素材。在对此项视频进行播放时，让学生联想到相关的真实工作场景，让学生以此对电邮写作在涉外贸易和交流中的重要性进行感受^[2]。接着教师就可以组织学生们对商务活动中电邮的基本格式和标准用语进行讨论，并让其自主破题解析写作任务，而后再以此为基础，在对提纲进行明确撰写后展开实际写作。如此可以在引发学生的思维下，锻炼学生的语言组织能力，从而培养学生的写作能力。

二、写作阶段

写作阶段也分为几个阶段，分别是初稿起草阶段、初稿交流讨论阶段、网络反馈和初稿修改阶段。首先是初稿起草阶段，学生需要以提纲为依据，通过对网络的运用，来对相关的资料进行收集，对自身的语篇进行拓展。在此过程中，自然离不开教师的指导。教师需要以英语思维模式为依据，让学生对作文进行构思。如在电邮写作中，教师需要让学生对逻辑上的合理性进行确保，应该在写作的开始就对写作意图进行表达，而后再以此出发点，对其他内容进行铺陈，对重要信息的相关原因进行阐释。在格式上，需要注意留白，尽量分段阐释，并合理的归纳出小标题，列出相应的清单。其次便是初稿交流讨论阶段，每位学生都需要提供出自己的初稿，而后利用小组的方式，让小组成员从语篇的结构规范、内容切题、词汇运用和语法规范等多方面进行讨论，并在讨论过程中对自身的见解意见进行发表^[3]。在此当中，教师也需要加强对学生的引导，要让学生在讨论中对相应的节奏进行把握，

并对讨论环节的时间进行合理安排。以此在对讨论的顺利进行提供保障下，帮助学生在讨论中完善自己的作品，提高自己的写作技巧，增加自身的成功经验。最后就是网络反馈和初稿修改阶段。在学生们讨论之后，教师需要让学生们在各个批改网中对作文进行提交。在提交之后，批改网通常会立刻对作文中的单词拼写和语法错误进行自动批改，会对作文中的用词表达、词语搭配等进行点评，并提供出相应的修改意见。学生们则可以以批改网的审稿意见为依据，对作文进行酌情修改。这样可以在帮助学生不断的增强写作能力下，也促进学生文章鉴赏力的提升。

三、校订阶段

校订阶段包括二稿修改、教师评阅再改和确定终稿、经验总结等部分。通过网络和同伴之间的反馈，一般来说学生都能够掌握到自己写作的不足之处和相关的修改方案。在此时，教师就要基于此对学生写作过程中所存在的诸如词汇、语法和表达的共性问题进行及时的讲解，并组织学生以共性问题为依据，以个性修改方案为前提，对作文进行系统的修改。在此期间，教师还需要注意提醒学生，让学生在修改的过程中对相应的写作经验和技巧进行合理积累^[4]。在学生们完成二稿后，教师就要对作文进行批阅。教师要对学生的语篇结构、主旨要义、文章的逻辑性和连贯性等进行点评，要对每篇作文中还可加以完善的内容进行指出。最后教师还需要在学生的写作中，对学生本次在写作活动中的态度和表现进行总结。学生们则需要根据教师的反馈、作文的修改、同伴的建议中更加深入和具体的认知到自己的作品，并要在进一步的掌握到相关的修改技巧后，定下终稿。当学生们完成写作任务后，教师还可以让学生以书面写作的形式，对写作过程中所遇到的困难以及最终的解决方案进行反思，让学生以此来加强对词汇、语法知识和写作技巧的复习巩固。而为了加强对学生的鼓励，让学生保持高强的创作热情，教师还可以在班级微信群和校园网中上传学生优秀的作品，并在对学生的写作成长轨迹进行记录后，连同学生各阶段的作文一起上传到系列电子杂志中。如此就能够在发挥优秀范文的示范作用下，帮助学生获得积极正面的情感，从而在学生创作技能的提升中，促进其良好价值观和思想素养的形成。

结语

综上所述，高职英语教师应该对学生的写作技能给予充分的重视，并在网络环境下通过对过程教学法的合理应用，加强对学生的写作能力的培养。如此方能对现如今高职英语写作教学的困境进行有力突破下，达到学生写作思维的拓宽、写作技能的增强和写作经验的提升。

参考文献

- [1] 翁洁静. 网络环境下过程教学法在高职英语写作教学中的应用[J]. 南通职业大学学报, 2018, 32(4): 58-61.
- [2] 杨宁, 燕俊洁. 过程教学法在高职英语写作教学中的应用[J]. 读与写, 2019, 16(16): 13-14.

新高考背景下高中语文核心素养的培养

唐伟

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

[摘要]语文的教育教学是一项艰巨且意义远大的教学任务，随着教育领域的不断改革与发展，语文学科的核心素养在高中素质教育当中的重要程度日渐提高，如何在新的教育模式下对学生的语文学科核心素养进行考查，或者是进行相关的测试，已经成为当今社会教育工作者首要的研究内容。随着语文教学内容的日渐多元化，语文教材课本的内容也日趋丰富，这就需要语文教师拥有更加有效的教学技能与对语文学科的探索能力。

[关键词]新高考；高中语文；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.376

一、新高考概述

随着高考制度改革的深入实施，随之而来的就是高考功能的变化，与此同时语文学科的性质也在高考制度当中发生了一定的改变，使高考的内容与性质也一并发生了变化。也正因此，在新高考的背景下，对学生语文学科进行考查的内容与目标也相应地进行了改变。从目前新高考语文学科的方面来看，对学生进行考查的内容主要包括基础知识与语文能力以及核心素养等几个方面。而随着国家提出的深化考试招生改革意见以及高考改革的进一步深入实施，逐渐形成了更加多元化更加综合的高考招生形式，而形成的新形式也直接影响了语文学科的考试内容设计，同

时也对话语文学科教学目标的设立产生了一定的影响。自从国家提出了以核心素养为主的教学目标的教学理念以后，核心素养的培养成为当今教育领域当中的重点话题，与此同时在语文的教育教学课堂当中，核心素养的培养也日益体现出来。虽然新高考改革已经实施很久，但是在语文学科的教育教学当中却并没有完全落实，因此这成为整个教育领域中较为迫切的任务。

二、高中语文核心素养的内涵

高考是我国教育领域规模最大的考试，而高考制度的改革也引起了全社会的广泛关注，语文核心素养已经成为学生学习好各个学科的关键，同时也是学生