

6米，宽4米的车库，这个车库的房高是2.8米，墙体厚0.5米。请你帮爸爸计算一下大约需要多少块砖？这样就做到了学以致用，让使数学的知识真正源于生活，又用于生活。

以上是我们教学中的一些思考体会。我知道自己还要研读教材，关注学生学

经验，突出直观教学，丰富自己的教学策略。

#### 参考文献

- [1] 刘晓玲. 小学数学空间与图形教学创意与策略探析. 延边教育学院学报, 2013  
[2] 张伟斌. 浅谈小学数学空间与图形教学的几点看法. 教育观察, 2012

## 小组合作学习 优化小学语文课堂教学

张翠萍

(四川省自贡市第八中学 四川 自贡 643035)

**[摘要]**小组合作学习是新课程改革中出现的一种新的教学方法和学习方式，将其引入小学语文教学中不仅可以提高课堂教学效率，还有利于培养学生团结合作的意识，更有利于提高学生的语文素养。小学语文课堂教学中，我们教师要将班级学生按照组间同质、组内异质的原则分组，要引导学生在自主思考的基础上合作探究。本文主要分析了我们教师如何通过小组合作学习来优化小学语文课堂教学。

**[关键词]**小组合作；小学语文；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.139

二十一世纪是一个充满了合作与竞争的时代，要想提高学生的效率。要想让学生收获更多的立足于社会的技巧，就要让学生学会合作。教师在引导学生进行合作学习时，要明确合作学习的目标，引导学生进行合理的分工，这样才能让学生通过合作学习这一桥梁，遨游于语文知识的海洋深处，收获更多的知识和能力技巧。

### 一、引导学生以小组合作的方式进行情境演绎

所谓的情境演绎就是引导学生把课文当作剧本，把自己当作演员，将课文中的故事情景还原。情境演绎的过程中，学生们需要深入文本，需要充分地了解文本人物的心理特点，然后在此基础上才能惟妙惟肖地将文本内容演绎出来。也就是说，学生情境演绎的过程，就是深入文本内容的过程，就是与文中的主人公进行心灵碰撞的过程。小学语文教材中，大多数的文章内容都是有多个角色的，因此我们教师可以引导学生以小组合作的方式进行情境演绎。

例如《花木兰》，这篇课文是一个短小的三幕剧本，主要讲述了花木兰在外敌大举进犯边关，国家正紧急征兵的时候，女扮男装代父从军，在边关冲锋陷阵，立下赫赫战功，并晋升为将军的故事。花木兰这个传奇的历史人物已经被翻拍成了多个戏剧、话剧和电影片段，我们教师可以引导学生以小组为单位，分别扮演花木兰、花木兰的父亲，花木兰的母亲，花木兰的姐姐，花木兰的弟弟，李大哥、刘大哥和张大哥等人，然后将课文中的第一幕，第二幕，和第三幕进行情景还原。如第一幕中，先是木兰和木兰姐姐的情境对话，接着是木兰扮成男装后与其父母的对话。如第二幕中，木兰对女子辛勤劳作的描述：谁说女子不如男？男子到边关打仗杀敌，女子在家，白天耕田种地，夜晚纺纱织布，不分昼夜，辛勤劳作……这一段已经被当成歌词，以歌曲的方式传承了下来，会唱的学生可以将其唱下来。还有第三幕中，将士们得知木兰是女儿身之后，对她的夸奖，等等。学生们通过情境演绎，会更加深刻地感受到木兰爽朗、善良、孝顺父母以及热爱祖国的这一性格特点。

### 二、引导学生以小组合作的方式来突破学习内容中的重难点

学习内容中的重难点就是学生们不好理解，不容易掌握的知识点。课堂教学中，教师基本上是围绕教学中的重难点来展开教学活动的，而且只有学生完全掌握了教学中的重难点，才算是很好地完成了教学目标。既然学生们个体难以理解重难点，那么我们教师不妨引导学生通过小组合作的方式，在自主思考的基础上进行合作交流与探讨，进而高效地构建知识体系。

例如《范仲淹的故事》，这篇课文主要讲述的是北宋初年杰出的政治家、文学家范仲淹少年时代刻苦学习的故事。这篇课文的重点是引导学生抓住文中描写范仲淹言行的关键词句，感悟人物的精神品质；难点是引导学生理解“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的思想境界并树立这样的志向和抱负。教学时，教师可以引

导学生以小组为单位探讨课文中描写的范仲淹的四个小故事，如范仲淹只身求学中“累了，就用冷水洗脸，饿了，就用稀粥充饥……废寝忘食地苦读诗书，钻研学问”等等。如范仲淹的划粥割菹、闻鸡起舞、废寝忘食，五年未解衣就寝，等等。如范仲淹谢绝佳肴，不肯接受朋友的帮助。如范仲淹闭门不出，他不为皇帝的路过而心动，等等。小组讨论中，学生们要将课文中所有描写范仲淹刻苦学习和远大志向的语句都总结下来。假设一个小组中有五个学生，那么就会有五个答案，学生们再对不同的答案进行优化整合，进而深刻感受到范仲淹精神品质。与此同时，教师可以引导学生思考：范仲淹的生活如此艰苦，可是他始终不曾松懈，是什么力量在支撑着他？进而使学生深刻感受范仲淹先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的远大志向。

### 三、引导学生以小组合作的方式来学习基本的词汇知识

小学语文阶段是学生掌握基础知识的关键阶段。传统的小学语文教学中，教师只是引导学生对生字和新词进行死记硬背。新课标背景下，我们教师可以引导学生以小组为单位进行合作竞赛，在提升学生学习兴趣的同时提升学生的学习效率。

例如在引导学生识记“伶俐、婉转、寒暄、粗枝大叶、废寝忘食、粗茶淡饭、毫不介意、争先恐后、和衣而眠、于心不忍、千载难逢、美味佳肴……”等词语时，教师可以引导学生进行“你说我猜”的小组竞赛活动。即教师将班级学生分成若干小组，小组学生商量着选出一个学生，暂且称为学生1，学生1负责小组竞赛中的“说”，小组中的其他学生负责小组竞赛中的“猜”。教师提前将学生们学习过的词语准备好，然后依次呈现给学生1，并且只能由学生1看见。假设学生1看见的词语是“口干舌燥”，那么学生1就要对词语的意思，然后在尽量短的时间里快速地组织语言，并将其清晰地表达出来。小组中的其他学生也需要具备很好的理解能力才能知道学生1所描述的词语。每一个小组有三分钟的时间，在这三分钟的时间里，猜出词语最多的小组获胜。教师要表现优秀的小组进行奖励。

总而言之，新课标背景下，我们教师要结合新课标理念，科学合理地运用小组合作教学，使之激发学生的语文学习兴趣，丰富语文课堂的教学内容，在培养学生合作学习能力的同时，优化课堂教学过程！

#### 参考文献

- [1] 论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 张敬. 中国校外教育. 2018 (22)  
[2] 探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 兰俊英. 中国校外教育. 2018 (22)

## 强化互动，全方位提高初中语文教学效果

赵楠

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130504)

**[摘要]**语文是一门综合性的学科，在初中语文教学中，为提升教学效果，促进学生的综合素质培养，教师需要积极加强课堂互动，提高学生的课堂参与度。本文对如何从强化互动的角度全方位提高初中语文教学效果提出了一些具体的策略，希望能够帮助广大初中语文教师提升教学效率，体现学生的主体地位。

**[关键词]**课堂互动；初中语文；教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.149

面对提升初中语文课堂教学效果的目标，许多语文教师在教学内容的设计、教学手段的采用上下足了功夫，但却忽视了最直接、最基础的途径，即强化课堂互动，让学生在课堂上多听、多说，在交流沟通的课堂教学氛围下，使学生更加近距离地参与课堂教学环节，提高学生的课堂学习效果。

### 一、构建生活化教学情境增强学生表达欲

在强化互动方面，教师一般会选择从生活角度入手，将教学内容联系学生的日常生活，让学生能够对自己熟悉的生活现象或事例在课堂上进行阐述，从而营造出互动的氛围。而在初中语文教学中，教师也可以联系学生生活，构建出生活化的教学情境，使学生面对生活现象充满表达欲的同时在沉浸式教学氛围的影响下大胆抒发自己的感受。例如在人教版初中语文七年级上册《皇帝的新装》的教学中，教师可以在让学生完成整篇文章的阅读之后尝试用自己的话进行复述，把握课文的故事情节，然后再让学生展开想象，设想自己假如当时也在游行现场会怎么做。面对这种童话寓言类的文章，学生往往会对其奇特想象、滑稽可笑的人物和荒诞离奇的情节十分感兴趣，因此会很容易沉浸在故事中，教师在创设教学情境时也会更加简单。在情境创设过程中，教师可以让学生联系自己的实际生活，讨论有关说真话的话题，使一些对童话故事情节不是特别感兴趣的学生也能够通过思考故事内涵与自身实际生活的联系来激发起自身的表达欲。教师可以提问学生：“说真话需要勇气，有时还要付出代价，同学们在生活中有没有遇到过因为说真话而遇到麻烦的事？”这种使亲历者充满委屈的事件一旦有学生经历过，便会让学生在不甘的情绪下想要向他人诉说自己的内心想法，从而使语文课堂构建起一种互动交流的氛

围，提高课堂教学效果。

### 二、设计提问竞赛加强学生的学习主动性

提问引导是一种能够在教师与学生之间有效开展互动交流的课堂教学方法，但在初中语文教学的实际使用时，许多教师将其单纯作为连接教学环节的途径，在教学设计上仅仅是将其作为过渡，导致往往学生面对教师所提出的问题充满各种想法，但由于教师对这一环节设计的教学时间太少而没有足够的表达机会。对此，教师应重视课堂提问的作用，为其分配足够的教学时间比重，并围绕这种教学方法进一步拓展其效果，即在课堂上开展提问竞赛，让学生尝试以抢答的形式进行课堂互动，利用初中生的竞争意识，提高学生的学习主动性。例如在人教版初中语文七年级下册《老山界》的教学中，教师可以提问学生：“这篇文章有着独特的写作叙述顺序，同学们你们谁能够第一时间发现？”让学生尝试快速阅读课文，找出问题的答案，即“按照时间变化和地点转移展开叙述”，紧接着教师可以再次提问：“红军翻越老山界克服了哪些困难？这体现了红军什么样的精神？你能够从课文中找到具体的内容详谈一谈吗？”使学生再次仔细阅读课文，寻找文章中的关键信息，并积极踊跃抢答。同时，教师也能够让学生通过这种提问与回答的师生互动形式，得到学习成果的即时反馈，有效促进学生的学习动力，实现语文教学效果的提升。

### 三、开展小组合作讨论实现学生共同进步

除了师生之间的课堂互动之外，教师还应注意学生与学生之间课堂互动的强化，以提高学生的课堂学习体验。在初中语文教学中，面对教师所提出的一些课堂学习任务或需要思考探究的问题，单凭初中生一个人的思维能力往往无法全