

学习中的表现情况，并将每位学生的表现进行一定的记录。在课堂结束时，笔者会对学生的课堂表现情况进行合理性的评价，促使学生明确自己所采用的错误的课堂互动和知识探究的方式，并在笔者的建议下，优化自身的互动方式和知识探究方式。这样，学生便能够更好地应对下次的知识的学习，自身的知识学习效果便能够获得有效的提升。当然，笔者还会优化评价的形式，多多夸赞学生表现的比较好的地方，并会委婉的指出学生在学习过程中所展现的错误的地方，让学生能够更好的接受自身的错误，使得学生能够进行有效的改正。总之，高中生物教师有必要重视教学评价的不断优化，以使得学生能够好好学习生物知识，让学生能够进行更好地知识的探究，使得学生的生物学习水平获得提升，让学生的思维方式进行有效的优化，使得学生因此能够获得更好的发展。

综上，高中生正处在发展的关键时期，此时的学生思想已经比较成熟了，也具备了良好的基础，学生要想使得自身能够获得有效的突破，就有必要从发展自身综合素质入手。高中生物教师应该多多关注学生，明确自己所教学科的内容，结合所教学科的内容，有效构建翻转课堂，以让学生更好地学习生物知识，并使得学生获得综合性的发展。

参考文献

- [1] 高建英. 浅谈翻转课堂在高中生物教学中的应用[J]. 高考, 2018(07).
[2] 周春生. 高中生物教学中翻转课堂的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(20).

构建小学语文自主学习课堂教学模式

聂金闪

(山东省新泰市果都镇杨家楼联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要] 语文是小学教学阶段一门重要的基础学科，语文教学工作不仅要关注教师讲解的深度，同时也要注重学生自主探究能力的培养。本文简单分析了传统教学模式下小学语文课堂教学存在的问题，结合实际教学经验，提出了构建小学语文自主学习课堂教学模式的有效策略。

[关键词] 小学语文；自主学习；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1934

随着新课程改革的不断深入，学生在小学语文学习中的主体地位愈发突显，教师必须转变自身教学观念，积极调整教学思路，通过多样化的教学方式为学生创造自主学习空间，有效构建小学语文自主学习课堂教学模式。

一、传统教学模式下小学语文课堂教学存在的问题

1. 学生缺乏自主学习空间

在应试教育思想的长期影响下，教师通常采用死板单一的教学方式，在教学过程中过分强调自身的主导作用，忽略了以学生为主的自主探究活动，学生缺乏自主学习空间。单一的教学模式下，教师通常采用讲授式的授课方式，通过口头讲解向学生灌输知识，要求学生根据教师要求做好笔记，在通过课外时间的题海战术帮助学生强化解题能力。小学生生性活泼好动，在枯燥乏味的课堂学习氛围下，学生学习积极性受到打击，缺乏自主思考空间导致学生思维能力发展受到限制。

2. 教学内容局限于课本

课本是小学阶段语文教学活动开展的基础，到是在实际教学过程中，许多教师对课本过于重视，教学内容局限于课本，缺乏适当的拓展与延伸，导致学生知识面狭窄，无法形成更加完善的知识体系架构。当教学内容局限于课本，学生接触到的语文知识有限，阅读素材单一导致学生阅读能力无法得到锻炼，局限于课本的语文知识无法与生活实际结合在一起，学生无法掌握运用语文知识解决实际问题的能力。

二、构建小学语文自主学习课堂教学模式的策略

1. 实施翻转课堂，要求学生课前预习

构建小学语文自主学习课堂教学模式，教师可以尝试结合翻转课堂教学思想，通过实施翻转课堂的形式，要求学生在课外时间进行自主学习，做好课前预习工作，在提高课堂教学有效性的同时，锻炼学生自主学习能力。在新知识讲解之前，教师可以提前为学生布置课外自主学习任务，鼓励学生在课外时间利用微课自主学习，结合教师的任务要求，学生在自主学习过程中的目标更加明确，自主学习效率大大提高。根据学生课前的表现，教师在组织教学活动时也要调整重点，帮助学生解决普遍存在的问题，将教学重点和难点一一突破。

举个例子，在学习《赵州桥》一课的过程中，教师可以结合教学大纲要求为学生布置预习任务，要求学生通过自主学习了解赵州桥的悠久历史，思考“文章是如何描写赵州桥的优美”，并结合课本描述尝试画出赵州桥。在教师布置的预习任务驱动下，学生能够提前通过阅读课文找到答案，并借助网络资源了解更多关于赵州桥的知识，最终帮助学生提高自主学习能力，构建自主学习课堂教学模式。

2. 创设教学情境，鼓励学生自主学习

小学阶段学生在接触新鲜事物时通常以形象思维为主，结合学生这一特点，教师可以利用生活中熟悉的事物创设教学情境，帮助学生快速建立起语文知识与生活实际之间的联系，帮助学生在身临其境的学习体验下强化自主学习能力，打造自主学习课堂。教师可以借助多媒体展示的方式还原特定情境，以多媒体设备为载体播放视频、展示图片，帮助学生通过视觉和听觉感受课文内容，并展开联想，充分调动学生主观能动性，进而准确地梳理文章脉络，理解文章的深层次内涵。

举个例子，在学习《海上日出》一课的过程中，教师可以通过网络收集与课文中描述内容相近的海上日出视频，并通过多媒体展现在学生面前。在观看视频时，学生能够感受到“日出前”“太阳升起时”“太阳升起后”不同时间段海上日出的情境。借助视频素材与课本知识之间的对比，学生能够感受到作者在描绘景象方面的技巧，通过对观看过程总结与记录，强化自主学习效果，实现构建自主学习课堂教学模式的目标。

3. 组织小组讨论，突出学生主体地位

合作探究是小学语文教学的重要方式，同时也是构建自主学习课堂教学模式的重要渠道。合作学习能够最大化的发挥学生之间的促进作用，通过小组讨论的形式帮助学生发散思维，从不同角度理解语文知识。教师必须扮演好小组合作学习引导者的角色，首先对班级成员进行分组，通常以4~6人为单位划分小组，每位小组内部自行推选组长，负责组织小组内的合作学习。讲解完基础知识之后，教师必须充分发挥小组合作探究的作用，为学生布置相应的讨论主题，给学生预留5分钟左右的自主思考空间，确保学生能够带着观点和结论投入小组合作中。

举个例子，在学习《为中华之崛起而读书》一课的过程中，教师可以要求学生思考“为什么而读书？”“作为新时代共产主义接班人，想要实现为中华之崛起而读书，我们应该怎么做？”在明确的合作探究主体指引下，学生的思考方向也更加明确，经过自主思考再投入小组探究，这样一来合作学习效率大大提高。小学语文课堂由教师讲解向学生主动探究转变，这是构建小学语文自主学习课堂教学模式的重要途径。

结语

总而言之，构建小学语文自主学习课堂教学模式，教师必须发挥自身引导作用，在尊重学生主体地位的前提下调整教学方式。通过实施翻转课堂，鼓励学生做好课前预习准备，巧妙创设教学情境，鼓励学生自主学习与思考，在紧张激烈的小组讨论中，突出学生主体地位，最终实现构建小学语文自主学习课堂教学模式的目标。

参考文献

- [1] 张红调. 谈小学生自主学习阅读能力的培养[A]. 2020年学校管理与教学创新学术会议论文集[C]. 2020
[2] 孟宪荣. 自主学习教学的习惯养成教育研究[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
[3] 于超. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的探索[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
[4] 许桂丽. 如何提升小学生的语文自主学习能力[A]. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 2019

作者简介:

聂金闪，1989年4月26日生，女，山东新泰，山东省新泰市果都镇杨家楼联办小学，本科，二级教师，小学语文教学。

小组合作教学在小学数学课堂中的作用

宁小燕

(卢龙县蛤泊镇杨柳河小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要] 小学数学是学生学习的数学的关键，教师在这个时候一定要给学生打好数学的基础，如果教师没能在这个阶段给学生打好数学的基础的话，那么学生未来的数学学习将会举步维艰，但相反，如果教师可以把小学数学这门课程重视起来，那么学生未来的数学学习将会变得特别容易，那么怎样才能让学生在小学把数学的基础给打好呢？我在这里推荐广大教师可以尝试用小组合作教学的方法去进行教学，学生在小学时，是最喜欢去交朋友的时候，在这个时候，让他们成立小组进行学习不仅能让学打好数学基础，而且还能让学生爱上数学。

[关键词] 小组合作；小学数学；改善关系；培养素质；激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1935

数学是一门特别重要的学科，在学生的期末考试中，数学的成绩占的比例是非常多的，但是小学是学生第一次学习数学的时候，这时候教师在进行教授时是比较困难的，因此这时候教师如果想轻松进行教学，就要用对方法，当教师用小组合作教学法进行教学的话，首先能改善学生与学生之间的关系，而且还能培养学生的综合素质，最后还能激发出学生对数学的兴趣，本文笔者结合自身多年的教学经验，对进小组合作教学在小学数学课堂中的作用行一番探讨，希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、改善学生之间关系

学生与学生之间拥有一个好的关系是特别重要的，不仅能让学生在学时能够互相帮助，而且还能让学生的学习效率提高，相反，如果一个学生和另一个学生有矛盾的话，那么两名学生的成绩一定会受到影响，因此，教师在讲授小学数学时，一定还要去试着让学生之间是关系变得融洽，那么，该怎么让学生之间的关系变好呢？这时候就可以用小组合作教学的办法去进行教学了，当学生成立小组之后，自然小组之内的学生就会增加交流和沟通，这样一来，学生之间的关系自然就会越来越好了，那么学生的学习成绩也就会随着变得更好了。

例如，在进行讲解“圆柱与圆锥”这一节内容时，我就会让全班学生分成几个

小组，然后我在分小组的时候，故意将平时有一些矛盾的学生分到一起，分完小组后，我就会开始给他们布置任务：“你们知道圆柱和圆锥拆开是什么图形嘛，现在每个小组开始讨论，看看哪个小组最先得出答案”，当我说完时，各个小组就会开始进行讨论，这时，我看到那些平时互相有矛盾的学生也开始慢慢的对对方说出自己的观点，然后对方听也说了自己的观点，通过这个小组交流后，学生渐渐对自己平时有一些矛盾的学生产生好感，慢慢的他们的关系也就改善了，之后他们的学习成绩也开始进步了。与此同时，学生在交流过程中，由于同龄人的思维方式大多相同，因此知识传递更加顺畅，也能够提高学生对各项知识的理解与记忆，从而有效地提高学生的学习质量与效率。

二、培养学生综合素质

现代教育中，很多教师都只关注学生的学习成绩，而不去关注学生的其他素质，这样就会导致学生成绩也上不去，综合素质也不高这一尴尬情况，而且学生综合素质不高的话，学生未来的人生将会处处碰壁，因此，教师在进行教授小学数学习时，还要去注重培养学生的综合素质才行，那么怎么才能把学生的综合素质培养起来呢？这时候只要用小组合作教学的方法去进行教学就可以了，学生在小组内进行讨论时，自然就得需要去进行表达，思考，理解等等过程，经过这些过程，自然就能很好的锻炼了学生的综合素质了。

例如，在进行讲解“确定位置”这一节内容时，我就会在刚一上课，就让全班学生根据座位分成几个小组，之后给他们布置一个任务：“现在你们每个小组内开始互相回答，除自己外的其他人位于自己的哪个位置，看看哪个小组最先回答完毕”，等我布置完问题后，学生就会开始进行回答了，在回答的过程中，有些平时特别内向的学生为了小组的荣誉，竟然也开始主动去回答我所布置的问题，经过学生这样回答后，每个学生都很好的锻炼了一遍自己的综合素质，长期如此，学生的综合素质自然就会提升了。与此同时，学生在探究过程中，其合作能力、协调能力、探究能力、语言表达能力都会得到增强，与学生的数学思维发展形成有效地搭配，从而切实增强学生的数学综合素养，促进学生的全面发展。

三、激发学生兴趣

小学生通常心智都不成熟，这时候学生很难做到自己去主动学习，因此这时候就需要教师去进行引导才行，但是教师如果强迫学生去学习的话，那么学生一定会更加厌恶学习，因此，这时候就需要教师用对的方法才能达到想要的效果，这时候只需用小组合作教学法进行教学就可以了，当学生自己的小组内进行讨论时，如果其他的学生知道的特别多，而这个学生知道的没有别人多就会让这个学生更有学习的动力，从而学生的学习兴趣就会得到激发，那么学生的学习成绩还能不进步吗？

例如，在进行讲解“正比例与反比例”这一节内容时，我就会在课前，让学生先对这节课进行预习，之后像以前一样在一上课就给学生分成几个小组，然后给学生布置任务：“你们每个人都在小组内说说自己在预习中学到了什么东西”，当我布置完问题后，学生就会开始进行激烈的讨论，在他们讨论的过程中，我发现有很多上节课没有怎么分享自己预习到的知识的学生，这节课回答的都很多，经过这样小组的讨论后，学生在未来的数学学习中将会更加对数学有兴趣，从而学生的数学成绩也会逐渐进步。学生兴趣的产生不仅依赖于学生的情感倾向，同时也与能力差异有关，当教师为学生布置过于简单或复杂的小组合作任务时，学生的学习兴趣反而下降，只有立足学生的最近发展区间，才能够有效地提高学生的学习兴趣。

小组合作教学法是一个比较好的教学方法，这个方法如果和小学数学相结合的话，会产生教师意想不到的好处，因为数学是一门比较复杂的课程，如果学生单靠自己去学习的话，那么将会学的很吃力，所以，教师一定要把握这个方法，从而使学生的学习进步。最后，希望每位小学生都能够能够在合作学习中，增强自身的数学学习能力，丰富自身的数学核心素养，从而成长为数学优质人才。

参考文献

- [1]王秀波.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].现代教育,2016(22)
 - [2]李扬.浅议合作学习在小学数学课堂的应用[J].教育理论与实践,2014(08)
- 作者简介:
宁小燕(1975.6-),女,汉族,河北省秦皇岛市卢龙县人,大学本科学历,小学高级教师,卢龙县骨干教师。研究方向:小学数学教育。

试析初中物理教学方法选择与创新

彭素君

(湖南省株洲市第十九中学 湖南 株洲 412000)

【摘要】在现代教育的发展过程中，初中物理教学已经得到了很大的改善，其教学模式、教学方法以及教学研究均取得了瞩目的成绩，但是在具体的教学过程中，因为教师素养、教学环境等各种因素的影响，使得教学难免还是存在着一些问题。本文就切实结合物理教学中所存的问题，探究一套行之有效的教学创新策略，以推动初中物理教学的进一步发展。

【关键词】初中物理；教学方法；改革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1936

初中是一个很重要的衔接学习时期，初中的学习质量将在很大程度上直接影响高中阶段的学习效率。在初中的物理教学中，学生的自主学习能力、创新与探究能力一直是教学培养的核心目标，本文正是在这样一种教学发展方针的指导下，对具体的物理教学进行探析，让先进的物理教学理论能够真正进入到课堂教学中，实现理论与实践的有机结合。

一、现阶段初中物理教学方法的选择策略

(一)始终关注学生，强调学生的学习主体地位

初中阶段的理论知识学习不仅立足于当下，而且还联系到了后期更高阶段的学习，因此在这一特殊且重要的教学阶段中，教师务必要保证课堂教学的效果与质量，充分让学生爱上学习、扩充学科知识。对于课堂教学而言，教师首先应该做到关注学生，强调学生在课堂中的主体地位，这样才能让教学始终围绕学生的学习需求，对应学生的发展变化。但是在实际的物理教学中，许多教师仍然缺乏“学生主体”意识，他们受传统教学理念影响过大，认为教学的进度、教学的节奏应该紧紧把握在自己手中，课堂教学的质量就难以受到保障。不仅如此，还有相当一部分教师缺乏“因材施教”的教学思想，他们通常以整体性的教学方法来面对课堂教学，没有具体对应不同能力层次学生的学习需求，在教学评价中认为分数高的学习物理学习就达到了教学的要求。其实并非如此，分数高只能代表阶段性的理论知识学习达标而已，并不代表学生已经具备了实践应用与创新发展的能力。因此，在现阶段初中物理教学中，教师若想要推动教学的发展，首先就应该切实关注学生的学习发展需求，并在后期的教学中不断调整教学的方向，争取让每一位学生都能在课堂学习中有所获。

(二)初中物理课堂教学方法的选择策略

1.实验教学法

物理的本质是一门研究自然现象的科学，所以实验对于物理教学而言是至关重要的内容，如果在实际的教学中教师忽略实验教学，就很容易让学生产生错误的物理学习概念，就不能够达到良好的物理教学状态。虽然初中物理中的很多实验比较简单，但是教师仍然需要为学生创建物理实验的条件，要充分引导学生自己动手进行物理实验设计，这样才能够充分调动学生的学习热情，强化学生的物理学习记忆。

2.类比教学法

初中物理的学习内容非常繁杂，知识与知识之间的联系也非常紧密，因此在具体的课堂教学中教师需要将不同知识或者同类知识体系下的不同分支进行类比实验，让学生通过观察分析二者的不同来找到知识的差异性，进而提高学生的物理知识掌握程度。例如在“声音传播”与“光的传播”课堂教学中，教师就可以针对这二者的传播媒介差异性，向学生展示二者的不同，让学生理解光传播的速度比声音传播的速度快很多，让学生明白不同传播媒介对光、对声音的不同影响，以此就能够通

过类比的教学方法来提高学生的学习掌握程度，深化教学的内涵。

3.多媒体教学法

多媒体教学法是基于现代信息技术的多元化教学方法。在现阶段的物理教学中，利用多媒体进行多种模式的教学已经成了流行发展的趋势，并被广泛应用于不同的教学阶段之中。对于初中物理的课堂教学而言，虽然初中物理理论知识并不是很难，但是现对于初中而言，枯燥的理论知识还是具有一定的复杂性与抽象性，所以教师在具体的课堂教学中可以积极利用多媒体技术，将物理教学的内容应用多媒体生动地表现在学生眼前，激发学生的学习热情，引导学生全面进入到物理世界的探索之中。

二、初中物理教学方法的创新策略

(一)创建物理学习情境，提高学生的参与热情

初中的物理教学必然不能脱离物理教科书，但是想要创新物理教学，教师应该针对物理教材中的知识内容，为学生创建灵活、趣味的学习情境，以“问题”为索引，引导学生深入物理学习。教师在日常教学中一定要关注学生的学习积极性，要学会利用教学情境来引导学生的情绪，让学生充分产生学习问题、探索学习问题、解决学习问题、整理学习问题，从而提高了物理教学的实际效率。

(二)针对学生的个性差异，培育独立探究的学习精神

创新与探究始终都是现代教学的核心发展理念。对于初中物理教学而言，教师务必要针对学生的个性化学习差异来培育其形成良好的独立探究学习精神，这样才能推动学生的全面发展。在日常教学中，教师应该充分接触学生，了解学生的学习困惑，然后及时针对学生的学习困惑为不同能力层次的学生创建不同培养目标、不同学习方向的物理探究学习模式，帮助学生塑造创新学习素养，由此便能够拓展学生的物理学习思维，提高学习成绩。

结语

总而言之，在现代教育的大背景下，教师应该立足于客观实际，针对学生的学习素养构建可行、可靠的教学模式。初中物理教学的方法与创新要遵循新课改的引导，结合学生的实际特点，从学生出发，不断研究和探索课堂教学方法，在方法上有所创新，让课堂教学既趣味又有内涵，让初中的物理教学协调于新课改的教学发展方向，最终提高整体的教学效率与教学水平。

参考文献

- [1]钱晨阳.深度学习视域下的初中物理概念教学[J].当代家庭教育,2020(30):142-143.
- [2]姬正明.基于核心素养的初中物理教学探析[J].文理导航(中旬),2020(11):43-45.
- [3]王荣贤.运用微课开展初中物理课堂导入的方法探究[J].考试周刊,2020(85):133-134.