

有限的时间内,以微课为辅助,引导学生进行自主探索,在解析难点的过程中,促进知识消化和理解,提高课堂教学效率,构建高效课堂。

3. 采用微课巩固反思,构建化学知识体系,实现高效教学

化学学科作为一个理工类的学科,总结反思非常重要,它可以起到查漏补缺的作用,帮助其构建完整的知识体系,认识各个知识点之间的联系。因此,在化学教学中,对于课后引导可以利用微课为辅助,在巩固、自我总结、反思的学习过程中,促进知识的完整性,打造化学高效课堂。

4. 运用微课引导实验,培养科学探究素养,促进高效学习

化学是一门以实验为基础的学科,在初中化学课程标准中提到:要培养学生实验探究素养,提高动手操作能力,使其能够独立进行实验。但是在以往单一讲授教学中,很难完成这一教学目标。微课教学的应用与实践不同以往,教师可以利用微课将实验内容进行教学前置,通过引导学生自主预习实验内容、实验步骤等,促进实验教学的顺利开展,继而在课堂实践教学,以组为单位,引导小组自主实验探索,实现高效学习。

四、结语

基于微课的初中化学高效课堂的构建,不仅可以优化教学流程,实现精细化管理,还可以提高学习效率,促进对知识的理解和消化,培养科学探究素养。因此,教师一定要重视微课教学的育人价值,利用微课解析化学重难点,提高实验教学质量,优化课前、课中、课后教学环节,在高效教学中,实现高效学习。通过互联网手段的应用,在认识微课教学优势、设计原则的同时,制定微课高效化的教学策略,真正落实以人为本。

参考文献

- [1]王世统.核心素养下初中微课构建化学高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(3):123.
- [2]蒋亚琴.浅析微课在初中化学课堂的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(7):96.
- [3]高志宏,白晓峰,李红梅.微课融入初中化学实验教学的作用[J].实验教学与仪器,2020,37(2):49-50.

关于如何提高高中生物教学效率与质量的分析

肖薇

(江西省南昌市第十七中学 江西 南昌 330000)

【摘要】课堂教学需要具备较高的效率和质量,没有教学效率的课堂将会失去其本源的价值。所以,每位教师力求达成的教学目标都是提高课堂教学有效性,通过更短的时间帮助学生记忆更多知识内容,为其学习成长奠定坚实的基础。所以,在新课程改革的薪新时代背景下,提升课堂教学效率成为高中生物教师所探讨的重点课题,其不仅是对一线教师的挑战,更是一线教师更改教育模式,优化教学理念的机遇。

【关键词】高中生物;课堂教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1001

一、高中生物教学的现状

最近几年,大量教育专家开始融入提高课堂教学有效性的研究中,根据相关调查报道来看,高中生物教学向来都存在着诸多问题:教学目的过于功利化、仅仅关注学生认知程度的成长和学习成绩的提升,忽略对学生的学情、态度、习惯的培养;忽视对学生身心健康发展的重视;教学方法传统落后、教学氛围枯燥乏味,无法吸引学生关注;学生产生大量审美疲劳,课堂教学效率严重降低。

在传统的高中生物教学中,教师通常会采取题海战术的方式,试图帮助学生死记硬背,由于学习资料为学校统一提供,学习方式与学习目标为教师统一制定,所以学生的主体地位严重缺失,无法自主地改变学习行为,最终考核评价的模式也仅仅是考试的方式,学生的个性化认知能力在此种情况下无法获得有效发展,自身兴趣难以获得有效培养,在学习过程中只能被动地听教师讲解的知识,无论是师生互动还是生生互动都严重缺乏,上述种种均是高中生物教学效率低下的原因,严重影响学生的长远成长与生物学科核心素养的形成。

二、提升高中生物教学有效性的策略

(一)有效教学需要教学语言的优化

生动形象的教学语言是特殊的艺术形式,是调动学生群体的关注度,提升教学效率的关键点。在课堂导入环节中,教师所采用的生动形象的教学语言往往能够吸引学生群体的好奇心,通过循序渐进的语言引导,学生将会更加积极主动地融入后续学习中,可以说教学语言的优化是提升教学效率和教学质量的前提要素。否则,教师所采用的教学方案不管充满多少趣味性元素,都难以满足学生的需求。在进行教学讲解的时候,教师所使用的语言需要条理清晰、简洁明了、生动形象,实现抽象的生物知识的具象化转变,同时实现对教学内容的强调。

例如,教师在带领学生学“遗传与进化”的章节内容的过程中,教师可以在课堂教学开始前这样说:“很多人说老师我没有王力宏帅,老师我也很无奈,遗传基因就是如此,老师也没有办法。”在简单而又形象的开场白的引导下,学生通常都能够哈哈大笑,充分激发了学生的好奇心,这便促使学生更好地融入后续课堂的学习中。优秀的语言导入环节既能放松学生的心情,同时也能够促使学生深入思考“遗传基因”的作用及其能力,加深其对所学知识的记忆。每个教师都需要充分了解教学内容和基本情境,通过合理的教学语言的支撑,解除学生群体的戒备心理,从根本上提升课堂教学效率,促进学生成长。

(二)有效教学需要教学方法的优化

现代经济的迅猛发展以及社会的进步,市场经济竞争越激烈,高中教学阶段是人才培养的重要阶段,需要实现时代性和社会性的有效融合,让学生充分意识到自己所学习的生物知识和现实生活存在的密切关联,进而更为有效地融入教学活动中。在传统的生物教学中,教师通常采取“满堂灌”的方式讲解知识内容,学生主观能动性受到巨大冲击,让学生共同参与过程中,通过集体智慧、互助探究、合作学习的深度支撑,学生所能够获取知识的途径将会显著增多,有助于实现学生群体的互助发展,学习成效将会在此情况下被无限放大,为其今后的生活与工

作奠定坚实的基础,发挥出属于自己的人生价值。

例如,教师在带领学生学“细胞的基本结构”的章节内容的过程中,教师可以将学生群体分为四人小组,每组学生需要有优有差,实现优势互补,扶持前进,教师制订出考评模式,以小组竞赛的模式为学生提供相应的考题,分别为问答题和实验题,问题的设计需要由简到难,保证每位学生都能够参与回答问题的过程中,如最简单的问题可以是叙述细胞的组成结构都有哪些,动物细胞和植物细胞的结构差别等等,而相对困难的问题则是考查学生对细胞中各种结构的功能的记忆,最困难的问题则可以设置为有关于叶绿体和线粒体的计算题等等,要求学生先在小组讨论后予以回答解释,最终选取分数最高的团队,并给予其奖励。此种竞争活动的开展能够在相当大的程度上增强学生的竞争精神和团队意识,充分展现出互助合作学习的重要作用。

(三)有效教学需要教学手段的合理使用

在针对性地开展高中生物教学活动的过程中,教师不仅要能从教学语言和教学方式上着手,还需要更新完善现有教学手段,给予学生更为直观具象化的引导,只有这样才能够加深学生的记忆。多媒体技术作为互联网时代下的崭新产物,是培养学生主观能动性、与学科核心素养的良好手段,尤其是在遇到难以用语言讲解的重难点生物知识的时候,多媒体技术手段的应用往往能够提升教学效率。教师在为学生讲解生物课中的重难点知识的时候,可以全方位强化对多媒体技术的应用,为学生制作出各种生动有趣的视频或者生物图解,以此来促使学生进行更为详细深入的了解,充分调动学生的感官系统,满足其学习需要。

三、结束语

总之,生物课程是高中教育体系下的重要组成部分,其知识内容的繁杂以及抽象性常常导致学生无从下手,可以说实现高效教学并不简单。伴随现代基础教育改革进程的不断推进,在各种方面均获得相应的发展,对高中生物教学来讲,也是如此。新课程改革理念明确强调生物教学需要将转化学生的地位以及其学习方法作为核心,促使学生真正地学习到生物知识,并将其应用到自己的实际生活中,只有这样才能够行之有效地提升学生的综合素养。虽然现阶段高中生物教学仍旧面临着诸多问题,但是只要教师肯努力探索,寻找各种崭新的教育路径,就必然能够实现高效教学的重要目标,为学生成长与发展提供坚实的支撑。

参考文献

- [1]马亮亮.高中生物教学中通过思维导图进行教学策略构建与应用研究[J].科技资讯,2020,18(15):115-116.
- [2]杨鹤,汪保华.浅谈如何在高中生物教学中渗透STSE教育理念[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):51+55.
- [3]包晓艳.探究性教学方法在高中生物教学中的应用研究[J].才智,2019(36):48.
- [4]邱闻武.高中生物教学中微课的应用策略的相关研究[J].学周刊,2019(32):47.

谈高中地理教学中对学生读图能力的培养

钟川

(重庆文理学院附属中学校 重庆 402160)

【摘要】相对于初中阶段的地理学习,在高中地理学习的过程中,更注重学生对地理知识的灵活运用,掌握基本的地理读图技巧,在做题的过程中能够准确地进行地理定位,进行高效学习。高中生如果可以拥有较好的图文转换能力,那么在一定程度上能够进行地理自学,不断巩固自己的基础知识,提升自己的地理读图能力。笔者针对教师在高中地理的教学过程中,如何培养学生的读图能力展开研究讨论,希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业稳步发展。

【关键词】高中地理;读图能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1002

一、引言

高中地理这门课程对于高中生来说相对较为陌生,绝大多数学生无法像学习数学、语文、英语这类课程一样已经形成一定的学习方法与体系。面对高中地理这门课程,大部分学生较为迷茫,无法采取较为科学、合理的学习方式进行学习,这在很大程度上导致学生学习效率低下,无法取得预期的学习效果,尤其是受各种因素

的影响,高中生的读图能力较为低下,这进一步加大了学生对于地理这门课程的学习难度。因此,高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,应将培养学生的读图能力摆在一个较为重要的位置,为学生的地理学习打下坚实的基石。

二、高中地理教学中培养学生读图能力的策略分析

(一)引导学生熟练掌握地图的基本知识,提升学生的读图技巧

高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,应首先引导学生明确提升其读图能力的一个重要基础是熟练掌握教材中与地图相关的基础知识,并且能够对一些较为常用的图例进行识别、记忆。学习地图是学习高中地理这门课程的基础,对地图中相关信息的解读在地理综合测试中占有十分重要的地位。因此,教师应当引导学生识别并记忆地图中一些较为常用的图例,并对相关的地图基础知识充分理解与把握,例如,引导学生对比识别与记忆一些分布图、地形地势图、统计图以及景观图等。与此同时,高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,应引导学生逐步养成良好的识图习惯,逐步树立识图意识,从而不断提升学习效果和学习质量。

(二) 逐步培养高中生分析地图中相关信息的能力

通过前一阶段的学习,学生已经具备了一定的读图能力,接下来,教师应当根据学生的不同已有认知基础,引导学生对地图中的相关信息进行分析。分析地图中的相关信息,指的是学生在读图这一过程中,能够对地图中蕴藏的一些信息进行思维上的加工、信息上的取舍,并在此基础上进行重新组合、归纳总结、适当处理,最终剖析出地图中所蕴含信息之间的联系,并将其转化为文字信息。高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,可以为学生创设一些问题情境,引导学生对地图中的相关信息进行分析,这样一方面可以转变学生过去对地图中的相关信息进行随意分析的局面,另一方面还可以对学生进行更好地引导。例如,高中地理教师在讲授生态系统物质循环示意图的相关知识时,可以引导学生从不同的角度进行分析,这样可以学习到不同的地理知识。如果对其进行地壳物质循环方面的分析,学生可以对岩浆岩、沉积岩、变质岩等相关知识进行学习;如果对其进行海陆间水循环方面的分析,学生则可以对海水、地表、降水以及地下径流等相关知识进行学习。因此,对于同一张地图,高中地理教师应当尽可能从不同的视角引导学生对其进行分析,以便于不断提升高中生的地图分析能力。

(三) 提升学生图文信息、图表信息的转换能力

要想切实提升高中生的读图能力,需要逐步提升高中生对图文信息以及图表信息的转换能力。当前,对于高中地理这门课程来说,对学生图文以及图表信息转化能力的要求越来越高。因此,要想切实提升高中生的地理综合素养,高中生一方

面应当不断强化自身的地理基础知识,另一方面还应当不断提升自身的逻辑思维能力以及问题分析能力。与高中地理这门课程的其他知识相比,地图信息方面的知识需要学生具备一定的识别、分析与信息转换能力。因此,高中地理教师在开展相关的课堂教学活动时,应当注重对学生图文信息转换能力以及图例信息转换能力的培养,从而促进高中生读图能力的提升,进而促进学生地理综合素养的全面提升。

(四) 运用信息技术,为学生提供最好的教学资源

在当今社会信息不断发展的潮流中,多媒体教学方式逐渐受到广大教育者的重视,老师在培养学生地理读图能力的教学中,可以充分利用互联网的资源,在网络上搜集先进的教学方法,并将清晰的地理图文提供给学生,教导学生在分析地图时,注重图中包含的隐性信息,鼓励学生将自己的学习方法与同学们进行交流,并注重总结和归纳,使学生形成发散性思维。比如老师在讲授《水资源对人类生存和发展的意义》这节课时,可以在网络上搜集教学资源,在课堂上播放水资源的形成过程中以及它对人类的作用和影响,从而调动学生的学习积极性,逐步使学生的地理思维得到提升。通过这样的教学方法,学生能够充分利用教学资源,拓宽知识视野。

三、结束语

总而言之,高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,应当将培养学生的读图能力放在一个核心位置,引导学生充分理解与把握地理的相关基础知识,之后培养学生的逻辑分析能力与图文信息、图例信息的转换能力,最大限度地提升学生的学习效率与学习质量,进而提升学生的地理综合素养。

参考文献

- [1] 许立军. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J]. 情感读本, 2018(27).
- [2] 顾展辰. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J]. 考试周刊, 2019(22): 146.
- [3] 郭永馨. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问的研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2016.
- [4] 杨小瑞. 高中地理教材中地理学科核心素养的构成研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2017.

小学研学旅行实施困境及其对策研究

李玲

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

[摘要] 研学旅行是现代社会教育改革所催生的一种新的教学方式,有利于改进传统的教学方法,推动学生的各方面共同发展。目前在具体的实施过程之中,也面临着一系列的困境。因此,本文对小学研学旅行面临的困境进行了初步分析,从而也进一步的探究了相应的解决对策。

[关键词] 小学; 研学旅行; 实施困境; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1003

前言

研学旅行主要就是指带领学生在旅行的过程之中开展研究性的学习,在不同的学校可以根据自身所处地区的风格以及学生的年龄特点,结合教学的实际需要所开展的课堂教育活动。

一、小学阶段的研学旅行在实施中面临的困境分析

(一) 学校管理者对于研学旅行的认识不足

目前在大多数学校,由于相关人员没有对研学旅行进行深入的认识,所以小学研学旅行的开展存在着一定的难度。小学教育阶段的一些校长对于研学旅行的认识以及理解方面存在的不足,导致相关人员以及教师并没有引起对研学旅行的重视。这样的观念会对研学旅行的开展造成较大的阻碍,不利于研学旅行在小学教育中的推广。

(二) 对研学旅行的管理存在着不完善的现象

部分学校为了节约时间或者获得更大的利益,并没有根据学生的实际兴趣来选择研学旅行的地点以及方式。所以如何发挥研学旅行的教育价值,对学生的各方面能力进行培养,促进学生的健康发展是小学教育方面存在的问题,需要制定出相对较为完善的研学旅行开展的制度。

(三) 开展研学旅行的师资队伍不够理想

我国新课程改革标准之中,虽然要求教师要组织学生进行研学旅行,但是在大部分学校的实施效果并不理想。为了进一步推进研学旅行的开展,大部分学校都要求教师积极的参与到研学旅行中,但是经常容易出现没有教师或者没有学生参与的状况,因此导致我国小学阶段的研学旅行的发展是非常缓慢的。

二、解决小学研学旅行实施中的问题的有效对策探究

(一) 引入新的教育理念,重视研学旅行的开展

新课程改革之中对教师的教学方法以及教学理念等方面提出了一系列的要求,所以小学阶段的各个学校领导以及学科教师都在将以往使用的教育理念进行改革创新,使用了大量现代化的教学方式开展教学。作为学校发展以及学生教育中的一个重要部分,学校领导在学生的培养以及教育方面有着较为重要的影响作用。所以小学学校的领导是否能够重视研学旅行的开展,以及接受新的教育理念,对于学生的培养和研学旅行活动的进行而言极其的重要。所以应当先对学校的领导进行研学旅行方面的教育培训,改变他们的教学观念以及思想,让其对研学旅行进行深入的认知与了解。这样才能够带动学校内部的其他教师以及学生更加的重视研学旅行,调动起教师与学生的参与积极性。如果学校领导方面重视研学旅行,就会制定相应的研学旅行计划,让学生能够获得更多的参与研学旅行的机会。

(二) 加强研学旅行管理,保障研学旅行顺利进行

学校方面需要对研学旅行进行规划,做好相应的准备工作。同时还可以联合相关的研学旅行部门,争取获得旅游部门以及文物部门等方面的支持,也需要与家长之间进行良好的合作交流,获得家长的理解与支持。在开展研学旅行的过程之中,教师可以对学生科学有效的指导。并且还需要保障研学旅行开展的安全性,借鉴其他学校在研学旅行管理方面的经验,将安全管理责任主体加以明确。

并且还需要将安全管理细化到整个研学旅行的过程之中,保障研学旅行的安全性。教师对学生指导的过程之中,需要引导学生对各种问题进行思考,帮助学生寻找最为感兴趣的问题,并且引导学生筛选出相应的课题。带领学生在研学旅行的过程之中,不断的对自身研究学习的课题进行探索。教师需要让学生在研学旅行的过程之中进行独立的研究,并且在亲身体验的过程之中,进行深入的问题探究。

(三) 开展相关教学培训,提高教师的教学能力

学校方面需要定期组织教师进行相关的培训,提供丰富的机会,让学生进行学习。然后再从中选择综合素质较强的一些教师,指导学生开展研学旅行,并且督促教师在研学旅行的过程之中及时地进行总结,寻求最为有效的研学旅行开展方式,推动研学旅行的快速发展。我国《综合实践活动指导纲要》中就明确表示了开展活动的过程之中,需要使用到团队指导的方式,才能够保障活动开展的质量与效率。因此,在开展研学旅行的过程之中,可以组织不同学科的教师共同参与到其中,这样就能够根据学生的不同状况,提供相应的帮助。学校方面还可以,定期的组织教学研讨活动,让教师能够在研讨活动之中进行良好的沟通交流,从而帮助教师及时的发现,并且改正存在的问题,弥补教师在知识欠缺方面的问题,推动各个学科之间的互补,有利于保障学生在教研旅行中的综合素质提升。教师不仅仅需要在研学旅行的过程之中对学生进行良好的组织与指导,同时也需要参与到其中女生进行共同研究思考。所以教师需要具备组织管理以及实践探究等方面的能力,才能够提高研学旅行开展的质量与效率,推动研学旅行的发展。

结束语

开展校外教学,在一定程度上拓展了学生的视野。并且在各种实践活动之中,培养了学生的学习兴趣,一定程度上也提升了学生动手操作的能力,让学生的综合素质得到了培养。面对在小学研学旅行中存在的一些困境,相关的教师以及管理人员应当采取有效的措施,及时的解决面临的各种问题,推动研学旅行的顺利开展,提高研学旅行的质量。

参考文献

- [1] 丁运超. 研学旅行: 一门新的综合实践活动课程[J]. 中国德育, 2018(09): 184-185.
- [2] 朱洪秋. “三阶段四环节” 研学旅行课程模型[J]. 中国德育, 2017(12): 58-59.
- [3] 李祥, 郭杨. 中小学研学旅行的风险及其规避策略探究[J]. 中小学管理, 2018(08): 156-157.
- [4] 申红燕. 研学旅行: 学生核心素养培育的新路径分析[J]. 教师教育论坛, 2018(10): 112-113.
- [5] 钟林凤, 覃植. 中小学研学旅行课程实施所面临的困境分析[J]. 教学与管理, 2018(12): 152-153.
- [6] 教露露. 基于地理核心素养的研学旅行活动设计——以湖北省荆门市为例[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(10): 107-108.