

无法第一遍快速吸收理解，而有限的课堂教学实践限制了教师讲解第二遍的时间，那么提前制作微课材料就可以辅助不同的学生个性化攻克这个问题。借助微课，学生学习物理不受时间和空间的限制，还可以个性化地选择不同程度的合适微课，弥补了“先教后学”课堂中错过知识点讲解带来的遗憾，实现不同层次学生的学习需求。例如：在高三紧张的复习中，对“带电粒子在有界匀强磁场中运动”二轮复习，不再像一轮基础复习一样，将知识点或概念放在课堂上上一过关，而是重在方法的整理与归纳。在课堂上，将圆心、半径、运动时间、圆心角确定等内容，以简短的微课视频的形式呈现，突出解决带电粒子在匀强磁场中运动的关键思路，将十几分钟的知识讲解通过几分钟的课堂浓缩，大大提高了教学的效率。

2.3课后延伸系统化，实现课堂翻转

基于现代教学理论不断发展，区别于传统的flash课件，微课的类型并不是一成不变。结合不同的课堂教学方法，微课可以分为适用教师引导下的讲授类、学生自主学习为主导的自主学习类、以小组交流与讨论为主的合作学习类、以学生巩固延伸为主的练习类以及以学生感知为主的演示类等等。教师在不同的教学环节中引用不同类型的微课，方法灵活，形式多变，有效利用微课这种互动学习的网络资源，提高物理课程的学习效果。微课不限于单一的视频资源，配有相关的学案、PPT课件、习题等多样化的辅助材料，方便学生在课后流畅地观摩章节中的重点、疑点、难点等，也可以在像手机、电脑笔记本等移动终端上在线学习，方便学生在

对知识点的在巩固与复习。例如：在高三复习试题讲评时，教学针对试卷中的某一个题目展开，制作成微课，微课视频中包括原题再现、试题精讲、考点剖析、方法总结和试题反思等环节，通过简短的微课资源以点到面，针对考点引出知识点，引导学生归纳解决此类题目的技巧和方法。配套微课视频设计三到五道同类型的习题，加深对试题知识点的理解和应用。笔者曾以2016年高考全国I卷21题为试题原型，将直线运动图象分析制作成微课，整套微课中包括微课件、微视频、微设计、微练习、学习任务单等材料。通过高考试题引入，对直线运动图象进行分析，如s-t、v-t、a-t图象物理意义、斜率、交叉点、运动性质、截距等，同时整理处理追击相遇问题的解决方法——图象法、公式法以及二次函数极值法。通过设计的整套微课资源，帮助学生对此类直线运动图象专题进行复习，系统性地帮助学生将已构建的知识形成稳定而且完整的物理认知结构。最后提供不同梯度的巩固练习，方便学生自主选择，提高学习效率。

综上所述，信息技术改变了教师的教学方式，教师合理利用微课等数字资源，有助于提高物理教学的有效性。将微课融入高中物理教学，打破传统物理教学模式，教师在不同的教学环节中设计和开发不同类型的微课，学生利用移动终端设备，个性化地选择网络互动微课学习资源，灵活、多变、简短、精心，提高了学生学习效率和物理教学有效性。

小学语文有关对精读的思考

张景富

(江西省上饶市玉山县四股桥小学 江西 上饶 334700)

[摘要]精读课文旨在培养小学生的阅读技能，促进学生习得行之有效的阅读方法。本研究针对小学语文精读课文的教学两极化现状，从以导语为导向，把握教学重点；以单元为视角，实现方法迁移；以群文为形式，拓展内容广度；以默读为方法，增强思维深度四方面提出小学语文精读课文的教学策略。

[关键词]小学语文；精读课文；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1648

叶圣陶先生在其论著中曾明确提出“就效果而言，精读是准备，精读才是应用；如果只注意于略读，而忽略了精读，功夫便只得一半。”小学语文部编版教材中精读课文的篇目随着学生年级的提升而逐层增加，是小学语文阅读教学中的一个无法忽视的教学内容。

一、精读引领的意义

所谓精读引领，其核心顾名思义就是精读和引领。所谓的精读，首先是教材中选取一些内容丰富精彩的课例范文；其次要对这些课例范文进行细致且深入的思考和解读。还要给学生推荐同类别的课外读物让学生拓宽知识储备及阅读量；引领指的是，要起引导路的作用，也就是老师教授方法，学生领悟方法，并实现迁移的过程。所谓范文精读引领课，即是从教材中选择具有典型代表性的文章进行精读、精读、精练，通过对一篇文章理解和认识，来掌握这一类文章的学习方法。通过这一类课型的学习能够使学生掌握此类文章基本的阅读方法和学习策略，循序渐进地提高学生的阅读理解能力，并利用课后练习让学生学会将所学知识进行灵活的迁移与应用。

二、精读引领的教学目标

新课标中指明语文学科要重视学生语言文字的应用能力；要重视培养学生的综合素质；让学生学有所获，为其他学科奠定文化基础。而以上种种目标的实现，就需要教师在课堂上将“精读引领课”的理论具体化，并完成教学策略的本土化升华。就当下新课标的要求结合当代初中生的认知规律，我个人认为精读引领课主要的目标有以下四点：一是能够流利阅读并理解文章内涵，明确作者思想和情感；二是理解文章中含义深刻的句子及句型；三是能够掌握范文的写作手法，学会迁移和运用，拓展思维的广度；四是通过学习得以激发学生的阅读兴趣，学生的语文综合素养得以提升。

三、小学语文精读课文教学策略

(一)以导语为导向，把握教学重点。简明扼要的导语将精读课文和精读课文的联合在一起，即能够为学生指出课程内容的主题，使学生快速掌握文章讲述的主要内容，又能够将精读课文的理论具体化，指出该篇文章阅读的细节要求。小学语文教材中，在课文的前页设置导语，以精简的概括性语言引出精读课文，提示学生精读课文的方法，指导教师采用正取的教学方法，引导学生的迁移。在部编版小学语文教材导语设置形式各有不同，且具有较高的实操性与科学性。六年级上册的语文教材第一单元，将“背起行装出发吧，去触摸山川湖海的心跳。”设置为导语，并提示学生阅读时候能从所读的内容想去。运用拟人的手法，赋予山川湖海生命力，带动学生的积极性，激发学生对于自然场景的想象，同时使学生在由此两句话想象的意境中进行课文精读，使其更为精准快速的把握本节内容的重点。第二单元导语为：“重温革命岁月，把历史的声音留在心里。”并指出要了解文章是怎样点面结合写场面的。该单元导语部分内容明确，提示了学生学习该单元课程的任务，激发学生学习的积极性。以导语为导向，不仅可以激发学生对于课文阅读产生期待，更有利于教师明确教学重点，提升小学生精读课文能力的同时，更好的达到教学目标。

(二)以单元为视角，实现方法迁移

精读课文在语文教学的过程中，给予学生更大自主学习空间，为学生提供更多交流的机会，有助于学生将课文精读的方法迁移至精读课文之中。语文教师在开展课堂阅读时，必须要对精读课文有清楚的认识，肯定其在整个单元教学中的重要作用，并将贯穿于单元教学之中。在精读课文教学方法的要求下，在课文《穷人》教学时，由于该单元以小说体裁为主，要求学生关注情节、环境、感受人物形象，以迁移方法实现读懂内容。《桥》的写作方式与该课程的写作方式一致，教师可以引导学生回顾第四单元第一节课文《桥》的阅读方法，以事件情节、发生环境以及人物形象为主线，迁移该篇课文的学习方法至《穷人》改课的学习之中，使学生快速掌握课文内容，充分读懂文章主要讲述的内容，理清文章事件发展的顺序，明确定位人物形象。教师结合实际课文分析精读和精读之间的关系，抓住课文的特点，引导学生将精读的方法迁移至其中，通过不断引导学生应用阅读方法，强化学生的阅读技能。

(三)随堂练笔，迁移运用

围绕单元主题开展一些综合性的课堂实践活动，努力为学生创设一些小情景，让学生们立足于各种视觉，进而让他们能够深刻的体会到单元主题，再以练笔、演讲等多种形式对已学的内容进行复述和巩固。因此，我们在设计情境时不能仅仅局限在听、说、读、写这四个方面，而要预设更为广泛的情境条件。例如：学了《春》之后，我们还可以拓展一些文学大家的散文集，通过主题散文朗读来让学生学习的兴趣得以激发，让学生对文学作品基本类别能够有一个深刻的认识。

结束语

授人以鱼不如授人以渔，教师重在授“渔”，学生贵在得“渔”。教师在教学中过程不仅要结合学生的实际情况采用符合学生发展的教学方法，更要不断的探究小学精读教学方法与策略，进而真正才能发挥精读课文教学的价值。综上所述，初中阶段是阅读习惯养成的重要阶段，语文教师应该结合课本教学进度，选择符合初中生阅读兴趣的相关材料，采用多元化的教学手段引导学生学会精读，并通过精读加深对阅读材料的理解，从而树立阅读自信，培养良好的阅读习惯。这不仅是对当下阅读成绩提升的重要措施，也是培养学生终身阅读的重要途径。

参考文献

- [1]王路儿.新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):185.
- [2]陈水花.名著阅读与小学语文教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):245.
- [3]拉毛吉.核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):247.
- [4]王克栋.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):263.

浅析初中英语识记词汇能力培养

赵富

(内蒙古乌兰察布市商都县第二中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]小学生识记能力的提高，在很大程度上取决于记忆的策略，如复诵策略、组织策略、系统化策略和巧妙加工策略。本文立足于初中英语教学角度，分析了初中英语识记词汇能力培养策略，希望具有一定参考价值。

[关键词]初中英语；识记能力；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1649

引言

随着教育改革的不断深化，识记能力培养越发重要，因此，对于初中英语识记能力培养策略的研究有着鲜明现实意义。

一、以乐促教，在积极氛围中学习单词

“The interest is the best teacher”，在英语教学中，教师要努力以游戏为契机，以兴趣为钥匙，为学生营造轻松、包容的英语学习氛围，为课堂注入勃勃