

初中英语词汇教学存在的问题与改进对策

牛彩艳

(新疆阜康市第二中学 新疆 阜康 831500)

[摘要]词汇作为英语教学中的一个重要组成部分,是学生学习英语知识的基础与前提条件,词汇教学水平的高低会对学生学习英语的效果产生直接性的影响。诚然,在当前的初中英语词汇教学中依然存在着很多方面的问题,这在一定程度上直接阻碍着英语教学质量与水平的提高。基于此,本文以词汇教学在初中英语教学中的地位为出发点,探讨初中英语词汇教学中存在的问题与改进对策,以供各位同仁参考与借鉴。

[关键词]初中英语;词汇教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.903

词汇又是构成英语语言的基本要素之一。因此,在具体的英语教学过程中如果不注重词汇教学的方法,不仅会使得英语语言失去原有的表达效果,其英语课堂还会丧失生机与活力。而学生们对英语词汇量的掌握也在直接反映着其对英语知识学习能力的强弱程度。故而,为提高初中英语词汇教学效率与水平,分析其存在的问题与改进策略具有极其重要的现实意义。

一、词汇教学在初中英语教学中的地位

1. 词汇是英语语言的最小单位

词汇教学就好比砖块是高楼组成单位一样,如果不能很好的利用每一块砖头也就无法盖好一座盖楼大厦。同样,如果不能很好的掌握词汇教学的方法,就很难掌握和使用一门语言。而一个学生对词汇量掌握程度,对其语言表达能力也具有直接性的影响,同时还会影响其思想表达的准确与否,就从这个意义上来说,一个学生外语水平高低的重要标志就是词汇量的掌握。

2. 词汇是未来生活的基本需求

随着全球经济的不断发展,世界各地区之间的贸易逐渐向着一体化的方向不断发展,不同国家之间的交流也日益密切了起来。英语,作为国际化语言之一,是世界人们进行沟通的一座重要桥梁。与此同时,在各类国际商务活动中,国际之间的贸易合同都是用英语书写的。由此可以,英语这一自然学科的重要性是不言而喻的。

二、初中英语词汇教学存在的问题分析

1. 词汇教法单一,不能激发学生兴趣

受传统教学模式的影响,英语教师的词汇教法单一传统,始终采用的是一种教学方式教学词汇,长此以往学生就会感觉枯燥与乏味,渐渐失去对英语知识的学习兴趣,这也正是阻碍英语教学质量提升的一个重要因素。在具体的教学过程中,一些教师为了完成既定的教学目标,只注重自身的教,忽略了学生的学。同时,为了教学更加的便捷,依然有很多的英语教师直接对着单词表,让学生们一堂课中掌握很多的词汇,然后在通过听写和检查的方法,促使学生学习的词汇都能一次性的“过关”。这一举措看似效果很不错,其实是囫圇吞枣,学生们不能从中获得相应的能力,也缺乏一定的趣味性。尤其对于班级中的那些“后进生”来说,反复的词汇学习、听写和检查另其十分的焦虑与厌倦,久而久之他们就更加不愿意学习英语了。

2. 孤立教学单词,学生容易产生疲劳烦躁

英语词汇并不是孤立无援的,它是与语音、语法以及句型相互联系在一起的。然而,很多的教师由于不能在短时间内摒弃传统的教学模式,总是先引导学生拼读某一个词的发音,再解释这一词汇的构成与范畴,最后在向学生传授词汇的用法。这样的教学方法,教师占用了课堂中的大部分时间,导致词汇教学变成了“词典搬家”。而大量教育实践证明:孤立教育单词容易使学生产生烦躁与疲劳,进而也就无法在具体的教学中消化和吸收相应的词汇。

三、初中英语词汇教学存在问题的改进对策

1. 注重激发学生兴趣

大量心理学研究表明:只有学生们具有了浓厚的学习兴趣,才会更加积极主动的进行各项学习活动。因此,教师应当将激发学生的学习兴趣当作词汇教学开展的侧重点工作,进而为学生们创设趣味化与实效化为一体的课堂氛围,促使学生词汇学习的自主性能得到充分的发挥。比如在学习关于一些花卉类的词汇时,教师可以通过多媒体中的图片功能,将一些花卉的图片直观的呈现在学生们面前,以此来激发学生们学习兴趣,然后教师在针对某一花卉向学生们直接提问:“What's this?”进而引导学生说出:“rose”“jasmine”“cosmos”等的单词。通过这样的方式不仅可以帮助学生更好的理解词汇,还能促使学生掌握词汇的词性与特点。

2. 实现词汇教学整体目标

学好英语知识,把握英语教学的各个环节尤为重要,词汇教学中的听、说、读和写之间是相互联系和相互影响的。为此,词汇教学并不是孤立无援的,也不是单独授课就能实现整体教学目标的,而是要让其与其他教学环节紧密的联系在一起,还要与学习的文本内容相结合。所以,在每一堂英语课上,当学生们对文本内容有了一定的了解之后,教师可以选择一些常用的或者是一些容易混淆的词汇进行重点讲解,帮助学生理解和运用已经学习过的词汇。而对于新学习的词汇,要做到主次分明,恰当的把握词汇的深度,既要突出重点,又要攻克难点,既要注重精讲,又要注重多练。

四、结语

在进行英语词汇教学的过程中,听说课程始终是非常重要的组成部分,也是教学的难点之一。在教学时,教师需要将重点放在教学的趣味性以及教学方式多样性上。利用有效的词汇教学手段引导学生主动进行思考,并且对知识进行创新性探究。除此之外,教师需要对教学理念进行更新,对教学模式进行创新,促使学生的观察能力、记忆能力等都得以提升,进而能够对词汇进行解析和拓展,为学生未来的英语知识学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]王龙敬.初中英语教学中英语词汇教学的探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(04):119.
- [2]黄伟志.初中英语教学中英语词汇教学的探讨[J].读与写(教育教学刊),2017,14(06):116.
- [3]韩玉强,赵梦雨,张运桥.初中学习者英语词汇提取模式效应研究及其对基础英语教学的启示[J].英语教师,2020,20(06):61-65.
- [4]陈峰.初中英语词汇教学中存在问题与对策[J].福建教育学院学报,2019,20(09):37-38.

初中道德与法治教学有效情境创设的方法与技巧

华伟华

(吉林省农安县华家镇初级中学 吉林 长春 130202)

[摘要]随着社会的发展,人们对初中学生道德与法治教育越来越重视,因为道德和法则决定了学生一生的发展。同时,开展道德与法治教学工作也更有利于培养学生的创新思维。道德和法治是我们生活中不可或缺的基础,道德素养反映了一个人的内在修养,法治则决定了一个国家的制度,两者有着必然联系。因此,在初中阶段对学生开展道德与法治教学工作更有利在学生心中埋下遵纪守法的种子。本文便从创设情境角度探讨道德与法治教学的实践教学途径。

[关键词]道德与法治教学;情境创设;创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.904

随着新课标的改革,人们不仅仅只注重提高初中生学生的考试成绩,而且更注重对学生综合能力的发展,特别是对学生道德与法治意识的培养,这是每个人都应该具备的。学生有了基础道德素养才能更好的立足于社会,而拥有了法治意识才能拥有自由的人生,这也是开设这门课程的目的。教师应当引导学生学习道德与法治课程,激发学生学习兴趣,让学生形成道德与法律放在第一位的政治思想,可以更好的培养学生的创新能力,这样才能培养出全面发展的人才。若想更好地开展教学工作,教师便可考虑创设教学情境,帮助学生将所学知识运用到日常生活中,从而更好地促使学生进行学习。

1 道德与法治课程教学中出现的问题

1.1 教师不适应新型教学模式

情境教学能够更好的将经过教育改革工作之后改变了的新的教学方法,其与传统教学模式的不同变革,以往教师作为课堂主体的教学模式已不再适用。在现今大多数课堂上,老师已不再是主角,而学生则更多是通过自主学习的方式掌握知识的要领。针对教学模式所发生的改变,对思想道德与法治这门课的教学质量要求也有所提高,学生们之间相互讨论,课下查找资料,带着不懂的问题去听老师讲解,不仅提高了自主学习的能力,还学会了独立思考问题,对问题的见解有自己的想法。老师在学生自主学习的过程中,只用解决他们思考后解决不了的问题,对他们进行指引,教会学生如何自主的去学习。这样一来,学生和教师之间便多了交流的机

1.2 学生自主学习能力差

在道德与法治教学过程中可能出现一系列问题,进而导致教学水平低下。另外,倘若学生综合素养不高,那么后期的道德与法治课程质量便无法得到保证。随着教育模式的不断变革,以往教师作为课堂主体的教学模式已不再适用。在现今大多数课堂上,老师已不再是主角,而学生则更多是通过自主学习的方式掌握知识的要领。针对教学模式所发生的改变,对思想道德与法治这门课的教学质量要求也有所提高,学生们之间相互讨论,课下查找资料,带着不懂的问题去听老师讲解,不仅提高了自主学习的能力,还学会了独立思考问题,对问题的见解有自己的想法。老师在学生自主学习的过程中,只用解决他们思考后解决不了的问题,对他们进行指引,教会学生如何自主的去学习。这样一来,学生和教师之间便多了交流的机

会,并且探讨的也不再是简单的基础知识,反而腾出更多的时间去深入了解每一个问题,这对于道德与法治这门课程有深远影响,同时也能够进一步提高学生的课程学习兴趣。

2 创设情景基础上道德与法治课堂的构建策略

2.1 更新教学理念

初中思想与品德教师要改变传统的教学思想观念,原来的思想与品德教育仅仅是把抽象的知识让学生掌握,没有充分考虑中学生如何进行吸收。并且原有的思想与品德教学所教育的思想已经与当下时代不相符合,已经落后于当代思想发展的潮流。因此,初中道德与法治教师一定要改变自己传统的教育方式,结合当今社会发展趋势给学生带来最新的理念,让初中生能够在走出学校后可以很好的融入这个社会中去。那么初中品德与法治教师在进行教学时要提前做好当今社会发展的调查,给学生提供的都是与时俱进的社会发展状况,从一些实时事件中教育好学生。学校要对道德与法治教师进行培养,只有初中道德与法治教师拥有更高的素质,才能教育出更高素质的人才。

2.2 丰富课堂教学内容

一切以人为本的教学理念受到当今社会的广泛支持。那么在品德与法治课堂中,为了使学生能够更加容易理解一些抽象的知识,初中品德与法治教师可以把这门儿课堂带入到生活当中去,也可以举最近所发生的一些事情,来教育学生学习一些新的知识。比如比较热门的因为扶摔倒的老太太而被敲诈的案例,让学生们自己探讨自己总结。然后初中道德与法治要是对此案例进行分析,让学生们了解到中间涉及的法律知识和有关道德问题。例如扶与不扶的问题,让学生们自行探讨,让他们充分理解到道德问题的解决并不是那么容易,同时经过仔细的探讨之后自己也能感受到,现实社会中面临的道德问题并不是那么容易解决的。初中道德与法治教师也要结合社会发展的产物,例如多媒体等进行符合当代社会教学特色的教学。

对于多媒体课件的使用初中道德与法治教师要充分掌握好，因为多媒体课件可以吸引学生的注意力，提高课堂效率。

结束语

总体来说，在新时期的到来之际，当代初中生的思想德育教育要紧跟时代的发展，顺应时代的潮流跟上新时代的步伐，才能在当代初中生的思想品德得以体现出来。在新的社会环境下，学校一定要丰富教育内容和教学途径，要重视学科教学重视情景教学在道德与法治教学中的作用，教师要有意识地培养学生道德与法治意识，进而培养学生的创新意识。同时，教师也要加强自身道德素养，学校要积极跟进培养优良教师团体的建设工作。从而促使道德与法治课程在有效的情境教学中取

得良好教学效果。

参考文献

- [1]李桃. 浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(7): 145-146.
- [2]胡玲娇. 浅议初中道德与法治教学中学生责任意识的培养[J]. 新课程·中学, 2017(8).
- [3]陈开洲. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(3): 131-132.

小学语文教学中情感教育对促进教学效果的有效性研究

赵荣丽

(河北省青龙县娄杖子总校 河北 秦皇岛 066508)

[摘要]在分析小学语文教学中情感教育的意义的基础上，本文将提出开展情感教育的有效策略，为教育工作者的工作和研究提供新思路和新方法。

[关键词]小学；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.905

进入新时期，人们越来越重视小学语文教学的有效性，在小学语文教育中开展情感教育能够有效地解决这个问题。所以，我们需要先充分了解情感教育在教学中的意义，同时探寻开展情感教育的方法来提升教学质量和教学效果，既增强学生的自身素养，也为学生全面发展作长远计划。

一、开展情感教育在小学语文教学中的意义

在新时期小学语文教学中，开展情感教育的意义颇多，主要从以下几个方面来阐述。首先，实现情感教学目标。在小学语文教学中开展情感教育后，一方面能够让学生自我激励，加快学生情感教育目标的完成；另一方面，针对以往教学模式中教师一股脑灌输理论知识而忽视学生情感教育的问题，开展情感教育能够有效弥补这一弊端，为学生全面发展奠定基础。其次，增强学生的情感体验^[1]。在学习过程中，学生自身的理智和情绪会影响学生自身的学习效果；老师作为教学中的主体之一，教学的质量和效果自然也会受到学生情感特质的影响。开展情感教育，不仅能够提升小学生的认知能力，而且能让老师更注重对学生情感的正确对待，增强学生对学习的情感体验，进而达到教学效率提高的目标。最后，深化师生情感交流。在教学过程中，教师和学生是不可分割的整体。教学效率的提高需要二者的配合，教师和学生彼此间需要相互理解和信任。特别是在小学语文教学中，教师和学生之间良好的情感交流显得更加重要，这也使得教学朝着积极的方向开展。由此可见，开展情感教育不仅是对师生良好的关系的建立的桥梁，也是增强学生之间情感交流的重要举措。

二、开展情感教育的有效举措

1、结合情境教学

教育心理学相关研究表明，教学过程中的情感需要通过情感熏陶这一载体才能发挥有效的作用。那么，在小学语文教学中，教师要根据教学内容的需要创设教学情境，教师引导学生带入自身情感到情境中去。这样不仅能够帮助学生更好地理解课文内涵，而且能够锻炼学生情感体会的能力，激发学生学习语文的兴趣^[2]。这与当下要求促进学生全面发展的理念不谋而合。

当然，在教学过程中结合情境教学，也要求教师能够对情境进行合理设定。以合作讨论为例，在教学过程在充分运用合作讨论的方式，给予学生权利，让学生充分调动自身能动性，激发学习兴趣，更好地融入课堂学习中去。在与同学们相互交流的过程中，积极思考，表达自己对课文内容的看法，这能较好地开拓思维，提升学生自身的语文素养。以人教版小学五年级上册《圆明园的毁灭》为例，在课前，教师应该让学生提前对圆明园进行了解，并在课前适当地介绍圆明园背后的故事，让学生产生情感共鸣。再分小组让学生思考几个问题，比如：通过阅读课文，你对圆明园有哪些了解？圆明园中化为灰烬的是什么？等。让学生在在规定时间内进行探讨，总结并发表各自看法。教师对学生的发言进行评价。在这种探究活动中，不但可以培养学生团队合作的意识，锻炼学生表达能力，还能提升课堂教学气氛，师生

和生生之间建立起了良好的情感沟通，课堂教学效果和质量也立竿见影。

2、合理运用多媒体

随着科学技术的进步，在教学过程中，现代化教育技术在课堂教学中的运用以及提高教学有效性发挥着重要的作用^[3]。在小学教学中也是如此。对小学生的而言，由于年龄尚小、经验不足，上课容易分心，无法长时间集中于课堂理论知识的学习，理解文章内涵更是困难。在小学教学中适当运用多媒体进行教学，不仅能够将以生动形象的方式展现课文内容，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，让学生主动积极地参与课堂学习中来，积极思考，也能让学生更深入地了解课文内涵。多媒体的运用使课堂变得生动有趣，不仅提高了教学效率，也让学生愉快地学习，充分调动自身情感进行学习探讨。由此可见，在小学语文教学中开展情感教育需要运用多媒体，发挥其最大作用，调动学生的积极性，激发学生自身的能力，更好地理解教学内容，对内容产生情感共鸣，增强自身的情感体验，提高认知能力。

3、立足于生活实际

教材内容源于生活。小学语文课文内容也与生活息息相关。因此，在小学语文教学过程中，教师也要立足于生活，充分运用日常生活中的内容，将它与课文相应的知识点灵活结合起来，让学生在学习教学内容的过程中产生共鸣，引导学生带动自身的情感因素，让学生结合生活实践去感知，缩短学生与课文知识的距离，借此提高教学的质量和效果。将情感教育与生活实际二者结合起来，让情感教育在小学语文教学过程中的顺利开展打下良好的根基。在这个过程中，教师也可以立足于生活实际，进一步探究教材中体现出来的更丰富的情感内涵，并对其开展情感教育，在课堂中培养学生各方面情怀，比如孝悌之情、爱国之情、敬畏之情等等，这些都与生活息息相关，从生活出发，能更好地在小学教学中开展情感教育^[4]。

三、结论

总而言之，开展情感教育已经成为小学语文教学中一项重要的任务。在小学语文教学中，教师要高度重视情感教育的意义，正确看待情感教育，并通过结合情境进行教学、合理运用多媒体以及立足于生活实际等策略，实现教学效果的优化，推动学生各方面发展。

参考文献

- [1]王梅. 动之以情晓之以理——小学语文教学中的情感教育[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(003): 43-44.
- [2]高明成. 论提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中学英语之友: 外语学教法研究, 2018(2): 68-68.
- [3]魏九彪. 浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2018, No. 654(34): 138-138.
- [4]金廷录. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 221-222.

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

蔡敏

(江西省赣州市兴国县梅窖初级中学 江西 赣州 341000)

[摘要]初中语文教学过程中，学生自主学习能力的培养是教师需要注意的重难点问题。对此，语文教师应当围绕学生学习兴趣等非智力因素来培养其自主学习能力的培养，将学生确立为主体，为他们提供有效条件和学法指导。这是新课程理念下教学活动的重要途径，也是对学生发展负责的教学活动的特点的体现。本文结合实际教学经验，谈谈初中生自主学习训练中容易出现的问题，以及提升初中生语文自主学习能力的策略。

[关键词]初中；语文；教学；自主性；课外自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.906

引言

初中语文课程改革以来，课程标准和学生成长发展都对教师的教法提出了新要求，教师要致力于将自主学习教学的方式，由教师主导变成师生对话、互动，体现在教师的辅助下学生与教材内容的互动。

一、初中生自主学习过程中容易出现的问题

(一) 教师指导过于形式化。教师指导初中生自主学习手段单一，有些教师只是在语文课堂设计中增加形式上的环节，并不注意实际效果，忽略了学生的自主学习体验，以至于学生收获中自主学习方法占比很少。这不利于激发学生兴趣，还耽误了课堂时间。同时，在教学过程中，教师对学生的自主学习能力不够重视，对学生养成自主学习习惯缺乏积极认识。

(二) 时间安排不合理。一些教师习惯将课程设计得很紧凑，提出问题后，无论学生回答问题是否正确，都会把正确答案直接告诉学生，对与设定的标准答案不符的回答给予否定，打消了学生想要深入探讨知识的积极性，学生自主的机会被剥

夺了。同时，教师对学生自主发挥理解力和进行表达不放心，害怕课堂会由于学生的自由发挥而失控^[1]。

(三) 学生自控力确实有待提高。学生自主学习由于缺乏监督管理，或学生不懂得如何有效的安排属于自己的时间，以至于自主学习过程中出现了一些不可把控的现象。同时，教师指导的不到位，导致了自主学习行为不能按照预期的进行，效果也不佳。因此，自主学习的实施，要有教师的适当监督和引导，这样才能保证自主学习的效果，才能对学生有帮助。

二、提升初中生语文自主学习能力的策略

学生自主学习能力的提高，需要建立在自主学习兴趣的基础上，通过给予学生多方面学习体验，丰富学生的认知，帮助学生形成适合自己的自主学习方法和技巧。这样才能不断提升自己语言敏感性，总结自主学习经验，在形式丰富的自主学习活动中，提升自己学习能力和语文素养^[2]。

(一) 引导追溯，以求知欲做引导。初中部编版语文教材中包含很多优秀写作