

新时期劳动人事档案的创新管理模式探究

张广宇

(大同市供水排水集团有限责任公司 山西 大同 037006)

[摘要]人事管理是一项专业性强、综合性强的复杂工作，并且一直处于动态变化之中。传统的劳动人事档案管理模式，已经不能适应新时期背景之下发展需求，应积极转变传统的人事档案管理模式，创新管理方式，形成规范化档案管理体系，提升人事档案管理效率，提高档案管理水平，是构建优秀团队，调动员工工作热情的重要手段。本文结合劳动人事档案管理现状，深入分析了人事档案管理存在的问题，以及新时期背景之下，创新人事档案管理的有效措施，为构建科学、完善的劳动人事档案管理体系，创建新型的档案管理模式，提供了宝贵的借鉴性经验。

[关键词]人事档案；管理；重要性；创新思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.521

引言

对工作人员进行科学、规范化的档案管理，不仅能够对人才有深入的了解与掌控，更有利于企业发现优秀员工，为企业发展提供人才支持。新时期背景之下，进行规范化的劳动人事档案是单位工作重要内容，传统劳动档案管理模式，管理效率低，需要投入大量人力、物力、财力，不能适应快速发展的企事业单位，应积极转变劳动人事档案管理模式，加强对档案开发与利用，促使档案管理体系化、制度化、规范化，提升档案管理水平，为企事业单位发展提供强有力的数据支持。

一、人事档案管理的现状

1. 就当下劳动档案管理来看，传统的档案管理模式仍然占据主要地位，档案管理弊端依然存在。例如：管理方式单一、刻板，档案调取程序烦琐、公开性差，档案作用得不到及时、有效发挥。我国设有专门的人事档案管理部门，对档案进行规范化管理，但也存在一定问题。人事档案管理需要具备专业的职业素养，但是大多数的档案管理人员缺乏专业知识，有些更为兼职人员；人事档案管理没有引起相应重视，缺乏资金支持，硬件设施配置不齐全，人工管理仍然是主要方式，上述因素的存在，导致我国劳动人事档案管理工作一直停滞不前，管理方式得不到有效创新，不利于档案管理工作发挥高效作用。

2. 劳动人事档案管理的复杂性

人才是一个企业重要的立足根本，企业在选拔人才时，需要做到知人善任。能够利用劳动人事档案对人才进行全面、深入了解，同时也能够及时对人员的档案进行更新，确保档案信息的真实性与实时性，为用人单位提供准确的依据。同时，劳动人事档案能够作为企业做出重大决策的重要参考资料，例如：升职加薪、业绩考核、衡量员工发展潜力，能够为企业提供准确的参考依据，帮助企业做出准确判断。企业在进行业绩考核时，需要考察员工大量的原始资料，此时能够充分利用劳动人事档案，对员工的业绩、能力、综合素质等进行全面客观评价，确保企业决策精准、合理，能够帮助企业选拔出优秀人才，构建优秀的经营团队，确保企业实现稳健、长久发展。

二、新时期档案管理工作的主要特点

1. 对人事档案要求的多样性

市场经济不断发展，企业在经济大发展时代背景下呈现迅猛发展趋势，但是当下市场竞争由于激烈，企业要想在激烈的市场竞争中始终保持自身竞争优势，应紧跟时代发展脚步，积极引入优秀人才。企业需要不同类型的专业人才，就涉及档案管理工作。由于人才类型众多，档案管理类型多样，使用途径各不相同，对档案内容、传播载体以及传播方式等使用提出了多样化的要求。同时档案使用范围扩大，不在仅仅局限在某个单位之内，而是为更多的组织与个人提供积极帮助。

2. 档案来源具有广泛复杂性

劳动人事档案在管理与服务上具有社会属性，表明了档案内容、来源的复杂性与广泛性。传统的档案管理工作只需对档案进行单纯的记载、存储、收集与整理，在企业内部提供使用，因为档案内容、档案来源方式单一，不能为更多的机构与社会组织提供帮助与便利。但是新时期的劳动人事档案管理，档案来源内容丰富，档案登记的人员身份复杂，具有不确定性，整理起来较为复杂，内容也千差万别，充分体现了档案来源的广泛与复杂性。

三、人事档案管理的问题及原因

劳动人事档案管理一直停滞不前，未能紧跟新时期社会发展脚步，形成创新管理理念，传统档案方式仍然占据主体地位，与时代发展脱节，档案管理效率低，档案利用率差，档案作为为企事业单位提供数据信息的强有力支持，没有发挥出应有作用，经过深入研究，认为导致这种现象发生的原因主要有以下几方面：(1) 缺乏规范的劳动人事档案管理体制。俗话说：无规矩，不成方圆。人事档案管理是一项责任重大、程序烦琐的工作，每个环节之间需要紧密配合与衔接，需要具有规范、完备的档案管理流程。但在实际中，由于档案管理体制的不完善，导致档案出现程序混乱、管理效率低下等问题，严重阻碍人事档案管理模式的创新发展；

(2) 没有对管理人员严格要求。档案管理保密性强，想要调取档案，需要完成一定的手续才能查阅，但是查阅档案的手续烦琐、复杂，操作难度较大，低效率的档案管理工作显然已经不能满足社会发展的快节奏方式。传统的档案管理模式并

不具备效率与质量的特点，限制了档案作用的发挥。此外，管理机构没有对管理人员进行规范化要求，管理人员没有意识到自身工作重要性，存在消极怠工问题，高素质、高能力的档案管理人员匮乏，不能实现与社会的同步发展。管理人员综合素质较差这一问题，始终没有得到根本解决，不仅专业性较差，灵活处理事情能力较弱，极大的限制了人事档案管理工作效率与质量的提升。

四、加强人事档案规范化管理的对策

1. 提高劳动人事档案管理人员专业素养

信息化技术广泛应用于各个行业之中，为人们生产生活带来了极大的便利。劳动人事档案管理也应积极应用信息化技术，作为管理人员需要掌握相应的计算机知识，能够做到有序、高效的操作系统，完成档案从录入、审核、调取等一些列的工作。推动劳动人事档案管理朝着信息化、技术化、体系化、现代化的方向深入发展。企事业单位需要对人事档案管理人员进行定期培训，可以聘请专业老师，也可以找一些管理经验丰富的员工，以讲座等形式对管理人员进行专业培训，不断丰富管理人员知识结构，提升其实践的管理水平。将培训与考核制度相结合，对于积极提升自我、为改善劳动人事档案管理模式提出创新性意见的员工，给予一定奖励，例如，升职、加薪等，能够极大的调动档案管理人员工作热情，为人事档案管理的创新提供机会。此外，还要引导管理人员树立正确的职业道德规范，学习相关的人事管理法律法规，实时关注我国在人事档案管理领域发布的新政策，有利于管理人员紧跟时代潮流，提升档案管理能力。要想促进人事档案与时代同时进步，创新机制必不可少。人事档案管理环境始终处于动态变化之中，传统的人事档案管理制度已经不能满足快速发展时代需要，所以创新人事档案管理模式势在必行。

2. 提高劳动人事档案信息化程度

信息化是社会发展趋势，劳动档案管理与信息化技术相结合，实现信息化的档案管理模式，能够改善传统档案管理模式弊端，提升档案管理水平，完善档案管理流程，提高劳动人事档案管理水平，减少人工投入，实现档案管理的高效、高质量，档案录入、调取等效率高、准确性高，推动劳动档案管理像信息化、现代化方向实现深入发展。

3. 制定规范的劳动人事档案管理制度

俗话说：无规矩，不成方圆，要想确保劳动人事档案管理的规范性，需要制定科学合理的劳动人事档案管理制度，明确档案管理各个流程。档案录入、调取等环节应严格按照流程实施，不仅能够提升档案管理效率与质量，也能对档案实现集中高效管控，实施档案管理责任制度，明确档案管理人员职责，每个档案管理人员应该做到尽职尽责完成自身职责，一旦劳动人事档案管理环节出现问题，能够及时找到第一负责人，及时采取有效措施避免档案信息遭到损害，做到及时止损，对实现劳动人事档案保护，高效利用档案，规范管理档案具有十分重要现实意义。

结束语

新时代背景之下，各种社会体制都在不断完善、创新之中。但是目前我国劳动人事档案管理仍然存在许多问题，管理体制的缺乏、专业管理人才的匮乏等问题，一直是制约我国劳动人事档案管理进步的根源。所以，应重视人事档案管理模式创新，大力培养专业的档案管理人员，制定完善的档案管理制度，将档案管理与信息化技术相结合，实现现代化的人事档案管理模式。只有对人事档案管理模式进行大胆创新，以机智、灵活的眼光去完善档案管理制度，才能做到人事档案管理与时代发展同进步，推动我国劳动人事档案管理行业实现稳健、积极发展。

参考文献

- [1] 李晓玲. 浅议流动人员人事档案信息化建设[J]. 办公室业务, 2016(8).
- [2] 张雪莲. 对劳动人事档案管理现代化的探索[J]. 决策与信息, 2015(01).
- [3] 姜旭霞, 成兰芳, 赵燕萍. 落实校企合作 提高高职教学质量[J]. 科技与企业, 2012, (15)
- [4] 张宏达. 人事档案管理信息化建设的策略探讨[J]. 人力资源开发, 2016(12).
- [5] 董丽华. 对国企人事档案管理与利用的几点建议[J]. 山西档案, 2008, (2): 35-36.

教育天地

基于深度学习的高中语文课堂深化研究

李洋

(泰安第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]语文学科从小学阶段设置开始，与学生们成长就已经融合在一起，语文学科的内容不仅存在于学习也伴随了学生们生活的方方面面。而如今，随着国际间各类交流增多，汉语也被更多人关注学习，我国对于语文学科的教学自然更加重视。如何在飞速发展现代文化日益丰富的时代，将我国传统文化结合，在大班教学的基础模式上，根据以往的经验总结出更多能高效开展语文课堂教学的策略成为我们的最关心的课题。

[关键词]深度学习；高中语文；课堂深化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.522

高中语文作为高中生的主修科目，是促进学生综合素质水平得以持续提升的重要途径。尤其是当前我国进行了新课程改革方面的工作，要想让学生在当前的发展过程中拥有良好的发展方向，就需要教师结合学生自身的实际情况将新型教学措施运用其中，并且进行高中语文高效课堂的构建。而分层教学作为教师在对生进行教学期间建立在因材施教思想基础上的一种全新教学手段，将其运用到实际教学过程中，不仅能够有效顺应素质教育需求，同时还能够有效营造课堂气氛，对于高中语文课堂教学效果的提升也有着显著的效果，需要教师将其合理运用到实际的教学

过程中

一、精选课堂教学内容

高中语文教材是根据新课程标准要求所编写的辅助教学的书籍，是完成教学计划以及落实新课程标准的基础，同时也是开展课堂教学活动的重要依据。教材的编写集中了诸多专家学者的智慧，其中的内容具有权威价值，合理利用教材文本内容，深入挖掘教材资源是构建高效课堂的重要基础。教材作为教学活动的首选内容，但并不意味教师可以照本宣科，叶圣陶先生说过：“语文教材无非是个

例子。”语文课堂教学内容并不仅仅局限于教材文本，而且在新课程标准中也明确表示了教师可以自主选择或者组织教学内容，这就要求教师要充分挖掘多种教学资源，以克服教材本身的局限性。教师在组织教学内容时，要注意把握课文的特点，关注编写教材的意图，以此为基础，选择或者组织教学内容。教师在组织教学内容时，可以融入关于写作演讲的技巧以及演讲的技巧，并将此作为教学目标之一。

二、创设读写情境，建立课堂教学秩序

高中学生对读写要求更高一些，教师在创设教学情境时，需要对学生的读写基础有一定把握，利用更为理性的教学布设，顺利启动学生读写思维。经典范文诵读、教师下水作文展示、读写话题讨论、媒体信息汇集等，都可以为学生的读写带来更多促进作用，教师需要做出匹配性设计，确保读写操作顺利启动。特别是教师下水作文，这是学生最感兴趣的内容，教师需要潜心创作，给学生提供更多读写启迪。教师利用读写情境创设规划课堂教学秩序，可以为高效课堂的构建创造良好条件。

三、采用课堂提问法

课堂提问法是教师和学生沟通的一大技巧^[2]，也是教师及时点拨学生，使学生茅塞顿开的一种手段。所谓的课堂提问法，我们可以这么理解：教师在学生思考存在困难或思路走偏时，通过一两句点睛之语，让学生明确教学目标，了解本文的重点，使学生紧紧围绕中心思想展开思考和讨论。在课堂教学中，教师可以通过以下三种方式来进行课堂提问。一是教师配设计，确保读写操作顺利启动。特别是教师的意识，使学生能深入思考。二是教师要在提问时注意让问题难度适中，既不要太难，打击学生的学习信心，让学生对语文课堂失去兴趣，也不要太简单，让学生觉得自己学得很好了，变得沾沾自喜。三是教师对学生的回答要给予一定的点评。学生的回答好，教师要吝表扬，让其他同学了解好在哪里；学生的回答有缺陷，教师要通过点评，使学生有所收获，明白应该从哪几个方面加强，并在以后的学习中举一反三。运用自如。特别是对一些关键的问题，教师要合理引导学生，让学生自己解决，达到教学目的。

四、建立语文与生活的联系，提升学生情感体验

课堂是学生学新知识的主要场所，也是学生实现情感发展的主阵地。可以说，学生的情感参与度，与其参与课堂教学活动的程度有着密切的联系。当学生具有积极的情感的时候，其会发挥自主性，热情地参与课堂学习活动，并与教师、其他学生进行互动。当学生情感消极的时候，则会排斥参与语文课堂教学活动，甚至

逃避学习语文。语文知识本身是具有抽象性的，但是广阔的生活却是语文知识的生长点。由此，笔者在开展语文教学的时候，会把握语文与生活的联系，利用课堂提问的方式，为学生搭建知识与生活的桥梁，使学生借助问题，走上桥梁，对生活中的语文知识进行探究，加深对所学的理解，提高语文学习能力。

五、构建完善的教学评价体系

教学评价是教学体系中最为核心的一个环节，教学评价完善与否、科学与否，直接影响了课堂教学质量。面对新课程改革下的高中语文教学目标，教师必须要更新和优化教学评价体系，紧紧围绕语文核心素养，构建一个完善的教学评价体系。一方面，教师应丰富教学评价标准，改变传统以考试成绩为唯一的评价标准，转变为多维度的评价标准。这就要求教师在进行教学评价的时候，更加关注学生的语文学习态度、学习过程中的表现等，使得教学评价更加全面、客观。另一方面，落实分层教学评价。面对新课程标准中“一切为了所有学生发展”的教学理念，教师应改变传统“一刀切”的评价模式，立足于学生的个体差异性，实施分层评价模式，指明每一个学生的进步点、闪光点，并给予有效的激励，使得每一个层次的学生都能从教学评价中意识到自己的进步，不断提升自身语文学习积极性。

结语

语文教学的课堂上或许存在各式各样的问题，无论是教学内容本身还是教师的教学方法以及学生的学习态度等等。归根结底，想要提高整个课堂的教学效率，必须注意多方面的问题，及时查漏补缺，更要相信这是一次长期的任务，我们要做的不是从高一提高效率至高三，而是面对每一年以及每一届不同的学生，都能拿出同样的态度去积极思考问题，解决问题。保持不断改善教学手法提高教学效率的心态，结合语文学科的自身价值和可挖掘的价值，最后保持跟学生们有效地沟通交流，及时反思。

参考文献

- [1]魏明明.深度学习在高中语文有效课堂中的应用[J].中学语文, 2019(03): 91-92.
- [2]盘大丽.论高中语文课堂中的深度学习[J].黔南民族师范学院学报, 2018, 38(06): 60-64.
- [3]曹志红.基于“深度学习”背景下高中语文有效课堂策略研究[J].课程教育研究, 2018(06): 102-103.

思维导图在初中地理教学中的应用对策

李超

(肥城市查庄矿学校 山东 肥城 271612)

[摘要]在新课改的背景下，思维导图在初中地理教学中得到广泛的应用。思维导图的重要特点就是图文并重，通过文字、图形等多种形式科学构建层级图，让学生们能够更加高效的吸收知识并加以应用，实实在在的提升了学生们学习能力和思维能力。本文首先对思维导图的重要性进行分析，接着重点对如何科学合理的将思维导图运用到地理教学中进行分析，希望能促进初中地理教学高质量进行。

[关键词]思维导图；初中地理；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.523

1 前言

思维导图其本质是一种思维方法，核心就是放射性思考。而初中地理教学是整个地理的根基所在，涉及的内容很多都是基本理论。这就决定了在初中地理中需要思维导图这种教学方法，不但能够增强学生们的主动学习的积极性，更能够不断提升老师们的教学水平。

2 思维导图在初中地理教学中的重要作用

与其他学科相比，初中地理学科是一门较为复杂的学科，包含内容也十分广泛，既具备抽象性也具备实践性。初中地理教学要让学生掌握其读图能力，全面掌握地理位置特点等。但是长期以来初中地理教学采用的是传统教学方式，老师在课堂上常常采取的是死记硬背的方式，让学生机械背诵来掌握知识。此外教师自身还有一定的问题，在教学上只会填鸭式教学，没有考虑到学生们接受能力，难以提升学生们主动学习兴趣。

而思维导图的广泛应用，则能够有效的降低地理教学中的问题。思维导图能够很好的将初中地理中的关键知识，利用不同颜色和文字等多种元素合理融合，这就能够通过课堂教学提升学生们独立思考能力，让学生们能够持续提升学习兴趣和课堂注意力，将复杂烦琐的知识提炼简化。思维导图的广泛应用既能够有效提升学生们学习质量，也能让教师们的教学水平不断增强，从而为学生们长期的地理学习打下坚实的基础。

3 思维导图在初中地理教学中的应用

3.1 思维导图描绘方式

科学合理的选择思维导图制作方式，是提升初中地理教学质量的基础。在开展初中地理课堂教学之前，教师必须充分掌握思维导图的描绘方式，目前最常用的有两种方式。一是在教学过程中师生配合手绘。这种方式主要环节包括前期准备、明确主题、插入要点等。在开展描绘过程中，要根据课堂实际情况明确中心主题，然后再根据全部教学内容确定各个分支。学生们在老师的引导下主动阅读地理知识，主动发现关键信息点，让学生在不断学习探索的过程中锻炼自身的思维能力和主动学习能力。二是要利用计算机新技术开展绘画工作。随着计算机技术的不断发展，通过计算机来开展思维导图的绘制工作，已经成为一种常见的教学方式。教师可以通过多媒体对整个思维导图进行详细解读，引导学生们主动开展手绘。老师还可以通过提前设计相应教学活动，利用高质量的思维导图吸引学生注意力并主动学习掌握，从而切实提升学生们的思维导图绘制能力。

3.2 思维导图在初中地理预习中的应用

做好思维导图在课前预习中的运用，是提升初中地理教学质量的重要手段。一是要明确预习主题。老师在最初安排地理预习内容前，必须要明确预习的中心主题。以“气候”为例，老师安排预习任务时候就要明确中心主题是气候，必须要以此为核心搭建主要框架。学生们在预习过程之中，学生们会自主发现“气候”的讲解又分成四个一线分支结构，分别为东西干湿的显著差异、冬季和夏季南北的温度差异、我国气候的主要特征以及影响气候的主要因素，接着又对这四个一线分支结构进行详细阅读和了解，明确了每个一线分支下的各个小分支内容。二是要明确思维导图的重要性。通过预习建立了思维导图之后，能够有效的强化预习效果。学生们在日常预习过程中将有效的避免过去的盲目学习问题。通过思维导图准确把握

预习内容，同时也能够让学生们逐渐养成了预习的好习惯，不断的增强自学兴趣，为持续掌握知识打好基础。

3.3 思维导图在教学过程中的应用

在教学过程中科学合理的运行思维导图，提升初中地理教学质量的关键所在。其不但能够让学生们养成记笔记的良好习惯，更能够为之后的复习提供方便，有效提升课堂教学效率。在开展课堂教学过程中，老师们要紧紧围绕课堂开始之前确定的主题开展教学准备。在进行教学时候要将教学内容进行思维导图层次化，保证教学过程中的从易到难，要有层次感。就好比在教学“地球的运动”一课时，教师主要讲解的是地球的公转和自转两种情况，在对学生们进行引导的过程中，要注重安排学生自主找寻下一层级的过程，引导学生找到公转和自转的方向、公转和自转周期、公转和自转中心、公转和自转与生活的联系以及产生的现象等。由于学生们之前已经进行了扎实的预习工作，对于课堂上的思维导图也有了足够的认识，老师在教学过程中就可以将主要的精力放在思维导图完善工作上。在课堂教学结束后，老师们可以通过思维导图建立起清晰完善的教学思路 and 知识网络，更能够让学生们思维习惯有所提升，最终将学生们之前的被动学习转变为之后的主动学习，让整个地理学习更加符合学生们的兴趣，让课堂质量更高。

3.4 思维导图在复习过程中的应用

思维导图教学方式的运用，将复习的方式更加简单化，将零碎的知识系统化整理起来，可以增强复习效果，在给学生复习带来新鲜感的同时，提高地理知识的复习效率，利用较少的复习更多的知识。再加上学生在学习初中地理知识过程中，就已经是在通过思维导图进行预习和课上完善的基础上进行复习，所以复习的效率会更高。如初中地理中有关中东的教学，学生在复习过程中，脑海中就自动形成一幅图，根据图面找寻第一支点“中东的特点”知识内容，然后顺着第一支点的知识延续找寻第二分支所包含的位置、范围等相关知识，以此提高学生进行初中地理复习的质量。

4 结束语

综上所述，随着初中地理教学中不断发展，思维导图这一教学模式得到了广泛的应用。这种模式能够很好的改善了过去死记硬背的呆板教学情况，将被动接受的学习转化为积极主动的学习。不但能够更好的增强学生们自身的学习兴趣，提升自主掌握吸收知识的能力，同时还可以让学生们的思维能力有了明显的提升，让整个初中地理教学更加科学高效。此外，思维导图模式能够很好的提升学习效率，改善学生学生学习时间不足的问题，让孩子们真正爱上地理，进而为高中地理学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]郑路.思维导图在初中地理教学中的应用研究[D].曲阜师范大学, 2015.
- [2]肖伟波, 杨娟娟.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2015(26): 10.
- [3]赵立军.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊, 2015(3): 127.
- [4]刘丽.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].高考: 综合版, 2015(3): 51.