

小学数学信息化教学探究

陈芳

(江西省赣州市瑞金市武阳镇下洲小学 江西 赣州 342508)

[摘要]在当下的教育改革中,教师的教学手段也在不断的转变,越来越多的人开始借助信息技术进行知识的教育,希望能够让教育呈现出新的生机,助力学生的全面发展。小学数学教师在进行知识的传授时,有必要实施信息化教学法,让学生因此产生知识学习的兴趣,使得学生能够以积极且主动的态度学习知识。基于此,本文将从多方面谈一谈小学数学信息化教学方法。

[关键词]小学数学;信息化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2006

信息化教学手段是当下一种新兴的教学手段,这种教学手段主要是依靠于信息技术的出现而产生的。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要着重关注这种教育手段,研究这种教育手段所具备的特点,结合着数学教材上的内容和小学生的特点,有效实施这种信息化教学手段,以增强学生的数学水平。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对小学数学信息化教学进行研究,以供参考。

一、借助信息技术,形象性展现数学知识

信息技术所具备的视频、图片等形式,能够将知识展现的更为形象。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要借助信息技术进行知识的教育,让数学知识展现的更为形象,而学生则能够在这种形象性教学方法的指引下,有效学习数学知识,增强自身的数学水平。

如,在讲授“长方体和正方体”这部分的知识时,我便会借助信息技术进行知识的教学。备课阶段,我会在互联网上搜集与这部分的知识相关的资源,并将这些资源进行一定的整合和汇总,设计成视频。课堂上,对学生进行知识的教育时,我会借助信息技术展现自己事先搜集好的视频,借助视频所展现的生动的形式,帮助学生更好地了解长方体和正方体由点到线、由线到面、由面到体的形成过程。配合着视频所展现的画面,我会对学生进行知识的形象性地讲解,以帮助学生更好地了解和掌握相关的数学知识。这样,在不知不觉中,学生的数学学习水平便获得了有效的发展和提升。

二、借助信息技术,丰富教育内容

信息技术能够具备丰富多样的内容,这些内容能够辅导教师更好地讲授给学生知识。小学数学教师在进行知识的教学时,有必要多多关注信息技术,有效借助信息技术,展现出丰富多样的教育内容,以使得学生能够因为这些教育内容,而更好地了解和掌握数学知识,以此增强学生的知识学习效果。

如,在讲授“分数的加法和减法”这部分的知识时,我考虑到如果一味性的向学生理论性讲解相关的知识,是很难让学生掌握这部分的知识,便会借助信息技术对学生进行教学。课堂上,我会借助信息技术向学生展现具备生活化的内容,并会配合着生活化的内容,帮助学生了解分数的加法和减法的规则。这样,学生便能够更好地理解我所讲述的知识,以此让学生有效掌握了这部分的知识。如,在讲授“图形的运动(三)”这部分的知识时,我为了使得学生能够更好地理解和掌握与

图形的旋转相关的知识,便会借助信息技术对学生进行教学。课堂上,我会借助信息技术向学生展现与图形旋转相关的视频,借助视频所展现的生动的形式,详细地向学生讲解图形旋转的概念。这样,学生便能够更好地理解相关的数学知识,自身的数学水平便因此获得了有效的发展。

三、借助信息技术,拓展学生的学习空间

小学数学教师在进行知识的教学时,还应该借助信息技术,拓展学生的学习空间,使得学生能够具备丰富的数学知识学习时间,让学生能够做好数学知识的学习,以此助力学生数学水平的发展和提升。

我在进行知识的教育时,便会借助互联网,构建QQ群。在向学生详细地讲授数学知识前,我首先会设计与数学知识相关的预习视频,将其上传到QQ群文件夹中,引导学生下载下来,使得学生能够在家中做好数学知识的预习。这样,学生便能够获得自主学习训练,更好地了解将要学习的数学知识,更好地进行课堂上的数学知识的学习,自身的数学水平因此能够获得更好的发展。当然,在课余时间,我也会向学生展现多种多样的做题网站,让学生能够借助信息技术进行相关的习题的解答,以使得学生能够逐渐地掌握应用数学知识的方法,以此助力学生的发展。总之,信息技术分布比较广泛,各家各户都在应用信息技术。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要着眼于信息技术所具备的这一特点,有效借助信息技术对学生进行教学,丰富学生的学习空间,让学生能够具备充足的时间进行数学知识的学习,以使得学生能够更好地掌握数学知识,助力学生数学水平的提升,让教师能够顺利地达到知识教育目的。

综上,教育只有在不断发展的当下,才能够发挥出新的生机。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的教育发展形势,实施信息化教学法,进行有效的数学教育,让学生能够接受到良好的教育,使得学生的数学水平获得发展和提升,从而让学生能够打好基础,更好地应对之后的数学知识的学习,促使学生数学水平能够获得有效的发展。

参考文献

- [1] 冉龙祥. 试论信息技术与小学数学教学的融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(04).
- [2] 温智球. 多媒体技术在小学数学教学中的运用优势[J]. 中国信息技术教育, 2014(20).

提高小学语文课堂教学质量策略研究

陈粉娥

(云南省曲靖市宣威市板桥街道耿屯完小 云南 曲靖 655400)

[摘要]语文是学生的重要科目之一,对于学生以后的学习具有重要的影响作用。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“完善竞争机制,激发竞争欲望”“多样课堂教学,激发学习兴趣”“小组合作学习,调动学习动力”这三个方面入手,针对提高小学语文课堂教学质量策略进行了初步的分析和探索。

[关键词]语文课堂;竞争机制;多样课堂;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2007

随着生活水平的日益提高,人们对于教学质量要求越来越高。因此,任课教师在平时授课之中要有意识保障课堂教学质量,并且从教学实际出发,采用符合实际学情的教学方式授课,更好的“对症下药”。另外,在授课期间,任课教师不仅要采用多元化教学方式授课,给予学生课堂体验新奇感,还要完善竞争机制,帮助学生设立学习目标,从而激发学生的竞争欲望,使得学生之间你追我赶,形成良好的竞争关系。另外,任课教师还要善于组织高品位的教学活动,课堂教学要发展学生的思维,提高学生的能力,使得学生积极参与其中,并且提出适当的目标,从而促使学生完成学习任务。

一、完善竞争机制,激发竞争欲望

如何改革小学语文教学,选择有效途径来提高教学效率。为此,任课教师可以完善竞争机制,使得学生朝着共同的方向去努力、去拼搏,来激发学生的竞争欲望,有效促进学生综合素质的发展。另外,任课教师在实施竞争教学时,要赏罚分明,不仅可以满足学生的表现欲望,更能让学生充分感受到学习的快乐,从而保障学生的学习效率。

如在平时课堂教学之中,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,要求学生在脑海中回忆自己所学习过的成语,来加以积累。随后,任课教师开展“成语接龙”大赛,将学生划分成不同的小组,小组之中回答问题最多的小组,并且加起来分数最高的评为“智多星小组”。这个方案给学生提供了驰骋想象的广阔空间,激发他们创造的欲望,掀起了一个学习成语的热潮。同学们有的找来各册语文书,有的积极主动询问教师,学生的竞争欲望空前高涨。活动中,同学们兴趣盎然,真是“八仙过海,各显神通”,其学习氛围十分融洽。如学生说道:“一心一意——意味深长——长途跋涉”。

二、多样课堂教学,激发学习兴趣

俗话说:“兴趣是学生最好的老师。”当学生对于学习产生浓厚的学习兴趣时,学生不仅会积极主动投入其中,更会主动寻找学习资源学习。为此,任课教师要有意识激发学生的学习兴趣,并且采取多样的教学手段授课,如游戏教学、信息技术教学、活动教学等新颖教学方式,来有效激发学生的学习兴趣,保障课堂教学质量,促进学生综合素质的发展。

如学习《穷人》为例,首先任课教师进行课题导入,来激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。“在大家心中,穷人是什么样的呢?”有的学生说道:“他们没有优质的生活,每天都会为了生活奔波。”还有的学生说道:“甚至一些穷人无家可归,

只能讨饭生存。”随后,任课教师结合课文和话题,引导学生深思,假如自己是女主人,会收养几个孤儿吗?并且采取对媒体展示课文中的情节,比如丈夫外出捕鱼时,遇到的暴风雨等,来与妻子在家的环境形成强烈的反差,从而加深学生对于课文中的认知。最后,在课堂之中开展辩论会,说一说妻子收养两个孩子的优缺点,重点体现出两人的真善美,培育学生良好品质。如此一来,学生通过教师多样有趣的教学手段引导学习,不仅会充满学习动力,充分投入其中,还会提高学生的学习效率,有效提高学生的语文学习成绩。

三、小组合作学习,调动学习动力

小组合作学习是教师经常使用的教学方式之一,不仅可以调动学生的学习动力,更能保障课堂教学质量,然而,由于教师的过于放纵,导致学生在小组学习之中收益低下,不是成为优等生展示的舞台,就是成为差生偷懒的借口,从而导致学生的学习成绩停滞不前。针对这一问题,任课教师要帮助学生设立学习目标,使得学生积极完成学习任务,从而激发学生的学习动力,提高学生的学学习激情。

如学习《盼》为例,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,并将学生划分成不同的小组,要求学生在小组之中总结学习内容,加以讨论和学习,来加深学生的学习印象。随后,任课教师根据学生实际的学习能力制定不同的学习任务,根据学生在小组之中的完成情况进行鼓励和表扬,来调动学生的学习动力。有的小组总结到:第一部分(第1、2自然段):写妈妈送我新雨衣。第二部分(第3自然段)写盼望下雨。第三部分(第4-7自然段):写尽管下雨还是未能如愿。第四部分(第18-21自然段):写我终于穿上雨衣。还有的小组总结到全篇课文都是讲一个小朋友盼望下雨穿雨衣的事情,所以以“盼”为题目。文中妈妈送我新雨衣;下雨没能穿雨衣;终于穿上了雨衣等情节都是围绕题目来写的。如此一来,学生就可以充分投入其中,富有激情和动力。

总而言之,提高小学语文课堂教学质量是需要教师和学生共同维持的,并不是只需要教师的努力和付出。另外,任课教师在课堂教学之中要及时转变教学观念,建立活跃的课堂气氛,让学生做学习的主人和主导者,从而共同构建活跃课堂气氛,有效提高课堂教学效果,还能方便以后的教学,构建和谐融洽的师生氛围。当然学生在漫长的学习过程之中要保持良好的学习态度,拥有不耻下问的勇气和动力,时刻提醒自己继续坚持,不断前进。这样,学生才能获得真正意义上的提升。另外,任课教师要更加注重对于课堂教学的安排和组织,充分考虑到学生的实际学习能力,来精心布置教学时间,充分发挥学生的学习主动性,从而提高课堂教学质

量,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 杨琴.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].读与写(教育教学刊), 2016, 013(001): 193.
[2] 张亚, 杨道宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育探索, 2016,

000(010): 21-24.

作者简介:

陈粉娥(1968.9-),女,云南宣威人,现任云南省曲靖市宣威市板桥街道耿屯完小,大专学历,小学一级教师。

小学阶段音乐的有效教学策略探究

陈海朋

(河北省廊坊市永清县第三小学 河北 廊坊 065600)

[摘要]音乐是对学生进行艺术熏陶的重要手段,在小学阶段有着非常重要的素养启迪的作用。在小学阶段进行有效的音乐教学,不仅可以提升学生的艺术素养,还能提升学生的学习兴趣、态度、主动性和音乐认知能力,更重要的是还能引导学生情感走向。

[关键词]小学;音乐;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2008

对小学阶段的学生进行音乐教学时,一定要适应新课程的发展与进步,要选择有针对性的切实有效的教学形式,并且在教学中一定要音乐这个科目的教学形式的创新。音乐良好的对学生教育的一个工具,音乐能够激发学生的潜能,弥补学生在学习上的不足和不积极的心态。所以在教学中,我们就要采用不同样式的教学手段,减轻学生对于音乐的解读压力,提升学生的自我感悟,进而提高小学音乐教学效果。

一、跟随音乐律动,提升学生兴趣

教师对音乐的节奏感会影响到学生对音乐的情感意会能力,教师要结合音乐的情调和音乐的旋律进行律动,表现出具体的情绪,让学生感受着音乐的魅力,也体会着音乐的情感熏陶,提升学生的音乐素养。具体而言,音乐教师可以结合不同的音乐韵律来进行身体的律动。

例如,do音可以用下蹲的动作来代表;re音可以用半蹲的方式来代表;mi音用跳跃的动作来代表等,让学生感受到音乐的节奏在发生明显的变化。由此,学生会跟着教师的节奏跳跃起来,这时教师要鼓励学生继续跳跃,并给予学生指导。通过这样的律动,不仅可以提升学生的参与感,还可以带动而生的积极情感,提升学生对音乐节拍的热爱,并带动学生在课下进行不由自主的训练,加深学生的音乐记忆与感知能力。

二、借助游戏情境,发展音乐认识

小学的教育中,音乐教育一定是站在首要教学方式当中的。这种教学方式对于小学生来说,是最能使他们接受和认同的。就目前的发展趋势来看,以音乐为基础,围绕音乐开展游戏活动已经成为主流教学活动,但是音乐和教学游戏之间只是简单地生硬的链接而已。把一些新型的,游戏情境强硬的和一些音乐联系在一起,只走了外在的形式主义,没有丰富内在的灵魂。这样的生搬硬套的模式并不能刺激到学生对音乐的更深层次的理解,无法真正激发学生对音乐主动学习的兴趣。

教师在音乐教学的游戏化情境创设的过程中,只是注重了游戏化情境的重要性,忽略的真正的学习主体应该是学生。过分追求游戏对于学生在情绪和感官上的外部刺激。并没有真正把学生当成是教育发展的主体。表面的感官刺激是看起来使课堂更加生动了。但是没有把握提高学习的兴趣,提高艺术素养,甚至优秀品质良好习惯的培养看作是教育的目的。例如,我们在学生的教学过程中,因为学生刚刚接触音乐学习,难免会有一些抵触的情绪,或者有些学生有恐惧的心理。所以在我们的音乐课堂上,不要使用一些旋律比较激烈流行歌曲。可以使用一些好听的舒缓的儿歌。

三、层次化的合唱,帮助加强掌握

每个阶段学生的学习态度以及性格特点都是不同的,基于此,在教学过程中,教师要注意这一点,在不同的阶段,课堂的重点应该有所不同。低段和高段处于两个不同阶段的学生有着不同的学习状态,教师在教学中,应该根据其不同之处,选取适当的教学手段。

低年级的时候,很多学生比较害羞,且学习压力陡然增大,也使得他们在课堂上显得畏缩,因此在教学过程中,教师应该多多鼓励引导学生,使得学生对音乐学习产生兴趣,并能够在合唱学习过程中,勇敢开口,不断提升自己。

高年级时期,学生对教学流程已经非常熟悉,因此教师的教学方式与内容应该有所改变,让学生始终保持对音乐课堂的热情,并且,在教学过程中,教师还应当注重维持课堂教学秩序,以此,帮助学生掌握更多的音乐知识。

四、创新课堂评价,促进学生发展

评价是常态音乐课堂教学过程中的重要环节,不仅是对学生行为学习的直接反馈,还能有效改进学生的音乐学习与教师的音乐教学。所以,小学音乐教师应当重视并积极创新课堂评价的机制,转变过去单一的成绩考核和评价模式,善于运用定性、定量相结合的多元化评价方法,对学生的音乐学习过程和学习结果展开形成性的评价,肯定学生的努力与进步,使学生受到极大的鼓舞,进而使学生明确音乐学习的意义所在,树立学习自信心,促进学生的有效发展,达到培养学生音乐素养的最终目的。

例如,为了促进学生的发展,让学生更加主动的参与课堂活动,笔者创新了课堂评价机制。如,在演唱环节,笔者会为学生提供单独演唱的空间,在学生演唱结束后,笔者都会根据学生的演唱特点,对学生进行评价,让每一位学生都认识到自己的优点。在课程结束后,笔者再根据学生整体表现,为学生进行打分。这样一来,在小学音乐教学中,笔者通过创新课堂评价机制,促进了学生的有效发展。

总而言之,我们在小学的音乐教学中要以学生为主,根据学生的具体情况进行教学。同时,我们要注重教学的创新与探索,找寻出更多优秀的教学方案,调动学生的学习积极性,加深学生的情感、陶冶学生的情操。只要这样,才能让音乐课真正发挥出独特的生命力。

参考文献

- [1] 魏晓丽.浅谈如何实现小学音乐有效教学[J].中国校外教育, 2017(15): 157.
[2] 冷岩.新课标下小学音乐有效教学研究[J].中华少年, 2017(15): 201-202.

初中数学“学困生”学习障碍及教学策略研究

陈建华

(德惠市第五中学 吉林 德惠 130300)

[摘要]在日常生活中,数学是一门应用非常广泛的学科,也是一门较难学好的学科。对于初中数学教学来说,大部分学生都遭遇到一定的困难和障碍,特别是对于“学困生”来说,在面对抽象的数学知识时,同时无法全面理解及灵活应用,这必然会使“学困生”和“优等生”之间的差距愈来愈大,那么该如何帮助“学困生”克服学习障碍呢,接下来笔者结合多年的教学经验,总结出了一些教学策略,希望能够对业内人士带来帮助与启发。

[关键词]初中数学;学困生;学习障碍;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2009

从概念上来看,学习障碍是指在学习期间碰到的一些阻力和困难,其一般包括学习方法、学习态度、学习能力等。由于新课改的不断推进,素质教育已成为一个主流趋势,再加上数学是一门最基础、最重要的课程,所以,利用创建数学模型、归纳验证、推理演绎等手段能够促使学生的学习效率大大提升。对此,当前在分析“学困生”学习障碍问题的过程中,需要深入探究其成因,并对其有效解决。

一、“学困生”学习障碍分析

(一) 学生不注重基础知识,不利于数学思维的形成

由于一些初中生不重视基本公式、定理等知识的掌握,导致学生并未创建系统、清晰的数学思维,再加上实践经验缺乏等,造成学生在面对数学知识的时候通常会出现一种抵触心理,乃至有厌恶情绪。

(二) 学生的课堂表现差,注意力不集中

对于很多学困生来说,其在学习数学知识的过程中,由于对课堂知识缺乏兴趣,则通常会表现出注意力不集中等现象,导致漏听、不听的情况不断出现,造成课堂笔记不完整,从而出现眼高手低的现象,而且还有一些学生缺乏独立思考意识,完全照搬教师或其他同学的想法,缺乏思维开拓能力^[1]。

(三) 学生缺乏良好的数学思维习惯,导致学生学习愈发吃力

若要建立良好的数学思维习惯,则需要经历长时间的积累,对此,教师需要端正学习态度,并掌握良好的学习方法。为何学困生在学习期间愈发吃力呢,探究其原因,则是由于学习态度不端正、学习方法不科学等造成的。

二、“学困生”克服学习障碍的有效策略

(一) 提高学生专注力

创设有效的学习情境。对于学生而言,动态情境的刺激明显强于静态情境的刺激,如果只有一个简单的画面,其带来的效果不如一个动态的画面,或者一个短视频带来的印象更深刻。通过调查发现:当一个人的眼睛停留4s时,其专注度仅有15%,但是当看到有声音的视频时,其专注度能够提升至35%,由此来看,这是由于正确发挥多媒体技术所带来的效果。比如,在初中数学《立体图》教学中,一些学生对其中的知识点不容易理解,教师需要借助于多媒体及时,为学生设计一些动态的图画或视频,使学生的理解更直观、更形象,由此能够帮助学生进行深层次的理解与记忆。再如,在《三角形中位线》章节的教学中,教师借助于多媒体技术,使学生了解到三角形中位线的特点,由此能够加深学生的印象,使学生能够更深刻地理解其概念,并在日常生活中灵活运用。

(二) 挖掘学生潜能

学习知识的目的是灵活运用,由此能够解决一些现实问题。对此,在初中数学教学中,则需要全面培养学生的综合能力,使其真正地感受到学科知识的趣味性与实践性,使学生能够将掌握的知识灵活地运用到现实生活中去,帮助学生逐步提高动手能力与探索能力。对此,初中数学教师需要不断地挖掘学生的潜能,提高学生的关注度,促使学生的兴趣不断增强,由此能够解决学习过程中的各种难题,帮助学生摆脱死板、僵化的学习模式,促使学生的思维更加灵活和创新。

(三) 调整学生的学习策略

教师在课堂教学中,需要不断地运用全新的教学模式引导学生调整学习策略,