

提不起学习兴趣,甚至会产生逆反心理。因此,在这个时候引进同伴互助的教学模式,可以显著地提升学生的学习兴趣,培养他们自主学习的能力,从而达到高效学习的目的。

一、同伴互助学习的特点

同伴互助学习是一种新型学习方式,它强调的是合作学习,指的是两个或两个以上学生之间互相帮助的一种学习方式。同伴在互助学习的过程中,不仅提高了英语诵读的水平,还培养了他们团结协作的精神品质,加强学生之间的沟通,使他们养成合作学习和自主思考的习惯。但是,同伴学习不仅仅要求学生参加,教师在这个过程中也要积极发挥自己的指导作用,与学生进行有效互动,从而提升教学效果。

二、当今小学英语诵读教学中采用同伴互助学习方式存在的问题

同伴互助学习方式体现了一种新的教育理念,它在实际运用中还缺乏必要的经验,因此在小学英语诵读中采用同伴互助的学习方式,还没有取得显著的效果。首先,在同伴互助学习模式中,小组成员之间的学习水平和性格特点差异较大,部分学生没有合作的意向和学习的兴趣,就会出现有的小组活跃、有的小组严肃沉闷的现象;其次,在传统教育思想的影响下,教师一直是课堂上的主体,他们一时无法转变自己的观念,所以扰乱了同伴互助学习的平衡性;最后,在传统的评价方法中,成绩是唯一的评定标准,这种方法应用在同伴互助学习方式中,就会产生畸形的驱动作用,失去了同伴互助的初衷。

三、小学英语诵读教学中应用同伴互助学习方式的策略

(一) 科学划分小组

同伴互助学习的方式要求教师在分组时要综合考虑成员的个体特征,进行合理地分配。因为每一个学生都是不同的个体,他们之间的性格特点、智力水平、学习态度等都各不相同,所以教师应该在进行评估之后,划分出具体的层次,在分组时要考虑让各小组之间达到水平上的平衡,这样就可以有效激发学生的竞争和合作意识,提升他们的学习积极性,在竞争和合作中,促进小学英语诵读的学习。例如,在“I don't like meat”和“I like meat”的诵读学习中,教师组织学生与同桌进行朗读训练,要求他们能够熟练阅读课文,之后教师在综合考量后划分小组,然后让各个小组在“I don't like meat”和“I like meat”中选择一个主题作为本组的辩题,然后小组内的成员交换意见,经过一段时间的讨论之后,与选择相反辩题的小组进行辩论。通过这样的方式,使学生养成团结协作的学习习惯,在合作与竞争中,激发学习兴趣,提高他们在课堂上的参与度。

(二) 教师明确身份

除了进行科学分组之外,教师也应该转变自己的身份,明确自己的引导作用,放弃自己在课堂中的中心地位,同时要树立学生本位的教学观念,给予学生更大的自由与空间。但是,教师要对合作学习的环境有一个整体的把控,让学生在充分发挥他们的主观能动性的同时,又不至于脱离学习的主题。比如教师在学生进行分组学习的时候,应该时刻观察各个小组的动向,如果发现他们已经偏离主题,就要及时纠正过来,同时也要维护班级秩序,避免发生违反纪律的现象。

(三) 引进信息技术

当前社会经济快速发展,信息技术领域也进步飞快。因此,在小学英语诵读教学中引入信息技术是大势所趋,其中最重要的运用方式就是多媒体教学,它能够通过展示图片、影像、声音等生动形象的媒介,让学生更深入地理解诵读内容,让他们在轻松愉悦的氛围中,提高小组的学习效率。例如,在《Where do you live?》的诵读教学中,教师可以引导学生与小组成员进行交流,在分段朗读课文之后,通过自由讨论的方式,描述自己的家庭住址,然后选定一个小组长对各个成员的家庭住址进行统计,形成一个具体的表格。接下来教师将表格收集上来,在多媒体上通过高德地图一一展示学生的地址,增加学生之间的了解,不仅可以激发学生的兴趣,还可以增进同伴之间的距离,有助于提高英语诵读的学习效果。

(四) 进行合理评价

评价是教学中的最终环节,也是同伴互助学习方式中必备的一个环节。在传统的教学模式中,教师评价只注重学生的学习结果,而忽略了他们的学习过程,所以在对互助学习模式进行评价的时候,教师应该从多方面进行考量,做出全面合理的评价,既要让学生认识到自己的不足,也要激发他们的兴趣和学习积极性。

结束语

总而言之,随着我国教育行业的不断发展,对教师的教学方法和教学手段都提出了具体的要求。而小学英语作为学生小学阶段的重要课程,对小学生的成长有重要的影响,所以教师应该通过引导学生采用同伴互助学习的方式,培养他们的自主探究意识和团结协作能力,不断地提高他们的英语诵读水平,为社会输送更多全面发展的英语人才。

参考文献

- [1] 贺静霞. 同伴互助学习: 信息化背景下的一种新型人才成长策略[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(11): 55-57.
- [2] 穆传贞. 浅析多媒体在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016, 34(10): 365-366+371.
- [3] 倪潭清. 浅谈小学英语教学的有效性策略[J]. 才智, 2019, 09: 68-69.

初中物理探究式教学应用对策

陈连平

(江西省上饶市鄱阳县双港镇双港中学 江西 上饶 333100)

【摘要】在现下教育飞速发展的背景下,探究式教学是一种非常高效的教学手段,将其科学地嵌入到物理课堂中,契合新课程改革的需求,相对于其他的教学模式,探究式教学有利于开发教学路径,激发学生的学习主动性,提高学生对于物理课程的学习热情,并在由浅入深的探究中培养学生的探索精神。

【关键词】初中物理;探究式教学;情境教学法;分层任务;自主合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1696

引言

整体上看,随着新课程改革的逐渐深入,初中物理实验教学的受重视程度有了一定程度的提升,实验教学创新的理念越发成熟,实验教学中的探究式教学也得到了更多的关注。不过,采用探究式教学的教师提出了更多新要求,很多教师在这一教学调整上都较为茫然。鉴于此,探寻出更为有效的教学策略就显得十分必要和重要。

1. 由情境激发学生兴趣

兴趣在学习方面是非常重要的,它可以驱使学生更加积极、更加主动地投入学习。初中阶段,学生首次接触物理学习,但并不是首次接触物理现象,因为这一阶段所学习的物理知识与实际生活联系十分密切,并且处于这一阶段的学生好奇心强,思维活跃,尤其是对一些神奇的物理现象十分感兴趣,因此物理教师要充分利用好学生这一特性,结合丰富、有趣的物理知识,培养其学习物理、探究物理的兴趣。教师可利用情境教学法开展教学工作,充分调动学生的学习积极性和主动性,巧妙设问,激发学生的学习兴趣和探索兴趣。以初中阶段成像规律为例,比如日常生活中经常使用的照相机,教师可借助照相机激发学生这部分内容兴趣,让学生更积极、主动的投入课堂学习,参与课堂讨论。教师可准备照相机给学生提供近距离观察、体验的机会,让其触摸,并仔细观察其镜头有哪些特征。学生观察完后,教师接着讲它的整体结构、工作原理、成像特征,此时学生学习热情正高,讲解时将照相机成像过程演示一遍,使学生能够清晰地看出其成像特点,这种新颖的教学方式、模拟练习能够充分调动学生的学习积极性,借此情境,继续延伸,理论与实践相结合的教学方式大大激发了学生探索物理现象的兴趣,使其在学习和探索过程中更主动、更积极。

2. 设计分层任务引导学生进行针对性探究

由于初中学生的物理学习水平具有明显的差异,因此教师在组织探究式教学活动时,需要结合因材施教理念来设计分层教学的方案,以便让全体学生都能获得参与学习和探究的机会,进一步提高物理教学的针对性和有效性。这时,初中物理老师可以通过设计分层的任务来指导学生开展探究活动,比如,在讲解《电流的热效应》的内容时,物理教师可以先为全体学生布置任务:回顾电功及电功率的定义、公式、单位;阅读课本,了解“电流的热效应”这一概念。然后再引出本节课的教学内容,并为物理程度一般的学生设计任务:结合个人的实际生活,列举与电流的热效应有关的案例。同时给物理学习能力较强且思维灵活的学生发布任务:推测电流通过导体时所产生的热量多少都与哪些因素有关?结合实际进行思考和探究。据此,教师可以引导学生在针对性探究中迅速把握本节课的重点内容,且能够满足不同层次学生的学习需求,使之收获更多成就感,进而提高探究式教学活动的成效。

3. 巧设探究式教学障碍, 提高学生的探究能力

基于心理学视角可知,人类在处于困境状态下的思维会形成强烈的探索欲,并且会伴随着探究性学习行为而逐步提升自身的探究性思维能力,所以在开展初中物理教学期间要注意有计划、有目的地为学生设计一些探究式教学障碍,让学生结合自身的实际物理知识学习情况,科学地设计探究性学习方案,力求最大限度提高学生的探究能力。例如,在指导学生学习“密度”这一基本物理概念期间,可以针对性地为他们设计如下的思维障碍:“假如给你一只量筒以及适量的清水,你是否可以测出一种橡皮泥的密度?”在这一问题提出之后,许多学生会仔细地思考自己所掌握的物体密度求解方法,之后结合已知条件对各种密度求解方法逐个判断和分析,看看到底哪一种密度求解方法可以利用已知体积和清水两个条件进行求解。通过上述一连串问题思考活动,学生最终可以跨越思维和学习的障碍明确问题的求解方法,这样有利于提高学生的探究性学习能力。

4. 增强自主合作探究, 培养学生主动探究能力

独木不成林,一个人的力量是有限的,学习也是如此,如果教师只是让学生自主探索问题,难免会有思考不正确的地方,实施合作探究模式,可以让学生小组合作学习,一起探究,及时互补,共同进步。在学生合作探究过程中培养学生的探究能力,增强探究理念,有利于使初中物理讲课更加科学地嵌入探究式教学模式。例如,“光的折射”这节知识较为繁杂,只靠学生自身探究很难理解透彻,也不能快速高效的解答问题。因此,教师在学生主动思索内容之后,可以根据学生性别人数多少、知识理解能力、擅长方向、思维运用、创新技巧等方面,将班级学生分为几个沟通交流小组,各小组分别举荐出一名优秀同学担当组长,领着成员完成合作探究学习模式。小组组长在知晓每位组员原来的个体主动探究学习状况后,完成组员分工,合作完成探究目标。随着整个解答和完善过程,有关折射的知识和原理都能够被学生理解知晓,更多的学生可以借助光的折射原理解决生活难题。

结论

综上,在初中物理课堂教学环节,教师应一改传统的主导式教学模式,从激发学生主体意识层面对学生进行教学引导,引发学生的探究式学习欲望。这样不仅使学生可以更深入地对物理知识点有更强烈的认知,同时也更加促使学生可以建立一套完整的适合自身的探究式学习模式。

参考文献

- [1] 吴卫锋. 初中物理科学嵌入探究式教学模式的构建[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(09): 25.
- [2] 王忠祥. 初中物理实验教学中探究式实验教学的应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(09): 34.