

幼儿户外体育活动的重视。因为幼儿对于游戏的热爱以及对于自然的亲近都是出于天性，在大自然中游戏也是幼儿情感发展的需要，户外体育活动又恰好满足了幼儿对自然和游戏的需求，为幼儿提供了在自然中游戏的机会，也进一步拓宽了幼儿户外体育活动的途径。情境化教学同幼儿户外体育活动的结合则能够进一步优化幼儿在户外体育活动中的情感体验，更好地完成幼儿教育的目标。

一、幼儿户外体育活动的必要性

幼儿对于游戏的热爱是出于天性，同样地，亲近大自然是幼儿本能的需要。而将自然与游戏有机结合的户外体育活动，不仅满足了幼儿情感体验的需要，而且会有助于幼儿的身心健康发展。对于幼儿而言，户外体育活动绝不仅仅是一种可有可无的放松方式，它同时也承载着一定的教育目标，需要幼儿园根据幼儿的年龄以及发展情况进行有计划、有目的的安排。幼儿园不仅应该通过对户外体育活动内容精心选择来调动幼儿的积极性，而且需要通过对户外体育活动形式的精心设计来强化幼儿在活动中的情感体验，以实现有目的、有计划地培养幼儿的教育目标。与此同时，户外体育活动在增强幼儿体质、促进幼儿智力发育以及塑造幼儿的人格方面也发挥着不可替代的作用。

二、幼儿户外体育活动运用情境化教学的重要意义

一方面，情境化教学意在借助形象生动的具体场景来吸引幼儿，唤起幼儿的参与热情，从而实现教学效果的有效强化。尤其是对于幼儿来说，形象化的场景同幼儿形象思维能力强的高度契合，因而深受幼儿的喜爱。因此，情境化教学的运用将会大大有助于教学效率和教学质量的提升。此外，这个时候的情境化教学能够借助幼儿的年龄优势以及形象思维的特点来帮助幼儿养成良好的行为习惯，并获得更好的教育效果。

另一方面，幼儿户外体育活动承担着体育教学和知识教学的双重使命，是幼儿园教学中非常重要的一种教学形式。由于幼儿年龄的特点，他们的自制能力以及遵守纪律的意识都比较差。也是由于幼儿的年龄特点，他们没有任何功利心，所有的行为都是在自己的兴趣支配之下做出的。这时候，通过培养和激发他们的兴趣来将幼儿的注意力吸引到户外体育活动中来就显得尤其重要了。也就是说，将情境化教学的形式运用到幼儿户外体育活动中的目的是要通过激发幼儿的兴趣来达到调动他们积极性的目的。

三、幼儿户外体育活动运用情境化教学的具体策略

首先，幼儿教师可以将幼儿户外体育活动附着在恰当的情境之上。事实上，幼儿对于故事的痴迷也是源自天性，幼儿异常丰富的想象力有很大一部分也是来自故事中，与他们甚至能够借助故事以及故事带来的丰富想象力来为自己编织一个梦的庄园。幼儿教师完全可以运用生动简洁的语言，通过对情节的虚构来为

幼儿创设一个合理的故事情境，将户外体育活动设计到故事中，然后引导幼儿将自己当作故事中的一员。在创造故事、实践故事的过程中积极参与户外体育活动，帮助幼儿深入体会作为故事主人公的乐趣。

其次，幼儿教师可以利用幼儿对于游戏的钟爱，创设恰当的游戏情境。在做游戏的过程中开展户外体育活动。正如前文所言，幼儿的年龄特点决定了他们的自制能力以及纪律性都相对较差，如果在户外体育活动中制定太多的规则和纪律来约束幼儿，不仅不利于体育活动的顺利开展，甚至可能会引发幼儿对于体育活动的抵触心理，长远来看是很不合理的方法。因此，顺应幼儿的天性，将户外体育活动的开展与幼儿感兴趣的的游戏结合起来将会对户外体育活动质量的提升有很大帮助。

最后，幼儿教师也可以通过在户外体育活动中加入音乐元素来创设音乐情境。由于幼儿的思维方式简单而具体，容易受到外界因素的影响，而音乐又是一种流动的艺术，是超越年龄超越国界超越语言的艺术形式，与幼儿偏重感性的思维模式高度契合。因此，在幼儿户外活动的过程中加入一些鲜明而生动的音乐，对于幼儿情绪的调动有很大帮助，在唤起幼儿参与热情的同时，还能增强户外体育活动的效果。也就是说，户外体育活动与音乐的结合往往能够收获意想不到的效果。事实上，很多时候户外体育都是配合着音乐进行的，由此可见音乐与体育结合的重要性已经得到了广泛的认可。

结束语

总而言之，在幼儿园中积极开展户外体育活动不仅重要而且必要。而将情境教学法运用到幼儿户外体育活动中去不仅能够有效激发幼儿参与的积极性，而且对于户外体育活动趣味性的增强很有帮助，有利于幼儿园教学收获良好的效果。为此，幼儿园在开展户外体育活动时，可以充分迎合幼儿的思维特点以及天性，创设故事情境、游戏情境以及音乐情境，以此来激发幼儿的兴趣，提升体育活动的质量。

参考文献

- [1]郭瑞娟.浅析幼儿户外体育活动中的情境化教学[J].新课程(综合版), 2018(04): 188.
- [2]李学侠.对幼儿园体育活动“情境化”教学的实践研究[J].好家长, 2017(36): 42-44.
- [3]赵珍燕.对幼儿园体育情境化教学的实践探究[J].读天下(综合), 2019, 000(019): 1-1.
- [4]陈大琴.幼儿园体育情境教学的实践探索[J].上海教育科研, 2016, 000(001): 94-96.

论传统文化在小学语文教学中的有效渗透

吴学敏

(南昌经济技术开发区新宇学校 江西 南昌 330101)

【摘要】语文是一门比较综合性的学科，很多知识都是贴近学生生活实际的，小学阶段的学生虽然年龄小、活泼好动，但是他们思维敏捷，有较强的学习能力，所以这个阶段是学生养成良好学习习惯，培养学生文化素养的关键时期。随着社会经济和科技的不断发展，外来文化不断入侵，使人们的思想意识不断被侵蚀。因此，在小学语文课堂教学中要不断地渗透中华优秀传统文化，从小学生抓起，对学生进行思想道德教育，培养小学生的优秀道德品质，促进小学生综合素质的提升，使传统化也得到传承和弘扬。

【关键词】小学语文；传统文化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1474

传统文化在小学语文教学中渗透主要是出于对传统文化的传承和保护，是为了更好地培养小学生优秀品质，帮助小学生树立正确的世界观、人生观和价值观。随着经济开放发展不断提升和网络信息技术不断发展，越来越多的外来文化影响着青少年群体的价值判断，受到了糟粕网络文化的影响。面对如此严峻现状，为了保护传统文化必须重视在小学语文教学阶段加入传统文化的教学，将传统文化中勤奋好学、艰苦朴素的精神传承下去，让处于小学阶段的学生在心智启蒙阶段就能养成的价值观。小学生学习传统文化要先通过先哲的事迹去启发，教师们要引领学生们参悟其中蕴含的精神内涵，在不断熏陶的过程中促成学生养成优良的道德品质，避免自己受到糟粕文化的影响。

一、小学语文教学中渗透传统文化的优势

中华民族传统文化一直是中华民族赖以生存和发展的根基，是中华民族不可或缺的精神食粮。由此可见，在现代化的教学背景下，教育部门应当将传统文化与小学语文教学紧密融为一体，这对优化现有教学体系和提高教学质量具有很大的帮助。

在小学语文教学中渗透传统文化，能够满足小学生的发展需求。由于小学生对外界事物认知能力较差，尚没有辨别是非的能力，教师的一言一行都会对学生产生深远影响。在这样的环境下，教师应当用积极、乐观的教学态度影响学生，让学生对小学语文教学产生强烈的认同感，这也是他们树立人生观、思想观的关键环节。

二、小学语文教学中渗透传统文化的措施

(一)更新教学观念，完善阅读教学模式

人光有大脑是不行的，必须要有灵魂。对于教学来说，只有教学行为是不行的，必须要有先进的教学理念。小学阶段的语文教学是学生奠定语言和文化基础的关键阶段，而传统文化教育，它包含了诗歌、文言文、白话等不同形式的内容。对于教师而言，要充分利用这些丰富的内容，扩展语文阅读教学的模式。教师要及时更新教学观念，跟上时代发展的步伐，将传统文化融入小学语文课堂中，加入不同以往的教学形式，完善教学的模式。例如在学习杜牧的《清明》时，授课教师可以让小学生讨论“在清明节都会做些什么？”紧接着教师再进行相关的节日介绍，强化学生对于清明节这个传统节日的记忆。学生理解清明节日特殊意义，尊老爱幼、关爱他人，学会感恩。同时对于高年级的学生来说，还可以将传统文化进行加深和扩展，提问学生，我们对于去世的先辈，为什么要守孝三年呢？父母养育我们不容易，一般我们都要到一岁多才会走路，完全独立走起路要到三岁。我们为报父母养育之恩，守孝三年的也只是个起码数字。因此每逢清明，我们去祭祀祖先，不光是怀念，更多的是对养育之恩的无言诉说。

(二)注意文化氛围的营造，有效讲解传统文化知识

浓厚的文化氛围可以在无形中帮助学生专注于语文的学习，增加学生对语文学习的兴趣。因此，在语文教学过程中，教师方面一定要注重文化氛围的营造，可以

通过教室内的板报，书写或者绘画传统文化的相关知识。在校内，可以通过张贴文人书画、广播传统文化相关知识等形式，营造校园传统文化的氛围。教师和学校双管齐下增加学生对传统文化的印象和了解，同时可以引起学生对语文教学的重视，帮助学生更加认真的融入教学中。逐步规范学生的行为习惯，培养学生的良好的道德素质。例如在我们的传统节日中，教师可以让小学生提前在小组内进行相关信息的收集并讨论，利用学生对假日的期盼，引导学生将对传统节日的期盼之情带到阅读学习中。像春节，我们可以提问学生，你对春节最感兴趣的什么，学生肯定会说压岁钱、红包、春联等，同时气氛也会很活跃，这时可以讲解压岁钱及对联等传统文化的知识。这样，我们可以把比较枯燥的知识，在欢悦的氛围下让学生掌握与加强。

(三)将现代科学技术融入课堂，使教学更加形象生动

科技发展日新月异，在教育领域中运用多媒体技术已经成为教师必备的基本技能。在小学语文阅读教学的过程中，将多媒体技术融入教学，使教学内容更加形象生动，可以帮助学生更好理解教学内容。就当前，如《诗词大会》《航拍中国》《国宝》等节目，很多都是最好的学习传统文化的切入点与载体，在这些节目中挑选学生喜欢的、文化内涵丰富的加以扩展。比喻说李白诗句“床前明月光”里的“床”，成语“举案齐眉”里的“案”，我们可以展开学习古代器具文化，生活起居文化。带领学生观看《航拍中国》第三季——《一同飞越》，进行“云端旅游”“空中看景”。通过全新的方式让学生知了文明中国与中国文明，学生在“润物细无声”中认识到我们的优秀传统文化。

结语

中国优秀传统文化在小学课程改革中重要性的提升促使青少年群体可以从小学体会到传统优秀文化的魅力，需要教师和家长的指引，时刻关注学生学习动态，采取有效的方式保持其学习兴趣。中国传统文化经过五千年的发展，其内容博大精深，在小学语文教学中按照学生接受程度慢慢渗透，逐渐促使学生树立正确的价值观，保证为其以后的发展和学习奠定基础。

参考文献

- [1]王夏莲.浅析小学语文教学中的传统文化渗透[J].甘肃教育, 2017(24): 47.
- [2]臧国梁,薄世国.小学语文教学中渗透传统文化教学[J].中国教师, 2017(52): 14.
- [3]赵玉芳.小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J].青海教育, 2017(11): 29.
- [4]刘景.小学语文阅读教学中的传统文化教育分析[J].课程教育研究, 2017(46): 96-97.