

基于高中化学学科核心素养下的有机化学教学研究

王鑫

(云南省泸西县泸源普通高级中学 云南 泸西 652499)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,现阶段的高中化学教学也在不断按照要求进行转变,高中化学是高中学科知识中的重要内容,学生通过化学的学习能够掌握一些自然科学知识,培养学生的科学意识,并形成化学学科的素养。基于当前素质教育的背景下,除了重视学生成绩外,我们还应重视培养学生的核心素养,体现学校教书育人的教学目标。本文主要探讨了基于高中化学学科核心素养下的有机化学教学的研究。

[关键词]高中化学; 核心素养; 有机化学; 教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.528

化学相比其他学科,是一门实用性、实践性较强的自然学科,在新课程改革下,教师也在不断将高中化学课程的教学目标进行调整。高中化学将有机化学基础等作为学生学习考查的重点内容,也是当下高中化学教学培养学生核心素养的主要体现。所以,基于高中化学学科核心素养的要求,教师在有机化学教学中应明确教学目标,采用多种教学方式,转化教育模式,强化有机化学教学,为学生学习效果以及综合能力的提升奠定基础。

一、 化学核心素养的概念

核心素养的根本是立德树人,教学包括化学教学,不只是教材知识的传授,同样对于学生的品德教育也很重要,所以对教师提出在实际教学过程中,能够通过有效的方法引导学生的全面发展,培养学生的核心素养。作为对学生未来发展和生活方面有着重要意义的学科,高中化学的核心素养的培养,需要教师注重学生核心素质的培养,包括学生道德品质、世界观、价值观等方面全面的提升与培养,随着课程改革的不断深入,教师应打破传统的“灌输式”教学方式,强化学生综合素质,分数只是对现阶段学习情况的考量,不能作为衡量学生能力的因素。教师将学生作为学习的主体,转化教学理念为“以人为本”,是重视高中化学学科素养的体现。从学生的角度出发,采用不同的教学方法,培养学生的化学核心素养,提升学生的自我学习意识,促进学生综合素质的提高。

二、 核心素养下的有机化学教学存在的问题

当下高中化学教学现状,存一定的问题,如一些教师教学理念与教学方法还停留在传统阶段,没有积极跟进现代教育理念的转变做出相应改变,导致核心素养要求下的有机化学难以开展有效的教学活动。加之受传统教学模式的影响,实际的化学课堂教学还是以灌输为主,过于敷衍,学生不能在一个良好的课堂氛围中学习知识。并且在高中有机化学的教学过程中,教师安排学生实践的时间较少,学生还是以理论知识的不断练习,来强化学习有机化学的知识。教师也同时忽视了学生自我思考能力的培养,高中有机化学教学重于形式,而忽视了教学的深度,也使得学生对有机化学的教学缺乏兴趣,课业负担增加,教学效果也不明显。

三、 基于高中化学学科核心素养下的有机化学教学策略

1. 灵活的课前导入方式。教师恰当的课前导入是提高有机化学课堂教学质量的有效方法之一。新课程的学习需要教师选择恰当的方式将学生引入课堂学习中,灵活的课前导入学生学习的积极性充分调动。在高中有机化学教学中,灵活的课前导入能激发学生探究的热情,帮助学生提升将教材知识与生活实际相结合的能力,强化有机化学在生活中应用的意识。

例如,在人教版“苯酚”一课中,教师可在进入正式课程前,为学生创设良好的教学情境。教师可以通过有趣的实验来让学生认识苯酚有什么样的性质。课前实验往往会引发学生的兴趣,教师可以将自己在课下做实验的视频通过多媒体途径展示给学生看,将苯酚晶体逐渐加入到水中,通过震荡试管直到有晶体不溶解,静置,这时教师就可提问学生接下来会发生什么呢?通过实验学生可以观察到苯酚的

一些物理性质,再结合教材中的理论知识,加深学生对苯酚物理性质的了解,教师有效课前引导可引起学生探究的兴趣,在探究中学到理论知识,有效提升课堂效率。

2. 让学生参与到有机化学实验中。化学是一门重要的自然学科,而实验是化学教学完善重要途径。上面的课前导入只是教师进行实验的展示,在高中化学学科核心素养的下,有机化学的教学应更加重视学生参与到实验当中。例如,还是在人教版“苯酚”一课中,如何通过学生参与化学实验来让其认识到苯酚的物理性质呢?学生首先通过课堂知识了解了苯酚的物理性质,如颜色、气味等,这时教师可通过在化学实验室的小组实验,来帮助学生探究苯酚的溶解性。将苯酚浑浊液放入热水中加热后,冷却观察有什么变化呢?通过学生化学实验的参与,强化学生对课堂中理论知识的巩固,激发学生对化学事实的验证,激发学习兴趣,提高学生的核心素养。

3. 立足实践生活,丰富教学形式。化学与我们的生活密切相关,教师在化学教学过程中,应重点引导学生将所学到的化学知识应用到实际生活中去,学到知识,并在生活中用到知识才是教学的最终目标。在高中有机化学教学过程中,教师应充分认识到学生的认知规律,并在教学过程中加强教学设计,从提高学生学习效果以及培养学生综合素质的角度出发,在基础教学中增加与实际生活有关的举例,让化学贴近生活。例如,以“葡萄糖”为例,学生在学习到关于葡萄糖的组成与结构之后,教师可引导学生认识其在生活中的实际用途等。

高中化学教师在教学过程中,也要充分利用多媒体教学工具,将化学知识通过动画等形式进行演示,丰富教学形式,让学生在有趣的情境中认识有机物,并激发学生学热情,增强学生内在的学习化学的动力,提高学习效果。

综上所述,在素质教育背景下,作为高中阶段重要学习内容的有机化学,其学习将培养学生的核心素养的转变显得尤为重要。基于高中化学学科核心素养下的有机化学,在教学过程中,教师要重视教会学生有机化学理论知识的方法,为核心素养的提升打好基础;同时还更要重视核心素养教学下,有机化学教学有效性的探究,如灵活的课前导入等,进而培养学生的核心素养,激发学生对化学学科学习的兴趣,教学效果也得到提升。

参考文献

- [1] 雷震. 素质教育背景下的高中化学教学策略[J]. 西部素质教育, 2019(23): 34.
- [2] 陈永辉. 浅析学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2018(05): 199.
- [3] 许雪辉. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(01): 172.
- [4] 李进辉. 略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J]. 创新创业理论与实践, 2020(07): 161-162.

初中后进班级形成原因及转变对策的探讨

刘伙新

(广州市花都区花山镇华侨初级中学 广东 广州 510880)

[摘要]现阶段的初中教育教学中由于某些主、客观因素的影响存在着一些后进班级的教学现象,这种现象影响到整个学校的教育管理及良好校风的形成。本文针对初中后进班级形成的原因进行了分析,对转变初中后进班级的措施进行了探讨。

[关键词]初中后进班级; 形成原因; 转变对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.529

后进班级主要是指对“差班”的新认知,由于认知错误将其归类于差班,现在称之为后进班级。“初中后进班级”主要指同一中学同一年级中,在班级精神、纪律观念、行为习惯、学习成绩等方面同其他优秀班级相比较,有较大差距的班级概念。班级一般表现为:学生基础差、纪律松散、班风糟糕、厌学情绪较强,缺乏自信和学习毅力,也往往是学校较难管理的一个群体,很多方面都相对滞后。如果对后进班级不及时采取相应的措施加以治理和转化,作为教育工作者都应该积极探索班级转变的相应措施,共同促进班级整体素质的提高。

1. 初中后进班级形成的原因分析

现阶段的初中教育教学中导致后进班形成的原因有很多种,归结为主观因素和客观因素。主观的因素包括学生在分班时存在的差异,其中包括学生的学习基础差异、智力水平差异、学习习惯差异等。客观因素包括班主任和任课教师的差异、家庭背景的差异等。

1.1 分班的原因

学生小学毕业后进入初中,学校对这些学生首先要做的是分班,由于某种原因分班时可能分得不是那么的均匀,很可能有比较多的“小学后进生”积聚在同一个班级,那么这个班级不管是学习还是纪律的起点相对于别的班级来说都会落后一些,很可能会成为一个“后进班级”。

1.2 教师的原因

一个班级的好坏,教师的管理显得尤为重要,其关键还在于教师的个人能力。由于每个教师的阅历不同,教学水平和管理水平也都会不同。例如:刚毕业的实习教师,由于大多数缺乏相应的教学经验和班级管理的能力,不知道如何帮助后进班的学生改变学习现状,不知道如何解决后进班学生的叛逆现象与行为。久而久之班级成绩赶不上别的班级,纪律一天比一天松散,就会形成后进班级。因此刚毕业的实习班主任带领的班级往往都比不上有经验的班主任带领的班级。

1.3 学生个体的原因

由于后进生自身的学习能力和学习基础较差,使得他们在学习的过程中比普通学生更难接受所学知识,影响了他们的学习成绩;且后进生在学习过程中未能养成良好的学习习惯,使得学生的学习难度较大^[1],对学习不感兴趣,最终导致后进班级的出现。

2. 初中后进班级的转变对策分析

2.1 结合初中后进班级实际情况精确确定切入点开展转化教学
为了更好的转变初中后进班级的情况,班主任在教学管理的过程中首先应深入全班学生中对各科的学习情况、学习习惯、学习能力、性格特点等进行全面的了解;其次还应通过谈心、家长会、微信群等沟通交流的方式了解学生的家庭情况,深入了解学生群体中摸清班级内学生平时人际交往的情况等等。现阶段由于社会环境和网络环境的变化,班主任多层面地、多角度地管理班级具有较为积极的作用。例如:班主任只有明确学生平时的交往对象才能更深入的了解学生在校内外的实际情况,给予学生个性化的引导和帮助,班主任应深入后进生中去了解他们的内心和需求,并和他们打成一片,耐心的为他们的学习和生活提出指导意见。此外,班主任还应深入初中班级学生的兴趣爱好中进行了解,帮助学生培养和树立一些有益的兴趣爱好,丰富学生的业余生活,强化学生多方面素质的培养和提升^[2]。只有在全面的了解学生的基础上才能更好的做出后进班级转变的解决计划和对策,做到“因人施教”,提高转变初中后进班级的有效性。任课教师应深入后进班级的学习水平进行综合分析,适当地降低教学难度,结合学生的实际情况和学习需求积极调整教学计划,促进学生循序渐进的学习。

2.2 多给予学生鼓励、支持,帮助学生扬长避短积极进行自我提升

对于初中后进班级来说,每一位学生都是班级内较为重要的组成部分,每一位学生的好坏会直接影响到整个班级的情况造成一定的影响。在初中班级管理的过程中如果不重视学生个体的提升与转化会影响整个班级的转化质量。因此,初中班主任在教学管理的过程中应深入学生中进行分析和了解,明确每一位学生学习过程中、性