

班主任对小学生心理健康教育的有效策略的研究

宋亚星

(江苏省南通市如皋市搬经镇搬经小学 江苏 南通 226560)

[摘要]随着科学的不断进步和社会的不断发展,现代化的社会环境变得愈发复杂,在给成年人带来了冲击的同时,也影响到了年龄尚小的学生。同时,在信息化网络的冲击下,新媒体中良莠不齐的传媒内容对孩子的人生观、价值观、世界观造成了或多或少的影响。对此,班主任应加强对小学生的心理健康教育,引导学生树立正确的三观,使学生能够在面对生活中的困难和挫折时采取积极的应对办法。

[关键词]小学教育;心理健康;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1458

引言

在新课程改革的背景下,为了提高孩子的综合素养和综合能力,就必须加强对小学生的心理健康教育。只有拥有了健康的心理,学生才能够良好的发展综合素质,二者是相互促进的,班主任在日常的教学工作中,不仅要注重提高孩子们的学习成绩,还要多多关注孩子们的心理。用发展的眼光看待每一个学生,通过建立和谐的师生关系、定期开展心理健康教育课程等内容,构建出良好的班级氛围,使同学们的心理得到健康的发展。

一、运用多元化方式疏导不良情绪

现代社会成人的工作压力大,孩子的学习压力也不小。在家长各种“不能输在起跑线上”的望子成龙、望女成凤的期盼下,孩子在各种补习班、课外兴趣辅导班中疲于奔命,每日机械化的学习,丧失了童趣和童真。在如此的学习压力之下,孩子的心情自然压抑紧张,得不到有效的舒缓,最终造成孩子内向、偏激等不良情绪的产生。另外,因为小学生的年龄尚小,在读书无用论的大肆传播之下,学生很容易产生懒惰、厌学、逆反等心理,对于老师的教育一点也不放在心上。对此,班主任应加强心理教育,对于学习压力大的孩子,加强沟通和疏导,对他们多进行鼓励性的语言教育,让他们知道自己已经做得够好了,不需要给自己太大的压力逼迫自己,让压力大的孩子放轻松。同时,对于那些逆反、厌学的学生,则要站在尊重的角度,探寻此种不良心理产生的原因,在进行进一步的疏导和引领^[1]。小学生的年龄尚小,还没有正确看待事物的能力,这就需要教师加强对孩子们的关心和观察,主动发现问题,解决问题。

二、建立和谐民主的师生关系

在开展教育工作时,班主任不难发现,许多学生对班主任的态度是畏惧大于尊重,在班主任出现的地方,他们往往藏起了自己的本来面目,扮演成一个老实的孩子。在这种情况下,孩子将自己的真心藏在了假面之下,班主任很难发现学生的真实心情,难以进行有效的师生沟通。因此,建立良好的师生关系刻不容缓。小学生年龄幼小,没有过多的社会阅历,在培养新的关系时是很单纯的,因此班主任要表现真实的自我,和学生坦诚相待。只有真心才能换得真心,用真诚的爱心去对待每一个学生,才能够换来学生对自己的信任与依赖。在现代化“以人为本”的教育理念之下,班主任要用尊重的目光看待每一个学生,在日常生活中进行积极的沟通和交流,适当的对学生讲一些自己生活中发生的趣闻,调动起孩子的兴趣,进一步的增进师生之间的交流和沟通。保持平常心,将自己看成班内普通的一份子,创造一个和谐、欢乐的班级氛围,使同学们在友爱的环境下进行学习和交流,进而发展出健康的心理状态^[2]。

三、拓展课堂内容实施心理教育

一味地进行道德说教会让孩子产生逆反心理,不仅不能够得到良好的课堂反馈,甚至还会起到相反的作用。班主任在进行日常的心理健康教育时,要注意方式方法,通过拓展课堂内容,开展丰富的课堂活动,可以潜移默化的影响孩子养成健康的心理。通过讲故事的方法,在历史的长河中选取家喻户晓的人民英雄、爱国诗人作为榜样,让同学们通过了解那些伟人的故事,体会他们的爱国心理和伟大情操,将良好的品质刻印到孩子们的内心当中,陶冶孩子们的情操。通过小组游戏的方法,让同学们在游戏的过程中体会到合作的重要性,培养同学们良性交往的习惯,克服自我、自负、自大等不良情绪^[3]。同时,还可以通过角色扮演等方式,对表达着人民美好愿望的传统神话故事进行表演。让同学们在角色扮演的过程中,深刻体会到某一角色的内心世界,以及整个故事想要表达的美好愿望与希冀,在深刻理解故事内涵的情况下,进一步发展良好健康的心理。通过扩展课堂内容,让孩子们的手脑得到充分的调动在,在互动当中进一步培养学生良好健康的心理。

四、利用实践活动陶冶孩子情操

阶段性的开展心理健康主题班会,让学生在班会的过程中实时调整自己的心态,做到有则改之,无则加勉。为加强学生对主题班会的印象和记忆,班主任可以利用小组合作的形式,将班会内容全权交给合作小组负责,让学生搜集整理资料,进而主持开展班会。利用多媒体进行心理健康教育,在互联网上查找一些相关的案例或视频、影视作品,运用视听结合的手段加强同学们的共情能力。例如,在班会期间播放《感动中国十大人物》,积极传播正能量,让同学们对平民英雄产生敬重的心情,进而自发的去学习他们身上良好的品格。同时,积极开展综合实践活动,举办“爱的教育”主题板报比赛、诗朗诵、角色扮演等活动,提高学生的参与度,让同学们在踊跃参与与实践的过程中,发展自身的自信心和开朗的性格。

结束语

班主任不仅仅是班级纪律、卫生的管理者,更是小学生心理健康的领路人。在教育过程中,班主任应时刻注意把握学生的心理,在学生遇到困难和挫折时及时进行帮助和疏导,确保孩子能够在积极友爱的班级氛围内健康成长。

参考文献

- [1] 韩美超. 小学心理健康教育工作的个案研究[D]. 河北科技师范学院, 2017.
- [2] 李雪. 小学生心理健康教育策略的有效性研究[A]. 教师教育论坛(第六辑)[C]. 2019: 9.
- [3] 徐启敏. 如何将心理健康教育渗透到小学班主任工作中[A]. 教育理论研究(第八辑)[C]. 2019: 3.

国学经典诵读与学生思想道德修养的研究

陈维永

(广东省梅州梅县区丽群小学 514731)

[摘要]国学经典是语文教学中的重要内容,诵读国学经典能够增加学生对传统文化的认知程度,提高学生的阅读和情感理解能力,树立正确的思想观念与行为意识,为学生的健康成长注入更多保障。语文教师应该在新课改指导下重视进行经典诵读教学,重视在课堂教学中进行国学经典的讲解和弘扬,提高语文教学的实效性,利于小学生树立正确的思想观念。

[关键词]小学语文;经典诵读;传统美德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1459

引言

随着新课程标准的不断深入,中国教育部门逐渐将中国传统文化作为实现中国文化力量的重要战略传承下去。在小学语文教学中,教师需要通过经典诵读提高小学生的审美能力和认知能力,并将我国优秀文化灌输给小学生心中,为传统文化的继承和提升做出贡献。

1. 筛选高质量名著, 提高学生诵读的价值

要体现诵读的意义,教师必须保证学生诵读的文章是有探讨和学习意义的,需符合小学阶段学生的认知能力和阅读习惯,或与学生的课内文章相联系,或与大纲中要求的学生阅读的方向相符,挑选出古代文学中的精华,适宜学生诵读的诗词或文章。比如,一年级《静夜思》就十分适合学生诵读,教师在课上讲解诗句时就应注重韵脚、重音和停顿,引导学生采取合适的方法体会作者在诗中传递的情感。在以课内内容为主的基础上,教师还需要积极拓展学生的课外阅读范围,为学生推荐适合的阅读资料,丰富学生的阅读资料。例如,针对中高年级的学生,教师可要求其根据教材内选取的文章片段去搜集原文,组织学生诵读其中自己感悟最深或最想阅读的部分,并鼓励学生在课上发表自己的诵读看法。能选进课本中的文章选段对于学生具有十分重要的教育意义,利用好原文中的其他部分,让学生更加全面地了解文章中的人物,在诵读经典的过程中对阅读产生更多的认识。

2. 定期考查成果, 组织学生书写诵读感悟

定期考查学生的诵读成果是检查学生诵读效果的基本手段,是教师发现学生诵读过程中存在问题的方法。仅仅进行诵读是不够的,教师不能代替学生完成诵读和感悟的过程,那就应该强调对学生诵读过程中的考查。比如,在授课过程中鼓励学生介绍自己近期阅读的书籍、发现的优秀诗篇等,鼓励学生在课上分享自己的阅读心得。课下积极组织实践活动,与各年级的语文教师积极商议,以学校或班级为单位定期举办多种形式的诵读比赛,为学生设定好诵读主题,让学生自由选择诵读文章。观察不同学生选取的文章体裁和形式,分析学生所采取的诵读形式,通过诵读氛围的营造、诵读活动的组织,充分激起学生的诵读兴趣。最后,鼓励学生将自己诵读时的感受以及对文章的感受以文字的形式记录下来,其他未参与诵读的学生也可以选择自己喜欢的诵读作品进行评价,包括诵读同学的感情流露,自己对

于诵读作品的直观感受等。将考查目标与实践相结合起来,能够极大地调动学生的积极性,使得学生意识到诵读的意义。

3. 重视拓展, 增强学生理解国学经典的能力

在教学实践中,小学语文老师也要重视拓展指导,辅助学生更加全面、准确地学习国学经典作品,进而有效增强学生的理解分析能力,切实提升教学效果。比如,教师在讲授《孔子游春》一课时,就可以联系教材中的内容进行拓展补充,

有意识地将文中孔子与徒弟的对话换成《论语》中的语句展示出来,如:“子曰:‘盍各言尔志?’”子曰:“愿车马,衣轻裘,与朋友共,敝之而无憾。”颜渊曰:“愿无伐善,无施劳。”子曰:“愿闻子之志。”子曰:“老者安之,朋友信之,少者怀之。””然后引导学生将文中的语句与该部分内容联系起来品读和感悟,概括其中蕴含的道理,借此深入理解文章主旨,促使学生在拓展学习中挖掘教材中的国学经典元素并把握其内涵,进而提高教学的有效性。

4. 家校合作, 借亲子阅读渗透国学经典教育

语文教师在组织国学经典教育活动时,不能将眼光局限于学校内,还要取得家长的支持和配合,通过亲子阅读活动来指导学生,只有这样才能够起到良好的渗透教育作用,潜移默化地提高学生的文学素养。例如,教师可以在和家长商议之后,统一为学生订购国学经典系列的绘本图书,然后共同制定亲子阅读计划,每日饭后让家长和学生一起诵读经典作品,同时家长要善于利用这部分时间,与孩子探讨相关作品中的道理,并引导他们反思自身的言行,使之明辨是非、学会管理自己,由此在增加学生阅读量的同时,推动学生们养成良好的行为习惯,树立正确的道德观念。

5. 创新教学模式, 配合诵读活动特点

对小学生来说,由于自身生理发展的限制造成了其在课堂上的专注度很难长期保持,在学习过程中很容易受到外界的干扰而影响学习效率。因此在小学的课堂教学中,环境创设十分重要,配合诵读活动的特点,教师为学生创设相应的学习环境更有利于学生高效率地完成诵读任务,同时也能够起到培养学生兴趣、加深学生理解的作用。比如,创设课堂模式,教师选择适合于诵读活动开展的模式,从而对诵读教学的顺利进行起到一定的辅助作用,教师需要确定以学生为主体的、主动性

的、自由度较高的课堂模式，在这样的模式下，学生进行诵读的时候才不会受教师计划和任务的影响，专注于诵读本身，从而高质量地完成经典诵读。再比如情境创设，为提高学生诵读的效率，通过与诵读内容的结合，教师可借助外界多种手段来为学生创设甚至复现情境，让学生对诵读文章中的内容有更深的体会，留下深刻印象，为学生后续学习以及日常积累提供帮助。

结论

综上，学校要高度重视学生的经典诵读，并且要丰富经典诵读的教学形式，采取多元化的评价来激励学生进行经典诵读。经典诵读可以让学生拥有丰富的人文修养，还可以让学生的思维更加活跃，加强与别人的沟通能力。为他们各方面的学习

提供帮助，促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]陈娟.初探小学语文教学渗透中华优秀传统文化的路径[J].学周刊,2020(28):161-162.
- [2]李晨.浅谈国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径[J].散文百家(新语文园地),2020(09):30.
- [3]刘爱红.弘扬国学经典,优化小学语文经典诵读教学[J].当代家庭教育,2020(25):132-133.

初中道德与法治生活化教学对策

林谋宇

(江西省上饶市玉山县紫湖初级中学 江西 上饶 334702)

【摘要】在我国教学创新和教学改革的过程之中,各种现代化的教育教学理念和教学模式备受瞩目,其中生活化教学所取得的效果较为明显,许多老师着眼于学科教学的现实条件,采取生活化教学策略和教学手段,将生活化元素融入学科教学环节,在引导和鼓励学生的过程之中培养学生自主学习的行为习惯。不可否认,生活化教学能够充分体现学科教学的实践价值,对实现学科知识与生活之间的无缝对接意义重大,老师一方面需要关注与学生在情感上的交流,另一方面需要掌握生活化教学的实践策略,以此来提高教学效率。对此,文章以初中道德与法治教学为分析对象,分析生活化教学中遇到的相关问题,针对问题出现的原因提出相应的解决对策,以期为提高初中道德与法治教学质量提供依据。

【关键词】初中道德与法治;生活化教学;常见问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1460

我国素质教育和新课程改革明确强调了学生的主体地位,并提出老师必须要以学生为中心,以促进学生的全面成长和发育为依归,采取科学可行的教育教学策略来引导学生,培养学生自主学习的行为习惯。在这样的现实背景之下,道德与法治教学的社会地位以及教学地位有了极大的提升,这一学科教学对培养学生正确的价值观、人生观和世界观,规范学生的学习行为习惯意义重大。但是与其他学科相比,初中道德与法治课程的实践性和应用性比较明显,对学生的实践动手能力要求较高,学生需要在完成理论知识的学习后,将所学的知识应用于生活实践之中,因此实际的教学压力和教学难度偏大。一些教学经验比较丰富的老师开始以生活化教学为依归,将生活化教学融入学科教学体系,采取生动直观的教育教学策略来与学生进行沟通以及互动,让学生意识到初中道德与法治与个人生活实际之间的联系,进而实现自主学习和自由发挥。

1 现阶段初中道德与法治教学中存在的问题

1.1 教学方式单一

由于长期受到传统教学模式的影响,在初中道德与法治教学过程中很多老师依旧采取传统的教学模式,再加上一些教师年纪较大,更是被传统教学模式所禁锢,使虽新课程教育改革的一直在提教学方法的教学理念的创新,但是在实际教学过程中那些年龄较大的老师很难做到。在教学过程中缺乏生活化教学意识,不注重教学过程,只注重教学成果,这种方法只是提高了学生的理论知识,忽略了学生的感受和理解。显然这种传统的教学理念不适合学生的成长特点,也不利于学生的长期发展。因此,教学方法的创新对初中道德与法治教学有着积极的促进作用,所以教学过程中老师要注重教学方法的创新。

1.2 没有注重结合生活

在开展初中道德与法治的教学的过程中,运用生活化教学模式能够使学生更加深刻的理解知识,才能够满足素质教育的要求,为了能够实现生活化教学方法的突出效果,教育部门以及初中校园要积极引导教师进行生活化的教学模式,但是由于一些老师对生活化教学模式的概念没有深入的了解,这种情况导致生活化教学模式在初中道德与法治课堂中很难进行,致使以人为本的教学理念成为了依据空话。虽然一部分老师对生活化教学模式有足够的认知,但是教学过程中仍然采用“灌输式”教学,严重影响了学习效果。

2 初中道德与法治生活化教学的具体策略

2.1 充分发挥生活化教学作用

生活化教学能够充分揭示初中道德与法治教学的实践要求,对提高这一学科的教学质量和效率意义重大,老师需要关注对这种教学模式实践策略的分析以及研究,留出充分的时间和精力与学生进行互动和交流,关注学生在自主学习过程中所遇到的困难及障碍,发挥生活化教学模式的实质作用及优势,帮助学生主动把握和消化所学习到的知识,进而提升个人的学习能力和学习水平。老师在教学方案设计之前需要做好充分的准备工作,关注生活实际案例的分析,以专业概念名词的讲解为切入点,采取形象生动的教育教学模式积极融入更多的生活化元素,让学生在自主学习的过程之中产生更多的学习动力。比如,老师在课堂教学中

实践之前可以讲述与乔丹体育侵权相关的案例事件,让学生对教科书之中所提出的维权手段有一个深刻的认知和理解,通过生活环境的合理引入来吸引学生的注意力,保障学生学有所获、学有所成。

(二) 积极构建完善的教学模式

为了尽量避免教学模式的遗漏,充分体现教学方案的一致性和科学性,在落实生活化教学模式的过程中,老师需要构建完善的教学框架和教学体系,比如,老师可以讲解学生在生活实践中比较常见的案例,着眼于专题教学的实际情况,在同一个主题下引导学生、鼓励学生自由发散,让学生结合个人已有的学科知识进行主动剖析以及研究,调动个人的想象力,鼓励学生发表各自的心得体会,以此来培养学生良好的是非判断能力,保证学生能够学有所成、学有所获。

(三) 紧密结合实际生活,体现课内外一体化教学模式

在开展初中道德与法治教学过程中,除了课堂教学以及课后作业进行教学和巩固之外,生活化的课外活动也是一种高效的教学方式。身为初中教师,在教学过程中应当对生活化教学资源进行积极地利用和开发,做好课外延伸工作老师先课内外一体化的教学目标,积极响应新课程教育改革的号召。在开展课外活动的过程中,为了能够充分发挥生活资源的教育价值,老师可以组织学生进行课外科技活动或者调研互动,从而提高学生对所学知识的运用能力以及教学活动生活化。例如在开展部编版八年级道德与法治《服务社会》这一课程教学时,老师就可以组织学生开展相应的课外互动,例如带领学生走进社区、帮助社区打扫卫生,或者正当志愿者等等。这样就能够让学生在生活化的教学模式中感受道德与法治的重要性,使学生树立起正确的人生观、价值观,从而促进初中生健康成长。

结束语

总而言之,初中道德与法治教学中生活化教学模式的运用不仅可以提高学生的运用能力,还可以促进学生道德水平的提升。因此,初中老师要从实际生活的角度出发,并且结合学生的实际生活经验,站在学生的角度思考生活化教学的意义,从而提高初中道德与法治教学的时效性。

参考文献

- [1]赵学勤.初中道德与法治教学中生活化教学模式的作用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心,2020:16-17.
- [2]王健.初中道德与法治生活化教学的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心,2020:78.
- [3]王健.初中《道德与法治》教学策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心,2020:101-102.

初中班主任德育管理策略创新探究

成丽

(山西省吕梁市文水县下曲镇初级中学校 山西 吕梁 032100)

【摘要】德育和知识教学是有很大的差别的,不过,以往人们对于德育教育并不重视,之所以会这样是有原因的,比如说德育教育比较复杂,内容比较枯燥等,这些问题的存在才使得学生德育水平的提升非常困难。为了改变这种情况,初中班主任必须要对德育有足够的重视,在班级管理的时候要从各方面来进行落实,采用多样化的方式进行德育管理,提高学生对于德育教育的积极性与主动性。

【关键词】新时期;初中班主任;德育管理;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1461

引言

一直以来应试教育的模式和思想对于教学的影响是非常大的,导致很多教师对于德育教育都不重视。初中对于学生来说是一个非常重要的阶段,如果他们的德育观没有得到正确的引导,心理思想出现了偏差的话将会对他们以后的发展产生很大的影响。初中生已经有了一定的阅历,他们的思想也在逐步的初成熟,这时候其思想的可塑性是很大的,会因为各种因素的影响而出现变化,所以班主任必须要对其进行适当的引导,使他们能够向着正确的方向发展。这就要求班主任要做好德育管

理工作,要注意自己的言行,对学生们进行正确的引导,提高他们的道德素养。

1 新时期初中班主任德育管理应具备的素养

1.1 科学的教育理念

要想成为一名优秀的班主任就要求自身的教育理念是比较科学、先进的,要符合时代发展的需求,这样才能提升教育的质量,获得更好的效果。初中生已经有了一定的学习压力,面对这样的压力如果不能及时的对他们进行疏导的话,就可能导致他们的心理出现问题,这时候就需要班主任来对他们进行引导,适时的对学生们