

以让学生所接受的教育能够符合自身的发展情况。

总之,高中数学教师有必要意识到学生的这种差异性,采用多样性的教学策略对学生进行教学,以使得学生能够有针对性的进行数学知识的学习,让学生的数学水平因此能够获得有效的发展和提升。

三、趣味化教学

学生在兴趣的指引下,往往会以主动性的态度进行知识的学习。因此,高中数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的学习兴趣,实施趣味化教学法对学生进行教学,让学生能够在兴趣的指引下,以积极且主动性的态度进行知识的学习,以此助力学生的发展。

教师在进行知识的教育时,可以与学生进行深入地沟通和交流,以此明确学生的兴趣点,依据学生的兴趣,展开教学。如,游戏是学生所喜欢的事物,学生往往会对游戏感兴趣。为此,教师可以依据所教学的数学知识,设计趣味性的游戏,并会将其合理性地引入到数学教育中。这样,学生便会在游戏的指引下,不知不觉地接近数学知识,有效地学习数学知识,以此助力学生数学水平的发展与提升。

如,学生往往比较喜欢趣味性的故事。教师在进行知识的教育时,除了向学生讲授基础性的知识,还应该向学生讲授一些与数学知识相关的故事,以吸引学生的注意力,让学生挖掘出数学的魅力,让学生能够因此以积极且主动性的态度进行知识的学习。总之,高中数学教师有必要多多关注学生的兴趣点,对学生实施趣味化的教学,让学生在兴趣的指引下,积极学习数学知识,以此增强学生的数学水平,让学生获得更好的发展。

综上,高中数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的教育发展形势,进行教育的不断优化,采用比较创新性的方法对学生进行教育,以让学生在教师的指引下,好好学习数学知识,使得学生的数学水平获得有效的发展和提升,让教师能够顺利地达到知识教育目的。

参考文献

- [1]陈瑞华. 高效课堂实践中的几点体会[J]. 中国校外教育, 2014(10).
- [2]支文娟. 新课改背景下高中数学教学中存在的问题与对策[J]. 甘肃教育, 2017(21).

探究质疑教学在高中政治学科中的应用

朱志群

(湖北省竹山县第一中学 湖北 十堰 442200)

[摘要]政治学科是高中阶段教学过程中的重点学科,对学生的价值观培养有着立竿见影的影响,学生在课堂中可以发现很多知识,受到很多启发,在教师的引导下成为有高尚品格的现代化人才。在素质教育观念的影响下,对于学生的综合素质发展尤为重视,与传统课堂背景下墨守成规的学生相比,现代化的学生需要有很强质疑和创新意识,因此,在现代化的政治课堂中,教师可以应用质疑教学法,首先教师提出问题启发学生的思维,之后组织学生合作质疑,还可以设计渐进式的问题逐步引导学生掌握知识,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

[关键词]高中政治; 质疑教学; 教师提问; 合作质疑; 渐进提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2102

长期以来学生习惯思考“标准答案”,在思考问题的时候按照教师教授的答题套路去靠近“标准答案”,以至于失去了自己的思维,形成了固化的思维,个性得到发展,这与现代化的教学观念是背道而驰的,对学生的成长没有帮助。针对这种情况,政治教师可以应用质疑教学法,培养学生形成质疑的思维,养成自己思考的习惯,对知识有自己的理解,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

一、教师提问,培养学生质疑思维

虽然现代化的政治课堂中以学生的自主学习为主,但并不是说教师可以无所事事。作为学生学习的引导者,教师还要发挥自己的引导作用。实施质疑教学的第一步便是培养学生质疑思维,在教学的初期,政治教师可以先提出问题作为示范,启发学生的思维,让学生敢于质疑并探究答案,对学生的自主学习能力进步有很大的帮助,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

例如,在学习《超前思维的含义与特征》时,教师可以提出问题作为示范,启发学生的思维,以此培养学生形成质疑思维。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在看新闻或者看电视剧的时候大家应该有听过‘超前思维’,那么什么是超前思维,它与一般的思维有什么区别?请大家在课堂中找出答案吧。”我提出的问题启发了学生的思维,学生之前在道听途说中对“超前思维”这个词有一定的理解,现在让学生具体说的时候反而不能准确描述,引起了学生的质疑心理,促使学生积极参与到学习中。这样,通过在课堂中给学生提出问题作为示范,启发学生的质疑思维,有利于提升学生的学习能力,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

二、合作质疑,互相问答共同进步

孔子在《论语》中曾提到:“三人行,必有我师焉。”且在新课改的纲领中也提到“交流与合作”是评价学生基本素质的重要指标之一,因此,培养学生的合作能力是培养学生基本素质的需要,应当引起教师的重视。在此背景下,政治教师可以组织学生合作质疑,学生以小组的形式合作学习,提出自己的疑问,小组其他成员帮助解决,在互相问答的过程中实现共同进步,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

例如,在学习《更好发挥政府作用》时,教师可以组织学生合作质疑,让学生在互相问答的过程中实现共同进步。在课堂开始,我对学生说:“同学们,与资本主义社会中的经济制度不同,在我国的经济制度中,政府有着更大的作用,接

下来请大家合作探究一下这部分的内容。”学生开始在小组与其他学生共同学习,一个学生提出自己的疑问:“如果没有政府的管控,那么对我国的市场经济有什么影响?”其他学生根据教材中的知识进行解答,最后顺利解决了问题,之后小组中的学生在不断问答的过程中完成了学习。这样,通过在课堂中组织学生以小组的形式合作学习,引导学生合作质疑,互相问答,实现了共同进步,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

三、渐进提问,逐步引导学生学习

面对难度较高的知识时,质疑教学法也可以发挥指导学生学习方向的作用。政治教师可以将知识点分解,之后设计成由易到难的问题,逐步向学生提问,学生在渐进式的问题中一步步攻克难题,在帮助学生掌握知识的同时还能增强学生的学习信心,使学生对政治的学习更加积极。在寻找问题答案的过程中,学生会产生自己的疑问,培养学生形成质疑的习惯,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

例如,在学习《民族区域自治制度》时,教师可以设计由易到难的问题,渐进式提问,逐步引导学生掌握知识。在课堂开始,我对学生说:“同学们,众所周知我国是一个多民族的国家,于是施行了民族区域自治制度,那么这项制度具体是什么含义呢?请大家探究一下吧。”简单的问题在学生阅读教材之后得到了解决,我对学生的答案予以夸奖,接着提出问题:“那么这项制度有什么作用呢?”学生在问题的引导下继续深入探究,逐步掌握了这部分的知识。这样,通过在课堂中提出渐进式的问题,培养学生形成了质疑的习惯,还帮助学生逐步掌握了教材中的内容,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

总之,质疑教学法的应用离不开教师的引导,之后教师还要大胆放手,交给学生合作质疑,设计渐进式的问题引导学生学习知识,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]杨志. 新课程背景下高中政治教学有效性研究[J]. 生物技术世界, 2013(10): 120.
- [2]梁小洁. 浅析“少教多学”模式在高中政治教学中的运用[J]. 南方论刊, 2013(05): 109-110+107.

基于“变化观念”核心素养的高中化学教学实践研究

张青

(江苏省宿迁市泗阳县众兴中学 223700)

[摘要]在素质教育快速发展的今天,高中化学教师在进行课堂教学时,要基于“变化观念”下展开,转变现有的教学方式,使学生感受到化学科目的趣味性。因此教师要通过以变化为主,实现知识“关联化”;基于变化观念多方位深度学习;开设全新日常学习评价制度辅助学习这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身高中化学教学经验,为广大教育工作者提供部分参考。

[关键词]核心素养; 高中化学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2103

一、以变化为主,实现知识“关联化”

在学科核心素养中,“变化观念与平衡思想”作为其中之一,变化是平衡的前提,学生可以通过学科的学习而逐步形成正确的价值观、世界观和人生观,着重培养学生的能力。在高中化学教学实践研究过程当中,我们应该以变化为本,才能够帮助学生寻找到其中的平衡点,最终达到提升学生核心素养的目的。变化是将知识“关联化”的重要前提,学生要将同一个板块不同章节的内容有机结合起来,才能形成一套完备的基础知识体系。高中化学主要分为无机化学板块、有机化学板块、热化学板块和化学实验。其中无机化学板块与热化学板块可以结合在一起,^[1]而化学实验则可以跟有机化学和无机化学板块都可以结合去讲解。

例如,有机化学中有一句口诀叫做“醇醛羧酸一条线”,就是在转化过程中可以由醇类转化到醛类,再从醛类转化到羧酸这样的一个知识体系结构。而醇作为重要的有机化合物之一,上接烃类醇酚等物质,下接羧酸与酯类物质,在有机化学推断中起承转合,拥有重要的工业价值。而在无机化学中能够起到与酯类物质相似

作用的,或者说相似的口诀有“高价氧化低价还,中间价态两边转”,意为价态处于中间的物质可以为价态处于两边的物质服务,既有氧化性又有还原性,可以转化为高价态或者低价态,更容易发生歧化反应,如“一价铜离子”和“二价铁离子”等。在实际教学中,教师可以把不同板块的、理解方法相同的知识联系在一起,在学习中也做到顺畅的“起承转合”,做到知识“关联化”。

二、基于变化观念多方位深度学习

变化观念就是在不同条件下将学习知识点的角度提出一定的改变,实现深度学习的目的。最重要的一部分是,教师在实际教学过程中,要帮助学生把实际生活和抽象的知识结合在一起,帮助学生记忆理解,才能够达到基于变化观念多方位的学习同一个知识点的目的。在高中化学的学习中,我们要帮助学生设立不同的学习任务,对同一个知识点做不同的教学要求,既可以帮助学生对该知识点本身的内容做一深刻了解,也在学习方法上做了更加多元化的尝试。在化学的学习中,从不同角度去分析同一个问题,本身就是把不同板块的知识结合起来得过程。

例如，现在有一个氮气与氢气反应生成氨气的反应。我们首先可以从化学键断裂和生成的角度去分析这个方程式，分子断开化学键需要吸收能量，形成新的化学键需要释放能量，可以计算分析温度变化下反应的移动方向；再从分子水平去考虑，在同一气压条件下，作为可逆反应，分子体积从4份变为2份，属于分子水平上的分析，可以研究压强变化时反应的移动方向；从化学历史和实际生活水平上来说，合成氨对人类生存和发展有着重要意义，1909年哈伯在实验室中首次利用氮气和氢气反应合成氨，^[2]实现了人工固氮，在合成肥料的工序中，人工固氮技术起着至关重要的作用。教师可以从不同的角度去讲解同一个知识点，深化学习，在变化的过程中把握平衡，达到培养学生核心素养的目的。

三、开设全日常学习评价制度辅助学习

在实践教学过程中，为了提升学生学习的主动性，我们可以设立日常学习评价制度去辅助学生学习，让学生对自己在该阶段的学习有一个系统的了解，再根据自身和老师的评价随时调整学习方法，也是一种基于“变化观念”的学习过程。化学日常学习中，学习评价也是教学不可缺少的部分，是学习水平和学习过程中的一种重要表现形式。

例如，教师可以在课堂上采用提问的方法，直观询问通过学生的回答判断学生对知识点的掌握程度；在练习作业中，教师可以采用更严格的评价制度，比如“A、B、C、D”等，对于做的好，标注的好作业评为A，有一些错题但是整体很

认真的评为B，依次类推，教师在某一阶段学习时间内对练习作业做一个总结性的评价，^[3]A类作业的次数达到5次的学生可以得到一些如笔记本、钢笔等物品的实物奖励，通过这种方法去调动学生的积极性；教师也可以结合上课的提问环节每周对学生做一个点评总结，帮助每一个学生总结出其作业、课堂中存在的问题，帮助学生找出问题，再去通过调整学习方式，适应不同板块的学习，完成贯穿整个高中化学学习中“变化观念”的深入研究。

四、结束语

总而言之，在新课程改革不断深入发展的今天，高中化学教师在进行课堂教学时，要将“变化观念”融入其中，通过以上几方面，提高学生的学习兴趣和使其感受到高中化学科目的魅力。

参考文献

- [1]何青松.基于证据推理与模型认知的教学实践——以高中化学苏教版必修模块的离子反应为例[J].名师在线, 2020(29): 9-10.
- [2]傅光权.“论证式”教学在高中化学教学中的运用——以“化学能与电能”教学为例[J].中学教学参考, 2020(29): 75-76.
- [3]曹旭琴.基于变化观念的元素化合物教学——以“硫和含硫化合物的相互转化”为例[J].化学教与学, 2020(10): 14-17.

小学四年级数学有效课堂教学的策略探究

张满英

(赣州市田心明德小学 江西 赣州 341412)

[摘要]新课改要求小学生不仅要掌握基础理论知识，更要能够培养学生们的学习能力，提升思维意识，培养自主、自主的人格，所以小学数学教育就显得非常重要，作为小学数学老师一定要能够立足于小学数学课堂教学的现状，在重视小学生智力发展的同时，培养他们的独立自主意识，实现小学数学教育的实效性。

[关键词]小学；四年级；数学；有效课堂教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2104

一、从小学生的学习兴趣入手

小学四年级数学知识已经开始深入，小学生们如果不用心的学习，就会感到数学知识非常的枯燥无味，作为小学数学教师，要想收到课堂教学的有效性，就必须从小学生的学习入手，进行课堂教学的巧妙导入，这也是有效课堂教学实施的关键环节，在结合教学大纲和学生需求的基础上，进行正确的引导和教育，并以多样化的形式进行数学知识的导入，就一定能够收到课堂教学的实效性。

比如说，在学习《垂直与平行》的时候，教师可以先让学生们进行预习，然后可以以问题教学法的方式进行数学知识的导入，“什么是平行？”就这个看似简单的问题让学生们展开讨论，这时就会有学生回答，只要两条线不相交，那么就是平行，这样的回答表面上去是正确的，但是与平行的定义却不一样，教师就可以继续发问，“两条线是什么样的线？线段、射线还是直线？不相交有条件限制吗？这样学生们就会在教师步步深入的问题引导下去进行思考，最后教师还可以用实际的例子来进行平行概念的验证：在同一平面内永不相交的两条直线，叫做平行线。学生们通过自己的努力和思考也就会对平行的理解更加透彻，会牢牢掌握住平行所需要的重要条件：1、同一平面内；2、两条直线；3、永不相交。

二、对教学模式进行优化

要想收到小学数学教学的有效性，就必须为小学生创设轻松、和谐的课堂氛围，要给大家营造一个积极向上的学习环境，只有这样才能让小学生充分发挥他们的主观能动性，积极主动的投入到课堂教学当中。而作为小学数学教师，一定要从新课改的要求出发，对教学模式及教学方法进行改革与创新，要不断优化教学设计方案，改变传统课堂教学的沉闷气氛，构建能够满足小学生活泼好动天性的课堂情境，让大家轻松学习，快乐成长。

首先要以学生为出发点，创设多元化的教学方式，可以充分利用现代化的教学工具，比如说，可以将多媒体技术融入数学课堂教学当中，以更加活跃的课堂情境去吸引学生们的注意力，激发他们的学习兴趣和爱好，调动起他们学习的主动性，从而实现小学数学课堂教学质的飞跃。其次，从当前学校教育现状来看，大量的作业成为学生的负担，所以教师要从小学生的立场和角度出发，去进行课后作业的巧妙设计，不仅要让课后作业起到巩固与深化的作用，还要能够让小学生愿意主动的去完成作业，将所学的知识加以运用和掌握。比如说，教师可以给学生们布置一些开放合理的课外作业，让大家在书本知识的基础上去进行自主探究和思考，

在培养小学生发散性思维的同时，实现数学课堂教学的有效性。最后，教师还需要认真观察每一位学生的学习情况和听课质量，要设置一些互动的环节，让大家勇于交流、敢于交流，在交流与互动中提升大家的参与度，比如说，可以建立相应的学习小组，还可以组织一些数学竞赛等等，利用小学生的好强心去激发他们的学习欲望，实现数学课堂教学质量整体水平的提升和加强。

三、理论与实践的结合

数学源于生活，就要用于生活，只有让理论与实践结合起来，数学知识才更容易理解，尤其对于小学四年级学生而言，他们本身的年龄不大，还没有独立的思维意识，理解能力也不完善，所以要想提高数学课堂教学有效性，理论与实践结合，注重学生们实践能力的培养是十分重要和必要的，而且在实践的过程中，还能够让小学生利用自己的数学知识去进行动手操作，在提高大家动手实践能力的时候，还培养了小学生的思维能力和思考，让大家获得更大的成长和进步。

比如说，在学习《平行四边形和梯形》的时候，教师可以让大家现场开始观察和思考，说说大家生活中哪些物体是平行四边形的，哪些物体是梯形的，这时大家就会努力的思考，找到答案，通过这样的方式进行学习，不但能够让大家的数学知识得到实践性的应用，而且还激发了小学生的学习热情，同时提高了他们的生活观察能力。

四、结束语

总而言之，虽然在我国的教育体制不断的改革与创新中，小学数学老师已经改变了教学思维，并且对教学方式和方法也进行了创新，但是由于小学阶段的孩子们年龄小，玩心大，所以学生们在学习的过程中会遇到很多问题，为了让小学生养成独立思考的好习惯，收到数学教学的有效性，老师一定要能够在课堂教学中为他们创设学习氛围，培养他们的自主意识，这样才能使小学生得到真正的锻炼和提升。

参考文献

- [1]宋金义.试论新课改下小学四年级数学有效教学策略[J].课程教育研究, 2017(28): 158-159.
- [2]唐龙建,王丽华.新时期小学数学课堂有效性的提高策略探讨[J].才智, 2016(18): 119.
- [3]刘赛娜.浅析四年级数学课堂教学[J].新课程学习·下旬, 2014(8): 66-66.

理论研究

“棋”思妙想，“棋”乐无穷 ——大班游戏棋设计与运用的实践研究

邵玉琴

(萧山区靖江第二幼儿园 浙江 杭州 311200)

[摘要]幼儿游戏棋的设计与制作是一个循序渐进的过程，我们要多方参与，群策群力，挖掘游戏棋设计的人力资源，也要遵循规律，贴近幼儿，确立游戏棋设计的基本原则，更要以幼为本，积极研发，开辟游戏棋设计的新天地，从而使幼儿能身临其境，棋乐融融，拓展游戏棋活动的新途径。幼儿在棋文化的环境熏陶下和教师的策略引导下，熟悉掌握棋谱设计的方法，已经从当初的无从下手到现在的熟练制作，在这个开发制作的过程中，促进了幼儿情感、能力等方面的进步，幼儿的想象力、创造力不仅得到了提高，而且学会了分工合作，增强了团体合作的意识。

[关键词]游戏棋；设计；制作；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2105

棋类游戏，它是一种融思想性、娱乐性、体育性、智力性于一体的娱乐活动。在幼儿园游戏中是一项比较常见的游戏活动。但在幼儿园棋类游戏中我们发现：

(1) 选择性少。目前大班所使用的游戏棋材料，大多数都是幼儿从家里带来的商品棋，比如游乐场、恐龙棋、飞行棋、五子棋、象棋等等，这就使得幼儿在操作的时候总是选择自己带来的，比较单一，而且这些游戏棋也都是大同小异，在操作的难易程度上没有办法进行体现。

(2) 调整性小。孩子的发展水平不是停滞不前的，而是随着操作游戏棋而不

停的发展，虽然幼儿带来的游戏棋能够满足幼儿现有的游戏兴趣，但是可调整范围比较小。

(3) 考虑不周全。现有的自制游戏棋虽然考虑了幼儿最近发展区在设计、制作，但是没有结合教学中的各领域目标，在操作材料的过程中，教师能够不断地调整玩法，丰富材料的内容，但是没有办法对学习内容进行补充。我们现有的游戏棋材料比较重材料本身的色彩，对于可操作性与耐用性考虑的比较欠缺。

作为棋类活动的一个分支——游戏棋，以其灵活多变的活动形式、丰富多样的