

# 高校二级学院研究生管理秘书队伍建设的必要性分析

尤晓娟

(徐州医科大学研究生院 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**高校二级学院研究生管理秘书是研究生教育日常管理的主要力量,是连接研究生院与二级学院、研究生、研究生导师之间的重要桥梁。是研究生教育全过程管理各项重要法规政策的重要传播者。而目前二级学院研究生管理秘书队伍建设还存在一定的问题,需要制定岗位职责、加强业务能力培训和引入激励机制,加强二级学院研究生管理秘书队伍建设,提高研究生教育管理质量。

**[关键词]**二级学院;研究生管理秘书;队伍建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.004

1949年,研究生在学人数仅629人,到2020年,这一数字预计突破300万,研究生教育已累计为国家培养输送1000多万高层次人才。这意味着,我国实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标。随着研究生教育规模的扩大,研究生培养模式日趋多样化,高校研究生培养管理体制也在不断变化。研究生管理的主体和重点都在由校级向二级学院转移,而充分发挥二级学院研究生管理秘书的作用,对于提升研究生管理工作的效率及质量显得尤为重要。

## 一、高校二级学院研究生管理秘书队伍现状

### (一)二级学院研究生管理秘书队伍建设的重要性认识不够

目前研究生管理秘书在高校管理中的地位和作用没有得到充分肯定,高校没有从政策和行动上对研究生管理秘书队伍建设给予足够的关心和支持。研究生管理秘书处于管理的基层位置,要做到上令下达、下情上报,配合学校、学院处理有关研究生的日常工作,参与从研究生招生录取到各个培养环节管理以及学位与学科建设等研究生教育的全过程,为教师服务、为学生服务,工作内容烦琐复杂,但不容易做出突出业绩。这导致部分领导和师生忽略了研究生管理秘书的存在,使研究生管理秘书这一岗位不受重视,长此以往严重打消了研究生管理秘书工作的积极性和主动性,从而影响了高校学位与研究生教育工作。

### (二)二级学院研究生管理秘书队伍不稳定

跟本科生教学秘书队伍相比,现阶段研究生管理秘书队伍建设还不健全,学校、学院层面没有给予足够重视。很多高校没有专职研究生管理秘书,此岗位均由其他工作人员兼任,如科研秘书、教学秘书、专任教师等,这使得在工作的执行和落实效果上不够充分,很多研究生管理秘书只是把秘书岗位作为一个跳板或者暂时性工作,一旦有机会就会选择离开,造成研究生管理秘书人员流动比较频繁,队伍建设不稳定,严重影响了学位与研究生教育工作的顺利开展。

### (三)对二级学院研究生管理秘书缺少培训与激励机制

研究生管理秘书的工作涉及研究生招生、培养、学位授予、学科建设、就业派遣、思政工作以及导师管理等,是研究生管理工作的第一线,而大多时候,研究生管理秘书忙着处理日常工作,对研究生教育的政策文件和工程程序知晓程度还浮于表面,对研究生教育信息管理相关平台等使用也不熟练。此外,研究生管理秘书是高校研究生教育的重要执行者,但是在高校中的定位比较模糊,工作不受重视。在职称评比、职务晋升、外出学习培训方面,学校现行的激励制度基本上都是向教师科研岗位倾斜,研究生管理秘书得到的机会往往比其他岗位少。研究生管理秘书长时间处于复杂烦琐的工作中,工作压力大,却没有得到应有的待遇;这种不完善的激励制度严重影响着研究生管理秘书的工作积极性,对于学校研究生培养质量的提高是极其不利的。

## 二、加强二级学院研究生管理秘书队伍建设

### (一)制定岗位职责、规划工作安排

高校应根据研究生培养方案和人才培养目标建立行之有效的管理制度,设立研究生管理秘书岗位,任命专职研究生管理秘书,使研究生管理秘书工作专业化、制度化、规范化,增强研究生管理秘书的责任意识,调动研究生管理秘书的工作积

极性。研究生管理秘书的主要职责包括:(1)研究生招生工作。协助学院分管领导做好研究生招生准备工作及入学后的考试、复试、录取等相关工作。(2)研究生培养工作。协助制订研究生培养计划及培养方案,组织研究生导师双选;开展编制研究生课程表、调课、了解研究生导师上课情况、协调安排研究生考试及成绩存档等教学运行工作;参与学校对研究生教学质量的评估检查,承担研究生学位论文开题报告、中期考核、毕业考核等培养环节的审核工作;掌握导师对研究生的培养情况。(3)研究生学位和学科工作。组织研究生学位论文的预答辩和答辩申请、盲审评阅、学位授予工作;组织学科评估、学位授权审核申报工作,协助学位评定委员会做好一些日常工作;做好其他与学科建设相关的工作<sup>[1]</sup>。

### (二)加强业务能力培训、提高专业素质

加强研究生管理秘书队伍的培养管理。对新入职的研究生管理秘书进行培训,通过考核之后方能上岗;建立专项培训和考评体系,划拨专项培养经费;建立研究生管理秘书培训制度,有计划、有目的地对研究生管理秘书进行培训;研究生管理秘书应有自我学习的意识,充分利用业余时间针对性地学习,填补自身弱项,提高工作效率;依据研究生培养方案和人才培养目标,搭建多种形式的交流学习平台,使研究生管理秘书熟知学校相关的规章制度、政策文件、工作程序,熟悉研究生培养的全过程及培养规律,熟练应用研究生教育信息管理相关平台等<sup>[2]</sup>。建立继续教育平台,鼓励研究生管理秘书进行在职进修,正视他们的职业上升需求,为其发展提供可能性。

### (三)引入激励机制、提高工作获得感

对研究生管理秘书工作岗位给予足够的重视,充分调动研究生管理秘书工作的积极性和主动性,树立典型、鼓励先进,对表现突出者应给予表彰和支持,制定评选办法,定期组织评选优秀的研究生工作管理人员。高校应重视研究生管理秘书的工作性质和内容,人事等部门应建立研究生管理秘书的职务晋升制度,为研究生管理秘书提供职业发展的空间<sup>[3]</sup>;也要给予人文关怀,高校领导应多与研究生管理秘书进行座谈交流,及时掌握研究生管理秘书工作中遇到的困难,对研究生管理秘书的辛苦付出给予肯定。对工作中反应的突出问题,及时了解并采取切实可行的解决措施,调动研究生管理秘书的工作积极性,提高其工作效率,促进研究生管理秘书队伍稳定、可持续发展。

### 参考文献

- [1] 卢燕飞.高校二级学院研究生管理秘书的工作能力要求及提升策略[J].内江科技,2012,33(10):89-90
  - [2] 李颖.高校二级学院研究生管理秘书工作浅析[J].科教导刊(上旬刊),2019(5):22-23
  - [3] 杨靖云.浅析研究生管理秘书工作效率提升策略[J].统计与管理,2016(09).
- 作者简介:徐州医科大学研究生院,硕士研究生,助理研究员,研究方向为公共管理

# 培养大学生理性人格的几点思考

李桂林

(随州职业技术学院 湖北 随州 441300)

**[摘要]**理性关系到生活目的和生活价值的决断和追求,表现了人的自我负责精神和自我治理能力,理性的人具有个人生活和公共生活的洞察力和明智地处理社会事务和人事的能力。理性人格的培养是高校健康人格培养的重要目标之一,而当今的人才培养模式往往导致的是非理性,包括实用主义、功利主义、利己主义等,而理性人格的缺失会让人们丧失对自我、他人和社会公序良俗的尊重,不利于社会长治久安、和谐稳定的发展。重塑理性人格,是高校教育工作者需要思考的重大课题之一。

**[关键词]**大学生;理性人格

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.005

## 一、理性人格的特征

(一)追求自己与他人共同的生活理想。理性的人能把自己的生活意义和价值的实现与他人联系起来,平等地对待他人,在尊重他人选择自由的基础上,把自己生活与他人生活的福祉看作是不可分割的,因此,他不仅对自己也对他人的生活具有一种价值的担当,对社群的公共生活有着伦理的责任。

(二)具有自主选择和改变的能力。理性的人具有个人生活和社会公共生活的洞察力,能明智地处理社会事务和人事事务,遵守公共生活的合理原则和标准。他们知道什么是正当的,什么是应该做的,怎样做更好,对不合理的制度因素进行改变,并把改变公共生活的品质看作是自己的责任。

(三)勇于承认并改正错误。理性的人尊重和欣赏他人的观点,反思自己可能有的偏见,愿意听取批判性意见,他们不是完美的人,愿意改正错误。

(四)反对任何形式的暴力。在面对分歧和冲突的时候,理性的人是通过平等的辩论、商讨、倾听、谈判、仲裁、让步等理性的方式解决争端。理性的人认为任何人都不能掌握绝对的真理,任何人随时都有犯错误的可能,因此,任何人都必须在尊重他人的基础上以理性的态度实现公共生活中的合作和协调。

总之,理性的人是能够在社会现实中理智地进行判断、合理地进行选择、伦理地进行行为的人,是遵守法律、伦理的自由的公民,在自我反省中参与公共生活的治理。

## 二、培养大学生理性人格的途径

### (一)大学生理性人格的外在表现

1、对知识和技能的追求。作为大学生,既要有系统的理论知识,又要有熟练的操作技能,因此在继承与实践的基础上,保持对权威的怀疑精神与怀疑能力,

以促进科技的发展与进步。

2、对情绪的控制和超越。大学生正处于价值观形成的关键时期,学会调节情绪,保持对秩序、规则、法制等元素的推崇与尊重,用理性控制非理性,是十分重要的。

3、对生命尊严的尊重。理性人格的最大内涵便在于对生命的追求以及对生命尊严的尊重,因为只有这样,其他的理性情怀才有意义。

### (二)大学生理性人格的培养途径

1、把理性人格教育寓于课堂教育之中。课堂教育是人格教育的主渠道,一方面,教师要利用多种教学形式,激发学生的学习兴趣,开发学生的智力,培养学生的探索意识、创新意识,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观;另一方面,在课堂教育中把社会主义核心价值体系与人格教育结合起来,注重对大学生的理想信念、民族精神和时代精神的培育,提高他们的思想境界和道德水平,把理性人格教育的实际成果转化为自觉实践社会主义核心价值观体系的行动。

2、把理性人格教育寓于师德建设之中。教师是人类灵魂的工程师,不但有教书的责任,而且有传道的责任。“人只能用人来建树,榜样的力量是无穷的”,学生不仅学课堂的知识,也学教师的人格,因此,教师要不断提高自身的理论水平和认识水平,不仅做真正拥护、体认、耐心宣传理性人格的代表,而且还要知行统一、言行一致、为人师表,把自己的为人处世和言谈举止时刻置于学生的监督之下,进而提高理性人格教育的说服力和实效性。

3、把理性人格教育寓于校园文化环境建设之中。文化环境主要指教育的各种精神因素的总和,包括制度文化和观念文化,制度文化环境指规章制度和领导体制,观念文化环境包括思想意识、文化价值观念、生活观念和行为习惯等。理性人