

针对新课改下的初中语文创新阅读教学来说,仅仅依靠课内阅读是远远不够的,还需要积极开展课外阅读活动。如努力给学生创造课外阅读的条件,充分利用各种机会,以学生喜闻乐见的形式展开,如故事会、朗诵会、读书笔记展览、创办图书角等等,这些都可以用来有序组织学生积极开展课外阅读交流。同时还应严格要求学生,让学生做好读书笔记,里面可以是一些精彩词句,也可以是自己读书的感受、体会。如积极组织参加各种语文学兴趣小组,如读报小组、读书小组、创作小组等等,其就是有效借助对各种文艺作品的阅读评论,以此锻炼、增强学生自主分析问题和自主解决问题的能力,让学生真正做到敢于发表自身见解,从而间接激发学生的创作兴趣,提高学生的阅读能力、创作能力。

四、以读促写,丰富写作素材

丰富的写作素材能够使文章读起来有血有肉、筋骨丰满、深入人心。写作过程中,不仅仅是将写作素材简单堆叠到一起,各项素材的选取还要做到繁简适当、思想统一,这些技巧的学习都可以通过大量的阅读来实现。教学实践中,教师应当给学生提供符合学生学习能力的阅读素材或清单,该清单要留有一定的弹性空间,以便适用不同学生阅读能力的高低不同。同时,教师还可以通过带领学生阅读优秀杂志、准备素材本、设置素材分享课堂等渠道,丰富学生的素材积累途径。例如,教师可以建议学生阅读《读者》等优秀杂志,将其中的优秀素材收录到自己的素材本中,实时翻阅,提高素材利用效率。

五、以读与写强化情感表达

写作的要旨在于自身情感的丰富表达,这种表达既有作者自身的独特体验,也要得到大多数人的认同,最终实现情感上的共鸣。这是优秀作品的共通之处。初中语文教学时,教师在课堂上一定要在学生的情感体验上下足功夫,同时也要引导学生注重作者的情感表达方式并在平时的阅读中加大注意力。初中课本中,有很多这种例子。比如,《背影》一文中,朱自清先生通过对父亲买橘子时的背影的质朴描述来表达父爱。教师在讲述课文时要着力使学生明了这种蕴含于朴素文字中的细腻力量,并通过相应的练习加深学生的理解。这种把“读”和“写”有效衔接到一起的教学方式,能够实现提升初中生的阅读素养和写作能力的最终目标。

六、结语

综上所述,就新课改下的初中语文创新阅读教学而言,其应更多的是充分激发学生的阅读兴趣、主动阅读欲望,使其慢慢养成主动阅读的良好习惯,同时充分体现学生的认知主体作用,大力发展学生的创造能力、创新能力,让学生真正做阅读的主人,如此,才能真正实现广大初中生阅读效率的提升、阅读视野的开阔,以及初中语文阅读教学的创新和进一步发展。

参考文献

- [1]段海燕.初中语文阅读教学中微写作的实现途径初探——以人教版教材为例[J].中小学教学研究,2020(01):34-36.
- [2]夏先玲.新形势下优化初中语文阅读教学的策略探究[J].散文百家旬刊,2015(010):107-107.

以核心素养为导向,提高小学语文阅读教学效果

李红

(黑龙江省萝北县第二小学 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]教育改革的培养学生核心素养成了新的教育方针,所以小学语文在实际的教学也需要不断优化阅读教学过程,改进教学方法,只有这样才能不断满足教育发展的需求。小学语文教师对教学方法的优化增强了学生对科学以及生活的理解,提升了学生自主参与到学习过程中的积极性,增强了教学的整体效果。

[关键词]核心素养;小学语文阅读;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.147

前言

教育改革的迅速发展使得核心素养出现的概率大幅度地提升,核心素养教学中最为关键的在于应当通过怎样的教学方式培养学生的核心素养。语文核心素养指的是语文学科中最为基础的一种素养,其中包含学生对学习内容的掌握程度以及认知等。小学语文教师需要在语文阅读教学中不断为学生提供帮助,进而有效培养学生的语文核心素养。

一、核心素养与语文阅读教学的关系

科技迅速发展背景下人们的阅读形式逐渐由书本转化到电子的形式,这也使得电子阅读逐渐地替代了纸质阅读。微信、微博等形式拉近了人与人之间的距离,为人们提供了更多的便利条件。在这样的基础上,人们阅读与写作的方式也发生了较大的转变,人们具有了更强的语言表达能力,对学生的核心素养也进行了更为有效的培养。在这样的教学形式下,小学语文阅读教学也面临着十分严峻的挑战,学生逐渐地减少了对课本知识的关注程度,很多阅读教学流于形式对小学语文阅读教学质量产生了严重的负面影响。所以,小学语文阅读教学中要从培养学生的核心素养入手,这样学生也才能够以更快的速度进入到社会中。阅读是小学语文教学中十分关键的内容,这是因为阅读教学可以增强学生的理解、审美以及逻辑能力,促进学生综合学习能力的有效提升。

二、核心素养背景下小学语文阅读教学策略

(一)树立正确核心素养,增强学生阅读教学

小学语文传统阅读教学中教师常常是针对教材中的某一篇文章引导学生进行阅读,但是这样的教学中,学生将注意力仅仅维持到前半部分,后半部分很多学生难以集中精力于文本的阅读中,整体教学难以收获到理想的教学效果。核心素养的提升能够有效改变教师对阅读教学的理解,需要教师树立正确的核心素养观念,不断从学生学习需求改变自身的教学方法,优化语文阅读教学过程,增强教学设计的合理性,为学生带来更好的阅读体验过程。

(二)提高学生对语句的理解能力

小学阶段的学生正处于初级教育的阶段,这一时期的学生具有强烈的好奇心,但是其思想又十分幼稚,发展小学生的情感思想与增强学生基础知识的学习处于同等重要的地位。在小学生情感培养中,小学语文阅读在其中充当着重要的媒介作用。但是,要想切实提升学生的语文阅读综合学习能力就需要从基础入手增强学生对语句的理解能力。如果仅仅让学生理解字面的意思也不利于学生语文理解能力的

提升。在小学教学中,不同年级的学生在书面表达学习中存在较大的差异。小学低年级的学生虽然能够懂得汉语口语,也可以增强对其内容的应用,但是难以掌握书面表达中所涉及的一些特殊的表达形式。核心素养背景下,小学语文阅读教学中,教师则需要从基础知识教学出发,提升对学生的要求,让学生在不断的积累中提升对疑难词组的理解程度。此外,文章中也具有较多精美的语句内容,教师则需要引导学生背诵这些优美的语句,提升学生的语感。同时,在汉语表达中还会涉及较多的修辞,学生只有对这些内容进行有效理解与掌握后才能够不对语句的理解出现偏差。在提升学生语句理解过程中,教师要从两个方面入手,其一就是基础语言知识的教学,其二则是提升学生的阅读思维。例如,在《雨后》教学中,教师首先要要求学生通读一遍,对文本产生大致的理解,在这样的基础上教师在讲解课文中重点词组,然后让学生在阅读过程中更为准备地掌握文章的思想,提升文本的整体理解。

(三)科学合理地利用网络资源不断拓宽学生阅读面

技术在迅猛地发展着,网络充斥并改变着人们的生活与工作。小学语文教师要立足于核心素养,为现代建设培养更加优秀的人才。小学语文阅读教学优化过程中,教师要对网络资源进行更为合理的应用,将现代化的技术融入语文阅读课堂教学中,不断拓展学生的阅读面,促进阅读教学的良性发展。网络具有十分丰富的资源,其中所涉及的种类繁多,教师要引导学生对网络资源进行更为合理的应用,选取健康与科学的阅读素材,指引学生积极参与到阅读学习中,进而让学生从阅读过程中体会到语文学科所带来的乐趣。

三、结语

小学语文教学中要想从全面的角度提升学生的核心素养就需要时刻关注阅读教学,重视对经典文本的阅读。经典之所以能够成为经典就是因为其能够经受住时间的考验,在历史的不断沉淀中用不过时。因此,小学语文阅读教学中要重视整体的教学,提升学生的文化意识,让学生不断吸取优秀文化中的营养,实现文化的有效传播,提升学生综合语文学科学习能力。

参考文献

- [1]仇存玉.语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路:教育前沿,2017(12):71-71.
- [2]牛晨懿.基于小学语文阅读课核心素养小学低段语文教学设计——当世界年纪还小的时候[J].语文课内外,2019(33).

浅谈小学语文阅读教学中学生语感的培养

许兴超

(西昌市阿七乡中心小学 四川 凉山 615000)

[摘要]语感是学生在长期训练、实践过程中形成的对于语言文字的一种综合感悟能力,这也是学生语文素养的体现。培养学生语感是全面提高学生的语文素养之一,这是语文课程的基本理念之一。本文针对小学语文阅读教学中如何培养和锻炼学生的语感做了深入探究。

[关键词]小学语文;阅读教学;语感培养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.148

阅读教学中语文知识并不等同于语感。前者是知识,后者是能力,中间需要一个转化的环节。一个能把一篇文章背的滚瓜烂熟的人未必能理解语言。每一部具体的作品都离不开特定的语言环境。就像世上不存在没有形貌的人一样,不存在没有语言的文章。丰富的语文知识使学生对语言的理解和运用越来越熟练,使语言教育变得具体。同时语感能力的培养也防止了一种偏向,即将阅读教学课上成讲解、说明课,过分强调知识因素而忽略了言语材料的本身。语文知识很重要的一点就是用来学习语言,体会语感。

一、加强朗读训练,读中感悟

语文教学的主要手段是学生自身的听说读写活动。语文阅读教学要达到培养语感的能力,关键在于改革课堂教学模式,以学生为主体,把宝贵的时间还给学生,

让学生多读,以读代析,读中求悟。

(一)增加读的机会

小学语文课文一般来讲篇幅比较短小,内容比较浅显,学生大多能够依靠多读来理解课文的内容和思想。因此,我把“以读为本”教学思想渗透到课堂教学的各个环节上,从学生读的角度来设计教学。课堂上要让学生人人读起来,增加个体读的时间。如初读课文时,让学生自由诵读;了解课文时,让学生带着问题默读、轻读;精读课文时,引导学生斟酌词句地读。然后,在理解的基础上,有感情地朗读,同时用比比、赛赛的方法激起学生的读书兴趣。这样,既能保证每个学生读书的量,又能提高学生读书的质,使学生在读中体味课文内容、表达方法和思想感情,增强语感。

(二) 丰富读的形式

读的形式过于单一，学生就会感到乏味，收不到预期的效果。老师要善于调动多种读的形式。对于结构严谨的段落，可采用“回读”的形式。为理清层次、分析段落做准备；对于段落较长，精彩句子较多的段落，可采用“选择读”，便于激发学生的情趣。对于文章的对话部分，老师要指导学生抓住人物表达情感的提示语分角色朗读。

二、揣摩推敲，析中感悟

咬文嚼字，体味语言是语感训练的关键环节。叶圣陶先生讲到语感训时曾说，不了解一个字、一个词的意义和情味，单靠查字典是不够的，必须引导学生推敲、揣摩、细细品味。这样，学生对语言文章才会有正确丰富的了解力。可见语感训练的关键是“了解一个字、一个词的意义和情味”，并通过文章这座桥梁与作者会面，使情契合，练敏语感，使阅读教学成为“学生、作品和教师之间的平等对话。”

(一) 比较中训练，感悟用词的准确性。有比较才有鉴别，比较是培养语感精确性的有效手段。在阅读教学中，往往发现课文中有些词语虽然并不深奥，表层意思也不难理解，但用的精妙传神，耐人寻味。可通过减一减、换一换、调一调、加一加等形式引导学生开展讨论，推敲、揣摩语言运用的准确精妙，挖掘其蕴含意义，从而有所感悟。

(二) 想象中训练，感悟语句的意境。引导想象培养语感，语文教材是将各种文化信息用抽象的文字记录下来的一种“阅读材料”。只有充分利用语言材料进行想象，才能深切地感受语言的原始信息。因而，要得到敏锐、丰富、深切的语感。应让学生运用形象思维，品味语言文字，启发想象，达到“作者胸有境，入境始知亲”的境地，让学生在心中产生“内心”感悟课文的意境，获得丰富的语感。因此我在教学中非常重视引导学生运用想象来培养语感。

(三) 品尝中训练，体验语句的情感。应该说，语感的训练方式、手段很多，语感的培养是阅读教学的一个重要环节，叶圣陶先生说过：“训练语感，就是要通过训练自己能透彻地了解语言文字的意义和情味，接近作者的旨趣”的确，语感的培养需要长期反复的阅读积累，接触大量新鲜活泼的语言现象，诵读时入情入景，才能逐步培养良好的语感。

三、读写融合，强化语感

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

任霞

(宁夏固原市西吉县第一小学 756299)

【摘要】伴随着中国新课改的不断深入，核心素养成为教育界的热点话题，同时成为各学科中的教学目标。作为教育的启蒙阶段，小学是奠定基础的阶段，核心素养教育的开展实施，为小学教学改革提供了可能性方向。基于此，文章对小学英语核心素养内涵进行了分析，研究了小学英语阅读教学中应用绘本的重要性，剖析了核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育，以期对相关同行者提供有效的参考依据。

【关键词】核心素养；小学英语绘本；阅读教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.149

前言

新课改的逐渐深入，在一定程度上改变了小学英语教育现状，与此同时，也对小学英语教育提出了培养学生英语核心素养的要求。在核心素养视野下，小学英语教师在进行英语教学时如何对人文教育理念进行践行，成为我们当前主要关心的话题。

1 小学英语核心素养内涵

《小学英语新课程标准》对小学英语核心素养作了明确的界定，主要包括以下几个方面：一是英语语言能力，英语属于一门语言学科，自然包括听、说、读、写，要求小学生在特定的环境中通过英语学习来理解和表达；二是文化品格，语言作为一个国家和民族的象征和文化体现，要求学生在英语学习的同时加强对西方文化的理解，进而表现出一种文化态度；三是思维品质，主要要求学生通过小学英语建立自己的思维方式，培养思维的逻辑性，培养思维创造性及批判性。四是学习能力，即通过英语课程的学习，培养学生主动学习、积极学习的态度及习惯，从而逐步提高英语学习的效率。

2 小学英语阅读教学中应用绘本的重要性

2.1 利用绘本达成目标

新课标对小学英语故事教学提出了明确要求，其中绘本教学是故事教学中的一种，新课标对其总目标的重点要求是“能在图片的协助下听懂和读懂相应简单的故事”，绘本借助大量图画和鲜明的人物形象，帮助学生高效理解故事内容，并学习简单单词和语法。

2.2 培养能力提升品质

与学生而言，单纯背诵是极其枯燥、乏味的学习方法，但绘本利用色彩鲜明和有趣的图片并配有文字来吸引学生注意力，利用掌握的知识理解新闻，使学生的理解能力和观察能力得到提升。再有英文绘本是图文结合，学生在阅读时可以结合语境对词汇句子进行分析，结合具体语境进行猜测理解，不仅可以准确地把握每一个单词的意思，同时有助于其外延和内涵的拓展性学习。最重要的是绘本阅读的故事种类繁多，科普类、教育类等。这些不仅可以增加他们的知识面、开阔视野，还可以帮助他们建立健全的人格，如果你想让他们能够独立地、批判地思考并且有想象力，你就应当采取能够加强这些智慧品质的方法和内容。

2.3 潜移默化形成语感

著名教育家叶圣陶曾说过：“文字语言的训练，我以为最重要的是训练语感，就是对语言有敏锐的感觉”。有了语感才能有真正的感受，理解语言并懂得如何运用语言的直觉能力，通过补充大量的绘本阅读就能使学生达到“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”的境界。

首先绘本是采用图文搭配的方式、色彩饱满、情节生动能刺激学生各个感官，使其直观感受增强。其次英语绘本中描写的语言更加具有复述性，句型少但出现频率较高，能让学生很快的掌握，并得以运用。另外其靓丽的包装和图片、经典和阅读价值较高的丰富内容、身临其境的语境等各方面都能吸引学生喜爱阅读并坚持下去，比较符合现代学生的发展特点，帮助他们锻炼语感，满足学习需求。

3 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

3.1 根据小学生的成长特点选择适合的绘本

如今，绘本阅读种类各式各样，由于低年级学生年龄偏小，难以有效理解绘本内容。在小学英语教学中，引入绘本阅读，需要根据小学生身心发展规律特点，以及在绝大多数学生的认知能力基础上，选择适合学生学习的绘本。值得注意的是，

语感的培养不仅建立在对文章内容的细心阅读和深度把握上，还在于学生能够通过自主阅读进行个性化的表达，将对他人所写文字的感受生发为自己的文字和语言。这样不仅能够进一步加深学生对阅读文本的语感记忆，还能够有效提升学生的语言输出能力，具体表现为口头或书面写作的输出能力。当然，教师不必专门通过写作课训练学生的语感，而是要在不经意间培养学生的语感。从某种角度来看，学生的写作输出是他们个性化的创造，正如陶行知先生一直在谈的“创造教育”，要能够在输入性的阅读教学中引导学生主动创作，才能够实现创造性的语文教育。首先是在学生的习作中，良好的语感可以帮助学生避免低级的写作错误，即错别字或句子语法错误。在语文考试中，改病句、改错字也是常见的题型。与其提供错误的句子让学生挖空心思找毛病，不如从学生本身的写作输出内容入手，让他们找自己的错误。比如，学生由于对“平安”和“安全”、“本来”和“原来”等近义词辨别不清而使用错误，虽然其意思差别不大，但读起来总是别扭的，更不用说小学生习作中屡见不鲜的各种语法错误。其次是课堂随笔，教师不必把写作课和阅读课完全隔离开来，可以随堂写作的形式让学生及时填补阅读漏洞，在即时写作练习中加强阅读语感。例如，在教学古诗《望洞庭》时，悠远的意境和有致的韵律奠定了学生的语感印象。这时候，教师可以让学生随堂改写这首诗，用自己的话来描写洞庭景色。这种随堂练笔的方式让阅读和写作瞬时融为一体，而且紧紧抓住学生的阅读初体验，让他们在个性化练笔中强化这种语感。

当然，培养良好的阅读习惯是提高学生语感能力的基础，培养良好的思维品质，也可以深化学生语感能力，因为小学生思维品质存在不少缺陷：不善于全面看问题，以偏概全；不善于认识事物的本质，浅尝辄止；不善于联系地看问题，孤立思考；不善于创造性地分析问题，生搬硬套。培养良好的思维品质，是深化语感能力层次的必由之路，从具体课文的语言本质特征和基本要素入手，努力将自己精湛的思维品质在语感能力中加以变现和运用，这样就会逐渐感受语言在各种环境中的不同意味，并最终自如地甚至创造性地驾驭形形色色的各种语言，使语感能力达到一个新的层次。

参考文献

- [1]李静.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(17).
- [2]汪蕾.以语感与知性展开写作的翅膀——谈小学语文阅读与写作的无缝对接[J].新课程学习(综合),2010(09).

绘本难度要符合学生实际情况，不能太难，这样可以开发学生智力，挖掘绘画潜能，还能促进学生学习能力的不断提升。此外，教师还应提供更多绘本教材名字，供学生选择。绝大多数绘本教材都拥有丰富的图画内容，可以成功地吸引学生注意力，这些深受学生喜爱的绘本，才能够充分调动他们学习兴趣，促进他们英语学科成绩的提升，同时提高英语教学效率。

3.2 鼓励学生提出质疑，以克服困顿

由于学生的学习能力与学习水平存在一定差异，所以，在开展英语绘本阅读教学时，难以确定绘本的选择标准，若选择的绘本难度较大，就会不利于阅读教学的开展，使学生对英语产生畏难情绪，若难度过小就会无法提高学生的语言能力。所以，教师可引导学生合作阅读绘本，根据实际的教学内容，对学生之间存在的能力差距进行均衡，进而更好地实现课堂教学目标。例如，教师在开展绘本教材We're going on a bear hunt时，其语言较为幽默，情节风趣，内容丰富，但有些词汇难度较大，内容相对而言较长，鉴于此，教师可让英语基础好的学生带动英语水平较弱的学生，组织学生进行小组合作学习模式，这样既可以使学生更好的掌握与理解教学内容，又可以实现绘本阅读，有助于沟通学生之间的情感，培养学生的团队合作意识，实现核心素养的培养目标，提高英语教学效率。

3.3 与实际生活相结合

在开展课堂阅读教学过程中，教师可选择更为贴近学生生活及学习内容的英文绘本，这样更方便于学生理解阅读内容，提高学生的阅读兴趣，并在阅读英文绘本时，使学生可以对生活的思考，培养学生的情感及个人责任意识。例如，教师在开展阅读教学Brown bear, Brown bear, what do you see?绘本时，为了吸引学生的注意力，教师应和学生一起阅读，这样通过阅读，学生可以更加了解绘本中的故事内容，并将“what do you see?”开放性问题设置在阅读后，使学生在教学活动中的各抒己见讨论环节，将自己的观点充分表达出来，促进对学生核心素养的培养，提升学生的发散思维及自主意识。

3.4 丰富教学活动

依靠几种方式，在英语绘本阅读教学中，虽然可以提高教学效果，但对于学生的长期发展是非常不利的。因此，应与绘本相互结合，引入更多的教学方式，进而提升学生自身英语阅读能力，使学生爱上英语阅读。例如，有一些较为生僻的词汇包含在绘本故事Greedy monkey中，教师在教学过程中，可以引导学生了解故事中的词汇含义，带领学生朗读watermelon, strawberry, pear等，然后组织故事朗读活动，让学生对绘本中的故事可以更好的理解。同时，教师还可以引导学生根据自己的想法，对绘本故事进行改编或延伸，不仅对小学生的英语阅读能力进行了提升，还大大提高了小学生学习英语的积极性。

结束语

综上所述，小学英语绘本阅读教育在核心素养下，不仅能培养学生的人文关爱、增强学生的自身修养，还可以提高学生的英语学习能力，使其具备创新实践能力、合作参与意识、团队协作以及自主发展能力。在实际教学过程中，教师应积极改变传统的教学方式及个人教学理念，适时引导学生的学习思维方式，在教学中尊重学生的主体地位，实现教书育人的教学要求，促进学生个人行为能力的有效提高。

参考文献

- [1]谷杰陆.核心素养视野下的小学英语绘本阅读探讨[J].读与写(教育期刊),2019,16(11):172.