

# 浅析中班幼儿告状行为案例及适宜的解决策略

丁秋怡

(张家港塘市幼儿园 江苏 苏州 215600)

**[摘要]**由于中班幼儿的心理特点是以自我为中心,他们的独立性不断发展,不善于站在他人的角度看待问题,所以他们容易产生矛盾,而在他们产生矛盾时自己解决问题的能力比较薄弱,所以他们会选择告状的形式来解决问题。现在家庭都以独生子女为主,幼儿的同伴交往偏少,所以当幼儿到了集体生活中就会无所适从,无法处理出现的矛盾及问题。在幼儿园中,幼儿的告状是多种多样的,我们可以根据幼儿告状行为不同的原因将告状行为分为不同的类型,其中求助类和求赏类是在幼儿生活中比较常见的告状类型。

**[关键词]**中班幼儿;告状行为;解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1039

## 一、求助类告状

在幼儿园的告状一般都以求助告状为主,幼儿的目的大多是想寻求家长或者老师的帮助。由于幼儿自身发展还不完善,他们自己解决问题的能力还比较薄弱,这时他们便会向成人进行求助,从成人帮助解决问题的方法中,一点一点学习,慢慢学会自己解决问题的方法。

案例一:在中午阅读时间,然然和大卫同时拿着一本《奥特曼走迷宫》的书不放手,两人都说是自己先拿到书的都不愿放手。这时然然很生气的跟老师说:“我先拿到这本书的,但是大卫跟我抢。”老师问大卫:“然然先拿到的吗?”大卫却说:“书是我先拿到的。”这时两人依旧谁都不肯放手,老师便说:“这本书只有一本,你们有什么好办法让两个人都看到这本书?”大卫想了一会:“我们可以两个人一起看。”然然也同意了,他们便一起开开心心的看书了。

案例中,当然然和大卫两人争执不休时,然然选择了告状的形式求助老师的帮忙,这是由于中班幼儿自我为中心的心理特点使得他们第一反应是维护自己的利益。而在过程中,老师用引导性的语言让幼儿自己想办法解决矛盾,这样有助于幼儿学会依靠自己的力量解决问题,也减少了类似告状行为的出现。

## 二、求赏类告状

幼儿较为普遍的一种心理就是求赏心理。在观察到其他幼儿有违反规则或者作出不正当行为时,大部分幼儿会迫不及待的向家长或者教师告状,这往往是由于幼儿想引起成人的对自己的注意而产生的举动。幼儿这一类的告状行为并不是因为其他幼儿违反规则而想要惩罚同伴或者是制止同伴的不良行为,他们真正的意图是想要引起成人对他的注意,向成人邀功并想得到他们的表扬与赞许。

案例二:在一次下午户外活动的时候,老师要求小朋友先在各自的点子上站好,听老师安排所玩的区域,等老师说开始后再开始玩。有几个比较顽皮的小男孩在老师讲话的时候乱跑,这时小文就先跟老师说:“老师,谁谁谁没有站好。”然后老师便就跟他:“我知道了,你先站好,先听老师安排。”他先是想了一下,然后等过了一会,他再次跑到老师身边说:“谁谁谁没有站好,我一直都站的很好,我可以先玩吗?”然后老师就说:“请你自己先站好等一下,老师安排好了就可以开始玩了。”他就一脸不开心的回到原来站的地方站好。

在案例中我们可以发现当小文看到别的小朋友没有站好时,他便向老师告状,在他的第二次告状就很明显可以看出他的目的是求赏,他希望可以早点开始玩。这个案例是典型的求赏性告状,小文的告状目的并不是要惩罚他的同伴,而是想要早点开始玩游戏。

## 三、检举性告状

这类告状是幼儿在明白了幼儿园一日生活主要的规则,并认清了自己与他人的职责与责任之后,所产生的检举他人不正当行为、打抱不平以及维护班级纪律的告状行为。这种告状行为不是在自己的行为作辩解,更不是为了报复他人,而是为了维护应有的纪律。

案例四:在一次美术课上,老师正在教如何画小乌龟。老师在黑板上示范画小乌龟的步骤时,乐乐用笔在桌子上画画,没有按照老师的要求画在纸上。这时,乐乐看到了乐乐的行为,便举手说:“老师,乐乐不再纸上画画,他在桌子上画画。”老师看到之后很生气,便批评了乐乐。

在案例中,乐乐向老师告状的内容是因为乐乐在桌子上画画,由于老师要求大家应该在纸上画画,所以他们这样的行为违反了规则,而乐乐的告状目的是想要他们改正,而非出于报复心态,所以乐乐的告状是典型的检举性告状,检举乐乐的不正确行为,以维护应有的规则。

教师只有清楚明白的了解不同类型的告状才能运用所对应的方法解决幼儿的告状,帮助他们提高自身的能力,减少告状行为的发生频率。在幼儿园中,告状无时无刻都会出现,但在遇到形形色色的告状时,很少有教师能做到认真倾听并帮助幼儿运用正确的方法解决告状,所以本文针对告状行为提出了以下四点适宜策略,希望帮助教师在认识不同告状类型的基础上,进一步了解如何解决幼儿告状的问题,减少幼儿告状的行为。

对于不同的告状类型应区别对待,不宜运用一种方法应对所有的告状。应先了解告状的动机,按不同告状类型运用不同方法解决幼儿问题。教师应适当的给予幼儿一些帮助,也应对做错的幼儿指出他们的错误以及给予一定的批评,让幼儿了解同伴之间应相互帮助,友好合作,而不是无时无刻都在找他人的错误,应学习别人的优点与长处。在教师遇到幼儿告状时,首先应做到尊重幼儿,认真倾听他们的告状内容,其次是帮助幼儿解决困难,最后要指出幼儿的错误并让他们了解不应一味的使用告状去寻求教师的帮助或者是赞扬,应学会靠自己的能力去解决问题。榜样是一种正强化,也是一种良好的教育方式。榜样可以鼓励幼儿不断的进步和学习。教师应善于应用榜样来解决幼儿区域活动中发生的问题,让幼儿具有榜样意识。教师可以有相应的奖励,让幼儿更加积极参与活动,减少冲突。

在幼儿教育过程中,家园合作有助于幼儿更健康的发展。家长是幼儿的第一任教师,也是幼儿接触最多的人,所以家长应与幼儿在家庭生活中建立民主平等的关系,为幼儿树立良好的榜样,以身作则。同时家长应营造良好的家庭氛围,为幼儿创造一个良好健康的生活环境。在幼儿遇到矛盾时,家长应从客观的角度去看待问题和处理问题,不应偏袒自己的幼儿,让幼儿正确看待问题,学习处理问题。

在幼儿园中班,幼儿告状现象极为普遍,由于中班幼儿刚结束小班的生活,所以具有一定的依赖性,他们还不具有大班幼儿的独立性和成熟,他们在遇到困难和矛盾是常常希望教师帮助他们解决问题,而告状便是他们跟教师沟通的主要途径之一。中班幼儿的年龄特点是自我为中心,他们往往以满足自身需要为目的,不会站在他人角度看问题以及考虑他人的心情,所以很容易产生矛盾以及告状。

## 参考文献

[1]冯雅晶.中班幼儿告状行为的观察研究——以S市N幼儿园为例[J].长江丛刊,2020(22):139-140.

# 学前教育中如何培养幼儿规则意识

王贤好

(江西省吉安市经济技术开发区学校附设幼儿园 江西 吉安 343000)

**[摘要]**社会的运行离不开规则,人的活动同样离不开规则。规则意识的建立是人参与社会生活的重要组成部分,也是幼儿社会化过程中不可缺少的课程。幼儿规则意识的养成,不能够依靠语言的说教或是强制执行,而应当在幼儿的日常生活中潜移默化地引导幼儿,从而提升其规则意识,能够收到事半功倍的教学效果。

**[关键词]**学前教育;规则意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1040

学前教育随着社会发展得到了更多人的重视,社会不断发展,越来越多的规则出台让教育领域也受到了很大的影响,学前教育是幼儿重要的知识来源,所以进行规则意识培养是一个必然的发展趋势。培养过程中需要强化幼儿的正面形象,树立一个正确的榜样才能降低幼儿的抵抗心理,让其形成一个强烈的规则意识,为日后的发展打下坚实基础。

## 一、帮助幼儿理解规则概念

学前教育对幼儿的行为以及思维都有重大影响,教师一定要在具体的教育内容中加入规则意识培养方案,让幼儿们在幼儿园以及公共场所等地方都有遵守规则的理念和行动。教师可以将具体的规则在班级中进行展示,并且带领幼儿不断阅读甚至是背诵,在幼儿园或者学前机构中先实行简单的班级规则。例如,在课上不可以随意走动,幼儿不可以大声喧哗或者尖叫,在放学之后要自动排成排走出幼儿园等都是重要的约束性规则。幼儿要适应规则的概念才能理解内容的含义,并且在具体的行为中有遵守规则的表现。教师和家长也要经常和幼儿沟通,在公共场所中不可以随意破坏公共物品,在娱乐场所也要及时将玩具放回原处,这都是生活和学习中具体的规则细节,教师要和家长共同配合,让幼儿理解规则存在的原因,以及自身需要在所有地方遵守规则的原因。

## 二、发挥教师的榜样作用

幼儿的许多行为来自对成年人无意识的模仿,教师与幼儿朝夕相处,和幼儿相处的时间甚至超过幼儿与家长相处的时间,这意味着教师的一举一动可能对幼儿产生巨大影响。教师应充分发挥自身的榜样作用,严格要求自己的一言一行,为幼儿做出良好示范。例如,教师在进餐时不应边进餐边玩手机,这会给孩子造成错误示范。许多幼儿看到教师进餐时玩手机,认为可以边玩边进餐,因此在进餐过程中与他人嬉戏打闹。幼儿自我管理能力较差,边玩边进餐通常会导致餐桌一片狼

藉,给教师管理班级带来许多麻烦。再如,教师下活动离开教室时应当将椅子归回原位,使幼儿形成将桌椅摆放整齐的习惯,保持教室内的整洁卫生。教师从教学中的细节做起,为幼儿做好榜样示范,幼儿的行为也会在潜移默化中产生积极改变,规则意识便在这个过程中逐渐形成。

## 三、利用图标辅助教育

以语言形式进行规则意识教育,表现形式较为单一,难以激发幼儿的学习兴趣。因此,教师可利用图标辅助规则教育,利用卡纸、彩笔等工具制作图文并茂的标志,使幼儿看到标志便能想起自己应当遵守的规则,从而形成较强的规则意识。例如,教师可制作节约用水的标志,将该标志粘贴在洗手台上,使幼儿看到图标便能想起节约用水的规则。教师在制作图标时应当以简洁明了为原则,必要时还可使幼儿参与到制作图标的过程之中,增强他们的参与感。幼儿参与制作图标实际上是在参与制定班级规则的过程,教师在引导幼儿制作图标时可渗透对不同图标的介绍与讲解,使幼儿在制作图标的过程中接受教育。

例如,幼儿升入新的班级,对班级的各个区域还不了解,这时教师就可以让幼儿将不同的图片制作成图标来代表不同的区域。例如:建构区可以画上积木、涂颜色,这样建构区的图标就产生了;美工区可以画上剪刀、油画棒,这样美工区的图标就产生了;以此类推其他区域也是如此。通过幼儿参与制作图标这个过程,既让幼儿熟悉了班级区域的分布,也对各个区域有了一定的了解,加深了他们对区域的印象。而且幼儿自己也参与到了区域标志图片的制定当中,将课程游戏化从文字转化为行动,让幼儿做班级的小主人。教师还要鼓励幼儿发现生活中不遵守规则的现象,积极与教师沟通交流。教师则以幼儿所反映的情况为依据,鼓励幼儿发挥想象力制作提示图标,激发幼儿参与制定规则积极性的同时使幼儿自觉遵守规则。例如,一些幼儿发现放学时许多小伙伴在幼儿园门口随意走动,这导致家长找不到