

变革教育理念，打造未来课堂

——浅谈pad教学与数学课堂的融合

黄文君

(大连市西岗区工人村小学)

[摘要]利用pad进行教学改革试验，通过具体课例转变教学方式方法，提高课堂教学效率，提升学生学习兴趣，真正实现以学生为中心的数字化学习过程。

[关键词]大数据；合作；探究；直观；分层；个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1420

2015年1月全国教育工作会议上提出：我国将于2020年初步实现教育现代化。而教育现代化中最为重要的一项就是信息技术现代化，它将让学习变得多元化：MOOC、社交媒体、碎片化的学习、大数据、“自适应学习模式”等。今天通过互联网技术、现代信息技术，我们获取知识的结构已经发生了革命性的变化。作为一名一线的老师，我有幸成为学校的pad教学的先行者，上级领导为我班配备了28台pad。随着pad教学使用的不断深入，这种以学生为中心的数字化学习，越来越呈现出它在教学应用中的优势。在pad课堂上，一方面，教师备课时需要将更多的精力放在课外，不仅要关注学习资源、媒介工具的设计，更要关注活动以及交互的设计，课堂上的教师更像是一位学习引导员；另一方面，pad作为学生学习的媒介，方便学生进行自主学习、合作学习、探究式学习，更加适合小班化学习理念。我将结合自己上的一节数学三年级活动课《周长的奥妙》，谈谈在摸索实践过程中的感悟和体会。

一、快速反馈手段变革评价效果

传统的教学评价是学生根据其他同学的口答或者部分学生的笔答进行分析、评价，这样的评价不能覆盖到每一个人，导致大多数同学只是听众，而没有变成一个主体的评价者。同时老师也没法掌握所有学生的情况，往往是谁主动举手就反馈了谁的结论，恰恰可能忽略了真正需要我们辅导的孩子。采用pad教学后，学生手中的pad在教师端是以实名登陆的，学生授课中我通过给学生发放电子题，让学生直接在平板电脑作答，接着学生点击提交，老师通过软件中的统计功能立刻就能看到有多少人提交，再点击大屏幕所有提交的答案全部都看到了，全体不用1分钟的时间就批完了所有人的答案，特别是及时发现错误问题，有的放矢的进行讲解，提高了课堂的实效性。更主要的是利用好平板电脑中的操作功能让孩子在玩中感悟规律，体会学习数学的乐趣。

二、个性化的思维表达充分张扬学生个性

在《周长的奥妙》一课中，我设计的活动二，课前使用word文档快速的绘制了4种颜色亮丽的小正方形，并复制粘贴多次备用。活动前通过平台发送给学生。孩子们用手中的pad，将多个小正方形移动组合成形式多样的图案。

这个动手操作的环节给了孩子们自由想象的空间和动手体验的乐趣。老师将学生提交的结果在屏幕上展示，满足感激发着学生的研究欲望的同时，运用已有经验，顺势利导，得出异形图形可以借助长方形周长的求出周长的方法，令孩子们眼界大开、数学思维方式得以拓展，同时促使孩子们不断地尝试突破固有思维，体验到了创造力的无限魅力。

三、直观的呈现方式激发学生的研究积极性

讨论环节，我选择了第一个图形，当每个小正方形的边长是10厘米时，请同学们试着求出它的周长，答案是100厘米。接着我请同学们说说都是怎样得出答案

的，学生通过讨论当堂得出是数边之和的方法和平移的方法。我请一个学生到屏幕上，他边演示边画，将图形的转化过程一步步清晰的呈现出来，最后写出了长是30厘米，宽是20厘米，这样套公式求出长方形的周长。到这里我并没有满足，继续引导学生观察、想象，同学们通过在平板上继续移动发现他们都有3组也就是6条边重合了，所以用4个小正方形的边长和 $4 \times 10 \times 4 = 160$ 厘米，减去重合边60厘米，等于100厘米。为了清楚地呈现，汇报的学生在屏幕上用电子笔不断地拖动，让其他同学清楚看出重合边数是6条，直观的演示让其他同学对这种思路豁然开朗，所以当我提问，大屏幕上剩下的图形还有哪些是周长为100厘米时，学生能够轻松的找到，就连特殊的如同后面的三个图形，学生也能在操作有有理有据的进行分析、解答。整个环节，没有一个学生溜号，大家都在积极地，都争先恐后的要到大屏幕前为其他同学讲解，这种氛围是传统的课堂根本达不到的效果，在这样的交互互动中，作为老师的我真的只是一个参与者和组织者，学生真正成了课堂的主人。

四、精选的习题设计真正实现分层教学

在本节课的练习的设计上，我为学生准备了难易程度不同的主观题和客观题，学生直接完成选项提交，老师在输入正确选项后会直观看到每个人的答题情况，同时电脑端掌握全班的答题情况的分析数据，每道题的得分率一目了然，老师可以根据数据对共性问题进行集体辅导学生，同时根据反馈对有问题后进生进行针对性的指导。这一方法摆脱了以往对小部分学生的问题占用集体时间讲解或没有时间进行讲解的问题。课堂上老师真的是为有需求的孩子服务，分层教学不再是简单的A、B、C三层难易不同的习题，而是实实在在的以人为本，尊重学生主体的分层辅导，真正解决孩子的学习困难。

在对pad教学探索研究中，对我来说这是“理念的洗礼”。对学生来说这是“颠覆的课堂”。班里的孩子们渐渐在成长，展示出超出年级特点的思维活跃性和探索性。我相信，只要我沿着这条改革创新的教育之路继续走下去，未来的课堂一定更加的精彩、出色。



实训课在中医妇科学教学中的应用探讨

田迎春

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校 吉林 四平 130700)

[摘要]中医妇科学属于临床课程，重点培养了学生的临床实践能力，因此在中医妇科学教学中开展实训课程，既可以帮助学生掌握更多中医妇科基础知识，还能够锻炼学生的基本临床技能，提升学生的临床实践能力。本文主要分析了中医妇科学实训课的开展特点，以及中医妇科学教学中实训课的开展措施。

[关键词]实训课；中医妇科学；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1421

在中医妇科学传统课堂教学中，教师结合现代化信息技术的应用讲解相关知识，学生看上去能够学习大量的知识点，但是不能亲自动手进行操作，临床实践能力得不到充分的锻炼。医学的操作性非常强，并且学生学习的根本目的还是临床治病救人，把自己学习的知识更好的应用到实践中去，因此现代高等教育的重点需要放在培养医学生临床技能方面。

一、中医妇科学实训课堂教学特点分析

医学院内部的在校大学生人数比较多，再加上社会中存在医患紧张现象，患者的维权意识也在不断的提升，很多临床患者并不主动配合学生的实习工作，导致很多医学生存在理论强、实践弱的现象。为了能够有效提升教学质量，各大高校加强了教学改革，对于模具实训课程的开展加强了重视力度。学校根据中医妇科学实训课教学要求购买了教学模具，这样能够解决真实患者不能解决多次检查以及真实患者不配合检查的问题。

中医妇科学属于中医学的重要组成部分，主要是基于我国中医学的理论知识来研究女性的解剖、生理和病因病机等，重点治疗妇女特有疾病的一种临床学科^[1]。中医妇科学开展实训课教学跟其他的学科有很大的不同，中医妇科学会涉及患者的隐私，要求医生能够在实际操作之前跟患者进行沟通交流，提升患者对于妇科检查和诊疗的认知度，让患者能够积极主动的配合治疗，保护患者的隐私。在实训课堂上教师先带领学生学习妇科检查的相关知识，操作一次妇科检查，然后在回忆相关要领之后亲自体验妇科检查，这样能够充分锻炼学生的动手能力，对于中医妇科学理论知识的掌握更加牢固。

二、中医妇科学实训课堂开展措施

根据临床实际情况我国中医妇科学重点培养了学生的临床操作能力，并综合应用妇科模具来完成妇科实训课程教学过程。

1. 课前预习环节

在中医妇科学教学中进行课前预习，能够针对性培养学生的自主学习能力，通过调查发现学生普遍反映课前预习对于提升课堂学习效果很有帮助。因此在中医

妇科学实训课教学之前，教师可以提出预习要求，让学生能够更有计划的开展课前的预习工作。教师还可以制定出学习任务，让学生通过自主看书、查阅相关的资料来解答问题，在解答问题的过程中掌握下节课实训课的内容，把自己在学习中不理解的内容和产生的疑问详细记录下来。等到中医妇科学实训课上学生跟教师共同探讨，有效提升了学生的自主学习能力，让学生对于实训课学习更感兴趣。

2. 实训课分组学习

目前各大高校都设置了中医妇科学实训课教学，有条件的学校还安排了专门的实训课教师和妇科模具，这给中医妇科学的学习提供了良好的教学资源。在实训课开始之前，教师或者学习委员会先把学生分成不同的学习小组。例如4个实训教室，那么可以分成四个学习小组，教师在教学中针对实训课内容进行详细的讲解、操作和考核，确保每个小组成员都能够清晰了解。每个学生都有亲自动手操作的机会，通过亲身体验来掌握实训课的理论知识，培养学生的动手实践能力。这样分组学习能够避免很多学生围观教师，导致大部分学生都看不清、听不明白的情况出现，提升了课堂教学效果。

3. 教师讲解要详细

在中医妇科学实训课堂上，教师可以结合现代化信息技术的应用，通过多媒体设备为学生强调实训课知识点，例如负压吸引术的适应症、禁忌症、术前准备、手术步骤和手术并发症等。还有妇科检查的基本要求、检查方法和检查步骤等。采用有效的手段详细的讲解理论知识，只有学生详细掌握了所有的知识，才能够实现更好的操作，实现实训课教学的目标。

4. 教师教学示范

在中医妇科学教学课堂上，在学习完相关的实训课知识点之后，教师利用妇科模具来完成负压吸引术操作和妇科检查操作，一边操作一边配合进行详细讲解，让学生能够充分的理解和明确应该如何实践操作。在此过程中如果学生有疑问教师要随时进行解答。

5. 视频教学巩固知识点