

不仅浪费了很多时间和精力,还会导致学生吸收知识的能力不强,在学习中,如果没有树立良好的学习习惯的话,学生在今后的学习中也会受阻,因此教师在教前应该加强习惯的培养,让学生在学新知识前做好预习。并找出自己不会的重点,难点,在教师讲解的时候着重理解这一方面的知识,不仅会提高学生的学习效率,还可以帮助学生培养良好的学习习惯,促进学生在课后自习效率的提高^[2]。

(二) 开展互动式课堂教学

在以往的教学,教师往往占据课堂的主导地位,导致学生和教师之间的关系,仅是教和被教的关系,学生和教师之间的沟通很少,就会导致教师对自己教学水平的能力没有准确的把握,对学生学习的效果也没有很深的理解,导致教师教学计划和学生学习能力的偏差,不利于学生成绩的提高和能力的发展^[3]。因此,教师在进进行教学的时候,应该加强和学生之间的互动,可以通过成立学习小组的方式进行组内的交流,也可以通过教师提问和引导的方式,让学生说出自己对知识的理解和看法,这不仅体现了以生为本的课堂理念,还可以帮助学生锻炼思维和自己的语言组织和表达能力,对于学生今后的发展是十分有利的。例如,在讲解人教版八年级英语教材中《How often do you exercise?》这节课时,教师可以先让学生谈谈自己多久锻炼一次,通过这种方式拉近和学生之间的距离,也可以帮助学生理解。

(三) 建立课后总结机制

学生的学习不仅是在课堂上,更应该体现在课后学生在课后的学习是对这一整天所有学习知识的整合和总结,之后体现学生的总结能力,还可以帮助学生及时了解自己能力的不足^[4]。因此,教师为了增强学生在学习中的研究能力,应该让学生在课后进行自己的总结,并通过教师的评价来让学生发现自己的问题。

结语

新课标下初中地理实验教学策略研究

王宪敏

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272100)

[摘要]针对当下的初中地理教育,教师在教学中应更关注培养学生的地理综合能力素养。初中地理这门学科的学习不仅能够让学生准确了解世界地理概况,同时可以发展学生的地理思维,促使学生在初中阶段不断提高自身的地理知识基础。由于初中地理细分起来具有较多的模块内容,这需要教师明确教学目标,从而有组织、有计划的提升学生的地理学习能力。基于此,本篇文章主要针对新课标下初中地理实验教学策略进行了相关的探究与分析,以供广大教育工作者进行参考。

[关键词]新课标;初中地理;实验教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1694

引言

针对初中阶段的学生而言,教师对于学生的心理变化应当加以重视,不仅如此,教师要根据学生阶段性的心理变化去调整初中地理教学策略,从而不断满足学生的需求。随着新课改的不断深入,国家对当下的初中地理教育提出了更高的要求。教师在地理教学实践过程中,不仅要创新教学方式,还要促使学生在掌握地理知识的基础上,提高自身的地理综合素养。此外,教师要逐渐提升学生的地理实践技能,引导学生不断的构建地理知识体系,从而促进学生的全面发展。

一、初中地理教学目标的制定

教师在开展初中地理教育活动的过程中,首先应明确地理教学目标。教学目标的有效确定,不仅能够提高课堂的教学质量,同时能够推动素质教育体系的改革。此外,教师在教学中应遵循生本教学理念,在以学生为课堂主体的基础上,不断发展学生的地理思维能力,促进学生的不断成长进步。教师制定的地理教学方案要具有一定的灵活性、开阔性、拓展性,在帮助学生拓展知识视野的同时,强化学生的地理自主探究能力,进一步促进学生的发展。教学目标的制定不能偏离教材主旨,教师要在保持整体知识体系结构不变的基础上,突破传统教育教学的教学模式,通过不断创新教学方式,激发学生的地理学习热情。在初中地理教学的过程中,地理实验教学是学生接触的必修课。通过有效的地理实验教学,不仅能够提高学生的实验操作能力,同时能够提高学生的团队协作能力,进一步培养学生的地理思维意识。学生在遵照教师制定的教学目标基础上,可以进行自主探究,不断提高自身的地理学习能力,有助于教师在短时间内完成教学任务。众所周知,地理知识的内容较为繁杂,大部分的教师在课堂上的有效教学时间内,更倾向于对基础知识的全面讲解。此过程中虽然完成了教学目标,但是会增加学生的课后压力负担。由于学生对新知的接收与掌握能力较慢,会让利用课后的时间对知识进行深入理解,不仅浪费了学生课后的巩固时间,同时也会让学生对地理知识产生了一定的抵触心理,不利于提升学生的地理综合能力素养^[1]。

例如:在学习鲁教版七年级地理上册第二章中国的自然环境中的第一节《地形和地势》这节课内容时,教师首先要根据学生的个性特点,制定符合学生发展的教学策略。其次教师需要有效地利用课堂上的教学时间,要留给学生一定的空间供学生进行独立思考,进一步发展学生的地理思维能力。教师需要引导学生进一步的去理解地形、地势、山脉等概念。其次,教师在教学中要培养学生的读图析图能力,从而不断提升学生的观察判断能力。如学习:“运用地图判断我国地势、地形的基本特征。”教师在课上需要留给学生整理笔记以及对知识进行理解消化的时间。此过程中主要体现了教师对教学目标的合理指定,有利于促进学生身心的健康

总而言之,想要真正提高学生的英语学习成绩,单靠外在压力的约束和死记硬背的学习方式是不可行的,教师必须要在学生学习的过程中找到自己的角色和位置,将课堂还给学生,充分发挥学生的主观能动性,尊重学生的想法。教师还应该充分了解本班学生,做到因材施教,有针对性地解决问题^[5]。

参考文献

- [1] 莫菲. 浅谈翻转课堂在教学实践中的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 3.
- [2] 龚宝平. 互联网+背景下初中英语翻转课堂的巧妙应用[A]. 海归智库(武汉)战略投资管理有限公司. 荆楚学术2018年6月(总第二十期)[C]. 海归智库(武汉)战略投资管理有限公司, 2018: 3.
- [3] 孙玉梅. 翻转课堂模式在初中英语教学中的实践研究[A]. 《教师教学能力发展研究》总课题组. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 5.
- [4] 焦俊霞. 基于任务型教学理念的翻转课堂在初中英语听力教学中的初探[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.
- [5] 刘文红, 陈卓, 邓薇薇. 基于不同课型的翻转课堂教学模式在初中英语分层教学中的研究[A]. 《教师教学能力发展研究》总课题组. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.

成长。教师需要按照教学目标进行指定教学,并根据学生的实际情况进行教学目标的随时变更,从而更好的促进学生的发展^[2]。

二、丰富地理学科教学组织形式

针对当下的初中地理教学,大部分的班级实施的是班级授课制。此种教学模式有利有弊,班级授课制不利于师生之间建立良性的情感,起到了一定的阻碍作用。不仅如此,此种教学模式沿袭了传统的地理教学模式,并不具有一定的创新性。在当下这个信息技术爆炸的21世纪背景下,互联网技术的诞生不仅为教育事业打开了新的教学方向,同时也为教师和学生提供了大量的信息资源。学生可以有效运用线上的交互平台进行地理知识的交流讨论,也可以运用交互平台上的信息不断提升自身的地理综合能力。针对新课程标准中提出的探究与合作学习方式,不仅可以增强师生之间的有效交流,同时可以让教师放下威严,与学生针对地理教材内容进行共同的探讨,从而不断激发学生的分析探究能力。

例如:在学习鲁教版七年级地理上册第四章中国的经济发展中的《交通运输》这节课内容时,教师可以通过丰富地理学科教学组织形式去引导学生进入到本节课的学习内容中。教师在排出了一系列的安全隐患问题基础上,可以带领学生去户外进行交通运输的观察。然后向学生提出这样一个教学性问题如:“我国的交通运输都发生了哪些变化?”这是一个促进学生多角度思考的问题,教师可以留给学生充足的时间供学生进行此问题的讨论研究。学生通过有效的观察分析,会得出这样的结论如:“去外地出差坐火车、游长江三峡坐轮船、中外企业互相往来坐飞机。”此时教师可以逐渐引导学生,认识到地理知识与我们的生活息息相关,此过程中同时增强了学生的实践技能^[3]。

结束语

综上所述,教师应综合学生的学习能力,不断探索新的教学方法,提高学生的地理学习兴趣。教师要对学生进行科学合理的教学指导,帮助学生不断成长。其次,地理实验教学课程需要被广大教育工作者所重视,教师要重视教学方案的制定,从而丰富学生的地理知识视野,促进学生对于地理实验教学内容进行不断探究。

参考文献

- [1] 李孟丽. 初中地理教材“活动系统”教学设计研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 孙虹虹. 初中地理多媒体教学策略的设计及应用研究[D]. 河北大学, 2018.
- [3] 葛晨阳. 初中地理“活动”栏目对中学生地理学科必备能力培养的研究[D]. 江西师范大学, 2017.

同伴互助学习在小学英语诵读中的应用研究

王彦秋

(黑龙江省大庆市大庆石化第七小学 黑龙江 大庆 163714)

[摘要]小学英语诵读是英语教学中的重要组成部分,它对于学生养成良好的学习习惯,提升英语口语能力都有重要的影响。而同伴互助学习是近年来新兴的一种英语学习方式,它能够通过同伴之间的互相帮助,解决学生在学习中遇到的困难,从而提升学生的学习兴趣,平衡学生之间的学习水平。本文将对同伴互助学习方式的特征进行简要分析,并围绕当前小学英语诵读教学中存在的问题提升解决策略。

[关键词]同伴互助学习;小学英语;英语诵读;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1695

引言

小学生的年龄层次使他们表现出好奇心强、自控力弱等性格特点,他们很难抵

抗外界的诱惑,在课堂上常常会出现注意力不集中、小动作较多的情况。而在传统的小学英语诵读教学中,教师采用填鸭式的教学方法将知识传授给学生,导致他们

提不起学习兴趣,甚至会产生逆反心理。因此,在这个时候引进同伴互助的教学模式,可以显著地提升学生的学习兴趣,培养他们自主学习的能力,从而达到高效学习的目的。

一、同伴互助学习的特点

同伴互助学习是一种新型学习方式,它强调的是合作学习,指的是两个或两个以上学生之间互相帮助的一种学习方式。同伴在互助学习的过程中,不仅提高了英语诵读的水平,还培养了他们团结协作的精神品质,加强学生之间的沟通,使他们养成合作学习和自主思考的习惯。但是,同伴学习不仅仅要求学生参加,教师在这个过程中也要积极发挥自己的指导作用,与学生进行有效互动,从而提升教学效果。

二、当今小学英语诵读教学中采用同伴互助学习方式存在的问题

同伴互助学习方式体现了一种新的教育理念,它在实际运用中还缺乏必要的经验,因此在小学英语诵读中采用同伴互助的学习方式,还没有取得显著的效果。首先,在同伴互助学习模式中,小组成员之间的学习水平和性格特点差异较大,部分学生没有合作的意向和学习的兴趣,就会出现有的小组活跃、有的小组严肃沉闷的现象;其次,在传统教育思想的影响下,教师一直是课堂上的主体,他们一时无法转变自己的观念,所以扰乱了同伴互助学习的平衡性;最后,在传统的评价方法中,成绩是唯一的评定标准,这种方法应用在同伴互助学习方式中,就会产生畸形的驱动作用,失去了同伴互助的初衷。

三、小学英语诵读教学中应用同伴互助学习方式的策略

(一) 科学划分小组

同伴互助学习的方式要求教师在分组时要综合考虑成员的个体特征,进行合理地分配。因为每一个学生都是不同的个体,他们之间的性格特点、智力水平、学习态度等都各不相同,所以教师应该在进行评估之后,划分出具体的层次,在分组时要考虑让各小组之间达到水平上的平衡,这样就可以有效激发学生的竞争和合作意识,提升他们的学习积极性,在竞争和合作中,促进小学英语诵读的学习。例如,在“I don't like meat”和“I like meat”的诵读学习中,教师组织学生与同桌进行朗读训练,要求他们能够熟练阅读课文,之后教师在综合考量后划分小组,然后让各个小组在“I don't like meat”和“I like meat”中选择一个主题作为本组的辩题,然后小组内的成员交换意见,经过一段时间的讨论之后,与选择相反辩题的小组进行辩论。通过这样的方式,使学生养成团结协作的学习习惯,在合作与竞争中,激发学习兴趣,提高他们在课堂上的参与度。

(二) 教师明确身份

除了进行科学分组之外,教师也应该转变自己的身份,明确自己的引导作用,放弃自己在课堂中的中心地位,同时要树立学生本位的教学观念,给予学生更大的自由与空间。但是,教师要对合作学习的环境有一个整体的把控,让学生在充分发挥他们的主观能动性的同时,又不至于脱离学习的主题。比如教师在学生进行分组学习的时候,应该时刻观察各个小组的动向,如果发现他们已经偏离主题,就要及时纠正过来,同时也要维护班级秩序,避免发生违反纪律的现象。

(三) 引进信息技术

当前社会经济快速发展,信息技术领域也进步飞快。因此,在小学英语诵读教学中引入信息技术是大势所趋,其中最重要的运用方式就是多媒体教学,它能够通过展示图片、影像、声音等生动形象的媒介,让学生更深入地理解诵读内容,让他们在轻松愉悦的氛围中,提高小组的学习效率。例如,在《Where do you live?》的诵读教学中,教师可以引导学生与小组成员进行交流,在分段朗读课文之后,通过自由讨论的方式,描述自己的家庭住址,然后选定一个小组长对各个成员的家庭住址进行统计,形成一个具体的表格。接下来教师将表格收集上来,在多媒体上通过高德地图一一展示学生的地址,增加学生之间的了解,不仅可以激发学生的兴趣,还可以增进同伴之间的距离,有助于提高英语诵读的学习效果。

(四) 进行合理评价

评价是教学中的最终环节,也是同伴互助学习方式中必备的一个环节。在传统的教学模式中,教师评价只注重学生的学习结果,而忽略了他们的学习过程,所以在对互助学习模式进行评价的时候,教师应该从多方面进行考量,做出全面合理的评价,既要让学生认识到自己的不足,也要激发他们的兴趣和学习积极性。

结束语

总而言之,随着我国教育行业的不断发展,对教师的教学方法和教学手段都提出了具体的要求。而小学英语作为学生小学阶段的重要课程,对小学生的成长有重要的影响,所以教师应该通过引导学生采用同伴互助学习的方式,培养他们的自主探究意识和团结协作能力,不断地提高他们的英语诵读水平,为社会输送更多全面发展的英语人才。

参考文献

- [1] 贺静霞. 同伴互助学习: 信息化背景下的一种新型人才成长策略[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(11): 55-57.
- [2] 穆传贞. 浅析多媒体在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016, 34(10): 365-366+371.
- [3] 倪潭清. 浅谈小学英语教学的有效性策略[J]. 才智, 2019, 09: 68-69.

初中物理探究式教学应用对策

陈连平

(江西省上饶市鄱阳县双港镇双港中学 江西 上饶 333100)

【摘要】在现下教育飞速发展的背景下,探究式教学是一种非常高效的教学手段,将其科学地嵌入到物理课堂中,契合新课程改革的需求,相对于其他的教学模式,探究式教学有利于开发教学路径,激发学生的学习主动性,提高学生对于物理课程的学习热情,并在由浅入深的探究中培养学生的探索精神。

【关键词】初中物理;探究式教学;情境教学法;分层任务;自主合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1696

引言

整体上看,随着新课程改革的逐渐深入,初中物理实验教学的受重视程度有了一定程度的提升,实验教学创新的理念越发成熟,实验教学中的探究式教学也得到了更多的关注。不过,采用探究式教学的教师提出了更多新要求,很多教师在这一教学调整上都较为茫然。鉴于此,探寻出更为有效的教学策略就显得十分必要和重要。

1. 由情境激发学生兴趣

兴趣在学习方面是非常重要的,它可以驱使学生更加积极、更加主动地投入学习。初中阶段,学生首次接触物理学习,但并不是首次接触物理现象,因为这一阶段所学习的物理知识与实际生活联系十分密切,并且处于这一阶段的学生好奇心强,思维活跃,尤其是对一些神奇的物理现象十分感兴趣,因此物理教师要充分利用好学生这一特性,结合丰富、有趣的物理知识,培养其学习物理、探究物理的兴趣。教师可利用情境教学法开展教学工作,充分调动学生的学习积极性和主动性,巧妙设问,激发学生的学习兴趣和探索兴趣。以初中阶段成像规律为例,比如日常生活中经常使用的照相机,教师可借助照相机激发学生这部分内容兴趣,让学生更积极、主动的投入课堂学习,参与课堂讨论。教师可准备照相机给学生提供近距离观察、体验的机会,让其触摸,并仔细观察其镜头有哪些特征。学生观察完后,教师接着讲它的整体结构、工作原理、成像特征,此时学生学习热情正高,讲解时将照相机成像过程演示一遍,使学生能够清晰地看出其成像特点,这种新颖的教学方式、模拟练习能够充分调动学生的学习积极性,借此情境,继续延伸,理论与实践相结合的教学方式大大激发了学生探索物理现象的兴趣,使其在学习和探索过程中更主动、更积极。

2. 设计分层任务引导学生进行针对性探究

由于初中学生的物理学习水平具有明显的差异,因此教师在组织探究式教学活动时,需要结合因材施教理念来设计分层教学的方案,以便让全体学生都能获得参与学习和探究的机会,进一步提高物理教学的针对性和有效性。这时,初中物理老师可以通过设计分层的任务来指导学生开展探究活动,比如,在讲解《电流的热效应》的内容时,物理教师可以先为全体学生布置任务:回顾电功及电功率的定义、公式、单位;阅读课本,了解“电流的热效应”这一概念。然后再引出本节课的教学内容,并为物理程度一般的学生设计任务:结合个人的实际生活,列举与电流的热效应有关的案例。同时给物理学习能力较强且思维灵活的学生发布任务:推测电流通过导体时所产生的热量多少都与哪些因素有关?结合实际进行思考和探究。据此,教师可以引导学生在针对性探究中迅速把握本节课的重点内容,且能够满足不同层次学生的学习需求,使之收获更多成就感,进而提高探究式教学活动的成效。

3. 巧设探究式教学障碍, 提高学生的探究能力

基于心理学视角可知,人类在处于困境状态下的思维会形成强烈的探索欲,并且会伴随着探究性学习行为而逐步提升自身的探究性思维能力,所以在开展初中物理教学期间要注意有计划、有目的地为学生设计一些探究式教学障碍,让学生结合自身的实际物理知识学习情况,科学地设计探究性学习方案,力求最大限度提高学生的探究能力。例如,在指导学生学习“密度”这一基本物理概念期间,可以针对性地为他们设计如下的思维障碍:“假如给你一只量筒以及适量的清水,你是否可以测出一种橡皮泥的密度?”在这一问题提出之后,许多学生会仔细地思考自己所掌握的物体密度求解方法,之后结合已知条件对各种密度求解方法逐个判断和分析,看看到底哪一种密度求解方法可以利用已知体积和清水两个条件进行求解。通过上述一连串问题思考活动,学生最终可以跨越思维和学习的障碍明确问题的求解方法,这样有利于提高学生的探究性学习能力。

4. 增强自主合作探究, 培养学生主动探究能力

独木不成林,一个人的力量是有限的,学习也是如此,如果教师只是让学生自主探索问题,难免会有思考不正确的地方,实施合作探究模式,可以让学生小组合作学习,一起探究,及时互补,共同进步。在学生合作探究过程中培养学生的探究能力,增强探究理念,有利于使初中物理讲课更加科学地嵌入探究式教学模式。例如,“光的折射”这节知识较为繁杂,只靠学生自身探究很难理解透彻,也不能快速高效的解答问题。因此,教师在学生主动思索内容之后,可以根据学生性别人数多少、知识理解能力、擅长方向、思维运用、创新技巧等方面,将班级学生分为几个沟通交流小组,各小组分别举荐出一名优秀同学担当组长,领着成员完成合作探究学习模式。小组组长在知晓每位组员原来的个体主动探究学习状况后,完成组员分工,合作完成探究目标。随着整个解答和完善过程,有关折射的知识和原理都能够被学生理解知晓,更多的学生可以借助光的折射原理解决生活难题。

结论

综上,在初中物理课堂教学环节,教师应一改传统的主导式教学模式,从激发学生主体意识层面对学生进行教学引导,引发学生的探究式学习欲望。这样不仅使学生可以更深入地对物理知识点有更强烈的认知,同时也更加促使学生可以建立一套完整的适合自身的探究式学习模式。

参考文献

- [1] 吴卫锋. 初中物理科学嵌入探究式教学模式的构建[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(09): 25.
- [2] 王忠祥. 初中物理实验教学中探究式实验教学的应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(09): 34.