

增强了教师的实际能力,也为现代企业提供了更加专业的人才。总之,以就业为导向的工商管理专业教学模式不仅要提高学生的综合素质能力,更要提高学生的实际运用能力,使其在就业竞争中获得一定的优势,提高社会就业率。

结语

工商管理专业是我国高等院校设立的热门专业,工商管理专业也称市场经济管理专业,是市场经济中最为普通的一种管理专业,工商管理专业主要是对工商企业的经济管理模式进行研究和基本理论进行分析,它主要包括了现代企业的经营战略和内部监督管理两个方面,它包括的专业有市场销售、工商管理、会计管理、旅游管理和人才管理等。它主要是为现代社会培养具备现代企业管理的方面的知识与

能力,并且能在现代企业或者事业单位和政府管理下的部门教学等方面具有管理能力,研究能力,分析能力,创新能力和终身学习的能力的应用性人才。

参考文献

- [1]刘金亮.高职工商企业管理专业就业调查分析[J].管理观察,2011.
- [2]甘瑞琴.工商管理类大学生就业能力的结构及培养路径研究[J].教育与职业,2011.
- [3]董志胜,袁丽梅.基于就业能力导向的新建地方本科院校工商管理专业实践教学研究[J].兰州教育学院学报,2014.
- [4]宁波.探索工商管理专业新型应用型人才培养模式[J].时代金融,2018.

在种植活动中培养幼儿观察力之所思

沈燕

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

【摘要】观察力是幼儿认识世界,获取知识的重要能力。一切认识过程都是从对具体物象和现象的具体观察入手,幼儿认识世界从具体感知活动开始,他们观察具有事物、区别事物的特征和变化,从而发现事物简单明显的联系。观察力是幼儿在感觉与知觉发展的基础上产生的能力,幼儿通过观察激起求知欲,好奇心、为主动获取知识。

【关键词】种植活动;观察力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.730

意大利著名的教育家蒙台梭利对观察在教育活动中的地位曾归纳为大胆放手,小心的观察,耐心的等待,适时的指导。观察并不是漫不经心的四下看看,而是有目的、有计划,通过这样一种智力活动去揭示观察对象的内在规律。观察力是人们在观察实践中或有关顺中形成的能力。

《纲要》指出3岁儿童就对周围世界充满强烈好奇心。但是,生活中我们会注意到:有的孩子对什么都感兴趣,总是向成人提出“这是什么”“为什么”等各种问题;而有的对眼前的变化“视而不见”,让孩子失去了认识世界、探索世界的机会,影响了孩子的发展。因此,观察力的培养和发展对幼儿自主探索学习世界具有重大意义,是智慧开启的重要能力教育家陈鹤琴的教育理论的基本原则是:“做中教、做中学、做中求进步”,他强调教学中应注重儿童直接经验的掌握,教师应积极地鼓励儿童去实践,去获得直接经验;其核心在于让幼儿亲身去体验,科学探究,科学发现的整个过程,进而培养幼儿的素养。我园利用种植园地,让幼儿在与大自然的亲密接触中,渗透了上述教育思想和观点,并将其有机整合。

一、在兴趣中培养观察力

小朋友每当走进种植园时,有的用铲子松土,有的动手拔杂草。在培养幼儿动手动脑过程中,当发现有的蔬菜被晒得干枯时,我抓住机会,让幼儿查找原因,引导幼儿观察土壤的干湿程度,让幼儿知道人每天要喝水,植物也不例外,使幼儿知道蔬菜干枯原因是缺水了,要及时给蔬菜浇水。

在播种的过程中,孩子们发现不同的种子种植的方法各不一样,这里面还藏着许多小秘密。“种子宝宝什么时候能长出来”“大蒜应该哪边朝上?”。从讨论种植的植物——收集种子——种植,都没有直接告诉孩子,或由老师决定种植什么。而是抛出问题,然后孩子们去寻找解决问题的方法,充分利用家长资源,这也是孩子一种能力的发展,最后通过生生互动,以同伴的经验来影响幼儿,使个体经验转化为集体经验。播种时,孩子们对种下去的种子宝宝产生了极大的兴趣,孩子们有了进一步种植探索下去的兴趣与欲望。

二、在探索中推动观察力

植物的成长需要一个漫长的过程,在这过程中幼儿观察、照顾、纪录植物的生长情况,在这些活动中,蕴涵许多发展机会,可让幼儿发展各种能力,获得更多的知识经验,体验成功的情感。孩子在探索活动中,常常会遇到一些“深奥”的问题。这些“深奥”的问题,一方面,在很大程度上增加了幼儿独立解决问题的能力,使之比以往的活动更具有挑战性,幼儿更乐于其中,而且还在一定程度上推动了探索活动的深入展开。同时,孩子们在发现问题后,会通过不同途径,不同方式方法进行收集资料,解决问题。我们开展活动的价值,不单单是增强幼儿的知识与技能,而是设置充满刺激的环境,让幼儿自行探索,主动学习。放手让孩子独立去思考与发现,并创造机会让在与同伴共同探讨或争论中寻求解决问题的方法。孩子

们通过亲自参与劳动,在劳动中体验快乐。

三、在操作中发展观察力

幼儿们在对植物的各种实验活动中,如:无土栽培、分苗种植、水发植物、种子栽种、收集果实、种子的秘密等,成了小朋友的观察、关心的对象和“朋友”,看到自己种下的一粒种子,发出小芽孩子们都会欣喜若狂,在植物一天天从小到大生长的过程中,孩子们围着我有问不完的问题:为什么生菜种子在没有土的溶液里也能发芽?为什么植物是绿色的?为什么放到柜子里的植物是白色的等,对幼儿进行绿色科技种植主题活动教育,就是要萌发幼儿学科学的动机,发展他们的好奇心和探索兴趣,使他们产生热爱大自然的情感和学习的积极态度。

开展种植活动,幼儿根据自己的发展水平自由选择方法和材料,观察操作事物,调动幼儿主动性和积极性,活动过程我们给予幼儿多次感知操作的机会,帮助幼儿学习、观察、分类表达和交流信息等科学的方法,让幼儿在活动过程中获取经验,建构概念,培养幼儿动手和创造能力,如:“菊花的渐变过程”“小苗在什么地方长得快?”陈鹤琴先生认为:每位幼儿都具有自发的学习潜能,教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给幼儿,而是培养其自发学习的欲望。应该给予孩子的,是自主探索的权利、自主学习的方法,而不是将一些枯燥无味的知识灌输给孩子。在种植活动中我们注重尊重幼儿的好奇心,顺应幼儿的探究兴趣,让幼儿在亲自参与播种管理、收获分享的过程中,学会主动观察发现、对比、合作,学会通过连续的观察记录及种植故事去表达自己的发现和感受,真正使丰富的自然环境成为幼儿主动探究的园地。

参考文献

- [1]陆旭梅.种植活动中幼儿观察能力的培养[J].《课程教材教学研究(幼教研究)》2014年21期
- [2]黄少仪.自主种植活动对促进大班幼儿问题解决能力的实践策略[J].科教导刊-电子版(下旬).2019,(1).27-28.
- [3]赵眉.寓作文教学于生活情境之中——以种植活动为例[J].福建教育学院学报.2019,(2).79-80.
- [4]车玲.促进幼儿自主探究能力在种植活动系列课程中的发展[J].神州.2017,(28).89.
- [5]李莹萍.知行合一思想下小班幼儿种植园自主探究能力的研究[J].科学咨询.2019,(43).134.
- [6]谢文静.幼儿园种植活动对幼儿自主能力的培养[J].教师,2018,(8).85-86.
- [7]陈晓妍.如何正确评价幼儿在种植活动中的自主学习能力[J].好家长,2017,(11).33.

爱治班 情感人

张开贵

(枣阳市吴店镇第一中学 湖北 枣阳 441214)

【摘要】有爱心才会爱人,能爱人才会自觉承担起社会责任,爱心越大,责任心就越强。记得冰心老人曾经说过这样一句话:“爱是教育的基础,是老师教育的源,有爱便有了。”当了二十三年多的教师,做了二十年的班主任,我没有惊天动地的事迹有的只是踏踏实实的工作,尽我所能管理好我的班级,带好我的学生。班主任是学校教育工作的组织者、实施者,是教育教学工作的协调者,班级管理要求班主任热衷于本职工作,尽职尽责,持之以恒,讲究方法,对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻。借此机会,谈谈我做班主任的感受与体会。

【关键词】班级管理;观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.731

一、管理观念

1、尊重学生 以爱治班

我们应本着以人为本的观念去关注学生的心灵。关注学生的成长。印度是诗人泰戈尔说得好:不是槌的打击乃是水的载歌载舞使鹅卵石臻于完美。作为一个教育工作者,作为一个班主任,如果想把一个班级管理好,如果想让学生成才,就应该对学生有足够的爱心。因为造就人才的是和风细雨,而不是风刀霜剑。教书育人是教师的天职。如何育人?我认为,爱学生是根本。人格尊严是平等的。作为班主任,我努力做到能像一个真正的朋友一样,欣赏学生,学会倾听学生意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦被善待是学生内心的需要,是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提,尊重是教育成功的基础。”参照我自己的亲身经历,我发现:当一个孩子在被认同,尊重后,他可能会有惊人的潜力和爆发力。上一轮我班的申强学习成绩不好,可是我从没歧视他,主动去发现他的进步,帮他查漏补缺,鼓励他上进。因此他很努力,学习成绩逐渐

上来了,考上白水高中。这个孩子说:“我只有严格要求自己,我才有可能取得进步;我只有努力学习,我才能对得起所有关心和帮助我的人。”

2、用情感人以严治班

作为班主任,我们应用爱架起通向学生心灵的桥梁。但老师对学生只有爱是不够的,还应该严,严和爱辩证统一,换言之,严是爱的表现形式。“玉不琢,不成器”,如果不是老师让达芬奇不厌其烦的画鸡蛋,就不会由他扎实的绘画功底;如果不是寿镜吾老先生一句严厉的以后要早到,也就不会有鲁迅一生时时早、事事早的良好习惯。回顾我们每个人所接的历程,我们不难看出,严师才能出高徒。班主任工作涉及学生的方方面面,要为学生终身发展电动良好的基础,更需要对学生严格要求。

我们只有做到爱中有严,严中有爱,爱而不宠,严而有格,我们班主任才能带领这个班集体驶向成功的彼岸。

二、管理措施

1、良好的习惯是优秀的前提。
只有养成好习惯，才能成为一个优秀的人，因为良好的习惯是优秀的前提。“下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见，习惯是一种多么顽强的力量，它可以主宰人生。一切天性和诺言，都不如习惯有力。因此加强班级管理常规管理，培养学生良好的行为习惯对班主任来说显得至关重要。突出抓好纪律教育和文明礼貌教育，其中班级纪律、班级卫生、课间秩序、爱护公物等项目作为重点抓实抓细，注意学生行为习惯的养成教育。（具体措施：卫生区域、公物包干到人、责任到人。班级纪律、课间秩序实行小组督查，小组长负责制。）

2、发挥班干部角色作用，人人争当班级小主人。
班主任工作的顺利开展，需要有一批团结在班主任周围的积极分子，通过他们的团结和劳动带动其他集体成长，这是形成良好班级体的关键。因此我及时发现，考察和配备班干部，使用并发挥班干部的主动性和创造性；善于在班务活动中培养和锻炼班干部，这也是组织和培养班集体技能的重要构成部分。还要通过班级活动，让每个同学都有机会为集体服务，既培养了学生主人翁的责任感、荣誉感，有锻炼了他们的工作能力，从而加强了班集体的凝聚力、向心力、加快了班级的集体发展，提高了教育教学质量。

3、培养良好的班集体，加强德育工作。
班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动最能培养学生的凝聚力，集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如演讲比赛、开展唯一活动，五星评比等。每天我总早到校。放学了就想帮助学生搞好卫生工作。这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过快板、相声、诗歌、歌舞等多种形式，增强了学生的民族自尊心、自豪感，激发了学生热爱家园、热爱祖国、努力学习的情绪。每天晨会

时间，即使针对学生当前存在的问题予以解决，即时纠正学生的错误行为，提倡每个学生自己反省自己，培养学生自己用于承认错误的行为。

4、要做到“三勤”
接一个班班主任老师要做到“脚勤、嘴勤、眼勤”。“脚勤”就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”要经常去观察学生们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”就是要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通掌握学生在家里的情况，知道他们的家庭背景，这样对学生的教育能起到事半功倍的效果。

5、要拿起表扬的武器
哲学家詹姆士说过“人类最本质的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，时刻要拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：燕雨辰刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反纪律。多次鼓励、帮助他，是他镜头十足，也严格了对自己的要求。如今，他学习成绩提高了不少。还有一位同学郭宴男对自己要求不严格，学习积极性不高，从来不问不懂的题。但是，他有一天却主动向我请求帮助解题。对此，我当即在班级予以公开表扬 经过如此反复多次的表扬和鼓励，这些孩子们的学习积极性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己要求也严格了。

人生的路是由思考和行动组成的，走了一段路后，就要停下来头看看，班级工作也是如此，只有不断的总结，才有进步有提高，让我们在实践去探索总结是行之有效的方法和经验，使班级管理再上一个新台阶。

个体视角下的自信养成略论

曹春平

(东辽县平岗镇中学 辽宁 东辽县 136607)

[摘要]教育是专门为国家培养人才的一项工作，作为一名美术课教师，我也要坚定自信，为培养全面发展的社会主义接班人贡献力量。进入社会主义新时代，习近平总书记倡导美学教育、体育教育、道德教育的协调发展。回顾以往我的教学经历，结合当下教育的新形势，继续完善我的教育课堂，乘自信之帆，讲好我的教育故事。

[关键词]教育；美术课程；自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.732

“我的教育故事”，盯着这几个字看了好久，却不知该如何下笔。从教几十年，不是没有故事，而是有太多太多的经历和回忆，累积成了一个个不足为奇，却让我不断成长的小故事。于是，我试着让自己思绪慢慢沉淀下来……

我是一名很平凡的美术教师。从教二十载，没有过当班主任的丰富阅历，没有体会过主科教学的那种备受青睐的感受，没有取得过轰轰烈烈的骄人成绩，也没有动人的故事可以传扬。可是，平淡的教学生涯却赋予了我许多宝贵的经验，其间，有困惑、有激动、有愤怒、有无奈、有迷茫……伴随着自己和学生交往的生命历程，欣慰地看着我的学生在一个平凡教师的循循善诱之下露出满意的微笑，让我在感受到了收获的喜悦之外，不觉又想起了自己在从教之路上经历的点点滴滴。

一、对个人自信养成的阻碍因素分析

刚参加工作那会儿，因为从来没有接触过学生，缺乏一定的教学经验，导致自己自信不足，不知道如何去让学生喜欢自己，也不知道如何去完成自己的教学任务。第一堂美术课，我是在尴尬、无奈的心境下完成的。回到办公室，我一人无语，更多的是责怪自己，甚至害怕再去上课，害怕面对学生。在不知道怎样调整自己的心态、怎样调动起自己的积极热情的情况下，本来应该深受学生欢迎的美术课，成了很多同学都不喜欢的课了。直到有一天发生的一件事，让我能够真正地重新审视自己。

一次，校领导通知我，说县里教研员要来听我们“小科”的课，并让我准备一节课，届时上课。我一听，当时就害怕起来。心想，这可怎么办呢？我能行吗？要是讲砸了多丢人哪……尽管这样紧张，我还是很用心的准备了一节课。我自认为很有把握了，可当来听课的教研员走进课堂的时候，我又害怕起来，大脑忽然一片空白，结果可想而知，我是在怎样的心境中完成的这节课。课后，教研员找我评课，很充分的肯定了我对本堂课的精心准备，但同时也指出很多不足，其中说得最多的就是说我缺乏自信心，语言含糊、思路凌乱，总是带着怀疑的态度去讲课，这样的课

是最不受学生欢迎的，也是他听的最糟糕的一节课。当时我听了，脸烧的像把火，恨不得找个地缝钻进去。有人说积极的人在每一次忧患中都看到一个机会，而消极的人则在每个机会中都看到某种忧患。像我就是属于后者，经历了这件事，让我彻底清醒了：我要努力，我要争取做的最好。

二、个人自信养成的通达路径

经历了“听课事件”以后，我开始主动的调整自己的心态了，开始看书，学习，请教……我经常请教有着丰富教学经验的朋友和老师；不管哪个教研组的老师讲课，只要有时间，我都会去虚心倾听，学习他们驾驭课堂的能力，看他们是怎样把自己的课演绎得淋漓尽致。我一直告诉自己：人生其实就是从很多经验累积的，所以要跨出第一步时，要“敢”，只要敢担当、敢接受、敢尝试，没有什么事不能做。在我校举行的“新课改”课堂教学模式过关课中，我讲的美术课《面具的设计与制作》获得了学校排名的前列，学校领导和老师也给了我很多的帮助和鼓励，让我在以后的教育教学中树立了更强大的自信心。在此基础上，我还参加了东三省美术学科教育教学说课大赛，我的《体育题材的美术作品与纪念品》一课获得国家一等奖。我在享受着幸福的同时，也懂得了一个道理：人重要的不是所站的位置，而是所朝的方向。不积跬步，无以至千里，万丈高楼平地起，讲究的是一种务实精神，只有懂得停止，懂得思考，懂得自信，才能更好地前进。因此，在日常生活、学习、工作中，每隔一段时间，我都会停下脚步，静思自己的言行是否一致，自己是否脚踏实地，自己的方向和目标是否偏差。日子每天都在过，却总有着不同的变化。细想想，不是没留下什么，而是留下了太多太多，让人思考、让人回味，更让人成长。

经过20余载的教育生涯，我的教育教学经历沉淀为对教师这一职业的眷恋，虽没有什么感动天地的故事情节，但我却乐于这份宁静的美！

基本医疗保险制度的改革难点和创新研究

张君秋

(莱州市医疗保障服务中心 山东 莱州 261400)

[摘要]在我国科技的发展，各领域的技术水平逐渐提高的今天，全民医保政策是一项惠民政策，城镇居民医疗保险作为全民医保的重要组成部分，以城镇居民作为主要的参保对象，其作为公益性保险政策，主要是为参保人提供医疗保障。为了进一步提高城镇居民医疗保险的覆盖范围，需要对其进行不断完善和优化。

[关键词]基本医疗保险制度；改革难点；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.733

引言

我们通常情况下所阐述的所谓的基本医疗保险（以下简称“基本医保”）制度为参保群众依法合理享受基本医疗保险、促进人民健康发挥了重要作用。为深入推进全民参保计划，进一步提高基本医保参保质量，保障参保群众权益，优化参保缴费服务，建好国家医疗保障信息平台基础信息管理系统。

1 基本医疗保险制度的改革难点

1.1制度上存在差别，管理权限存在分割
在城市地区拥有城镇职工医疗保险和居民医疗保险两种类型，农村地区则推行的是农村新型合作医疗保险，其中制度上的差别造成了管理部门存在分割之处，城镇医疗属于人力资源和社会保障部门进行统筹管辖，农村地区的合作医疗则由卫生部门进行管辖，各个部门的经办机构不同也导致了所适用的制度不同，不仅不利于

制度之间的有效协调，而且还会妨碍整个国家社会保险资格的统一。

1.2医疗保障的疾病种类的局限

当前基本医疗保险的疾病种类的局限，由于目录和入选标准的不明晰，部分重大疾病没有被包含在基本医保中，大多数罹患重疾的患者基本生存权和财产安全得不到保障，需自己承担高昂的医疗费用。目前有关部门对大病保险的解和定义是在基本医保的基础上衍生的一种医疗保险形式，但新设的大病保险，其具体囊括的疾病种类以及报销比例，在风险管理中的功能等诸多问题并不明晰。

1.3监督、管理与经办

在我国现行的医疗保障管理体制中，监管办的责任分配体系尚未建立。其中，用人单位已经从经办人转变为参保人，并且在社会化管理的趋势下也无法再承担经办人的角色。专门的医疗保障经办机构目前在各地大多仍与其他社会保险经办机构